中国石油大学(华东)

发挥学科优势 培育一流“双碳”人才

在国家“双碳”目标深入推进的背景下，油气行业对“双碳”领域复合型专业人才的需求日益迫切。中国石油大学（华东）作为新中国石油石化行业高层次人才培养的重要基地，被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”，始终支撑石油行业并引领石油高等教育的发展，有责任和义务为国家培养“双碳”领域专业人才。建校70余年来，学校形成了鲜明的办学特色，办学实力和办学水平不断提高。在新的历史时期，面向国家“双碳”目标与能源战略的新形势，学校统筹规划、前瞻布局、积极作为，2021年9月成立碳储科学与工程专业建设工作组，2023年正式获批设立碳储科学与工程专业，并于2024年获批山东省普通高等学校碳中和领域拔尖创新人才培养组织实施高校。

立足国家需求，彰显行业特色

近年来，我国二氧化碳捕集、利用与封存（CCUS）技术和示范工程取得长足发展。党的二十大报告中特别指出：“推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节。”中国石油大学（华东）依托“石油与天然气工程”国家“双一流”建设学科，精准锚定“碳中和”与“石油工程”的交叉点“CO_2驱油埋存”这一实现大规模工业化应用的CCUS技术，将碳储科学与工程专业人才培养目标确定为培养具有鲜明油气特色、工程报国情怀、自主创新意识、开拓奋斗精神和广阔国际视野的高素质人才。基于上述目标，碳储科学与工程专业打造了“一专多能”型课程体系，即：以油气能源开发为主，围绕“用碳、储碳”建设核心课程，将石油工程中的钻井、采油、油藏、油化相关内容串联起来，同时设置碳封存、碳转化、碳交易等多方向专业模块，构建了具有油气行业特色的“双碳”人才培养体系，在为国家输送高素质“双碳”人才的同时，为学生进入油气行业实现高质量就业提供保障。

整合优质资源，创新培养模式

作为典型的新工科专业，碳储科学与工程专业知识涉及多个学科内容。为此，学校整合多学科优质资源，全力推进专业建设。专业汇聚了一批国内外高端人才，拥有一支由院士孙金声挂帅、多位国家人才称号获得者领衔的高水平师资队伍，同时聘请海内外院士及行业专家作为兼职教师，通过现场授课、专题讲座、实习指导、毕业设计等多种形式参与专业建设和人才培养。专业立足全球视野，人才培养突出前沿性、创新性与实践性，依托深层油气全国重点实验室、中国—沙特石油能源“一带一路”联合实验室、国内首个百万吨级CCUS项目现场等高层次科教平台与实习基地，探索成建制班级赴海外开展交流学习模式，实施项目驱动式培养，确保学生全部参与大学生创新创业项目。

专业探索学风建设新模式，创新建立了“专业—学工—班委”联动导学机制，实施班主任带班集体自习制度，邀请家长线上参与开学部署会与期末总结会，形成家校协同育人新格局。目前，专业已顺利完成两级招生，生源质量位居学校前列，学生专业基础扎实，专业吸引力显著。

强化思政引领，践行能源报国

学校坚持以“绿色碳储，红色先锋，能源报国，能源强国”为指导思想，强化思政引领，促使学生从红色基因中汲取奋进力量，将个人的理想追求与国家的发展目标紧密结合起来，培养家国情怀和社会责任感，走好新时代绿色低碳科技自立自强之路。依托“行走的思政课”育人品牌，组建“能源报国·能源强国”实践团，深入大庆、东营、西安、威海等地的行业一线和红色基地开展系列实践活动。充分结合专业特色，将思政教育融入专业教学和实践中，在实地参观的过程中，学生不仅了解了前沿技术和研究成果，还深刻体会到科学技术对国家能源安全与“双碳”目标的重要意义。

专业探索“学院+书院”双元育人机制，将学院的一流学科资源与博采书院丰富的人文活动紧密结合，实现“专业素养+综合素养”的同步提升。学院注重学业引导，让学生深入了解专业的时代背景、培养模式与就业前景；书院坚持“三全育人”与“五育”并举，将思想引领、行为养成、人格塑造、实践锻炼等渗透到学生入学、培养至毕业全过程，引导学生传承“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”的石大精神。

历经4年的砥砺建设，中国石油大学（华东）碳储科学与工程专业已初步建成特色鲜明的人才培养体系。通过打破学科壁垒，整合优质资源，建设一流课程体系、实习实践平台与校企合作平台，专业正朝着打造“双碳”领域复合型拔尖创新人才培养高地的目标稳步迈进。未来，学校将紧跟时代需求，在促进学科交叉融合、优化资源配置、强化师资力量、关注政策导向与市场需求等方面持续深化教学改革，为服务国家能源转型和绿色低碳发展贡献智慧和力量。

（贾寒 齐宁 侯健 王文东）

扬州大学植物保护学院

创新人才培养模式 培育卓越农林人才

在新时代农业发展的背景下，扬州大学植物保护学院植物保护专业针对“如何培养适应产业需求的卓越农林复合应用型人才”这一问题积极探索，结合新农科的理念和植物保护行业对人才的需求，构建了具有“求实·融合·创新”特质的“植物医生”培养新体系。体系紧密契合新时代植物保护专业发展要求，不仅为学科建设和教育创新提供了新模式，也为植物保护行业输送了大量优秀的复合应用型人才。

扬州大学植物保护专业通过多年的探索与实践，针对当前学院植物保护专业人才培养过程中存在的问题，提出了具体的解决方案。

为进一步促进复合应用型人才培养模式与产业需求的对接，使多方育人资源融合得更加紧密，加强教学、学习和评估环节的联系，实现人才培养的闭环，专业从人才培养理念、资源整合、教学质量评价等多个方面进行了深入改革，逐步形成了一套具有鲜明特色的育人模式。

修订人才培养方案，强化思想引领，突出实践育人

在新农科背景下，专业不断修订和优化人才培养方案，明确提出要强化实践育人，确保“植物医生”的培养目标与产业需求相对接，创新性地构建了“一引领、二强化、三融合”育人模式，促进教育教学改革。专业依托学生党支部和耕读教育实践基地，通过开展“红耕课堂”等专业特色活动，将思政教育与专业教育结合，强化学生的农耕情怀和社会责任感。专业通过优化课程设置，强化专业基础课程和实践课程的融合，注重提升学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。在理论教学与实践教学相结合的过程中，专业推动科技创新与实践育人的有机结合，全面提升学生的创新能力。

打造校企协同、资源共享的多元路径

专业积极推动校内外资源的整合，通过校企合作、产教融合等多元路径，解决了“植物医生”培育资源协同不足的问题。专业与多个行业领军企业、科研机构建立了深度合作关系，合作建设了30余处校企协同育人实践基地，聘请了大量行业技术专家参与教学实践。与江苏扬农化工股份有限公司和江苏大地禾集团有限公司签署了联合培养协议，形成了产学研用一体化的校企合作模式。在这一平台上，学生不仅能够接触到行业前沿技术，还能直接参与到实际专业工作中，真正实现了课堂育人与实践育人的无缝对接。

建立教学质量评价与持续改进机制

为确保人才培养质量，扬州大学植物保护专业建立了完善的教学评—体化质量评价体系，确保教学过程能够得到有效反馈和持续改进。专业通过多元化的评价方式，使教师、学生与行业专家共同参与教学质量评价，确保评价体系的全面性与前瞻性。同时，专业强化了教学的过程性评价和发展性评价，对培养目标和过程进行了全方位的检查与改进。通过建立“评价—反馈—分析—改进—再评价”的闭环反馈机制，及时发现教学中的问题并加以改进，确保了教育教学质量的持续提升。

人才培养模式取得显著成效

专业的人才培养模式取得了显著成效。首先，专业师资队伍育人能力显著增强，师生共建植物医院党支部获批江苏省党建工作样板支部。专业学科先后入选了国家一流本科专业建设点和江苏省重点学科。近年来，专业引培了高层次人才30余名，多门课程入选国家和省级一流本科课程。其次，学生的就业情况持续向好，进入植物保护行业就业的学生占比高达75%。再其次，学生创新创业能力也得到了显著提升。近5年，专业学生共主持省级及以上科创项目10余项，发表学术论文30余篇；在各类学科竞赛中屡获佳绩，获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖等省级及以上奖励20余项。最后，专业的教学质量评价体系也得到了广泛认可，为植物保护专业的可持续发展奠定了坚实基础。

扬州大学植物保护专业通过积极的改革与创新，构建了一个紧密对接产业需求、注重实践和创新的“植物医生”培养体系，不仅解决了当前植物保护专业人才培养过程中的多项问题，也在实践中取得了显著成效，为行业输送了大量复合应用型人才。未来，扬州大学植物保护专业将继续深化教育教学改革，不断完善教育教学体系，为我国植物保护领域的高素质人才培养和高质量发展贡献力量。

（杨国庆 陈小军 侯燕）

重庆商务职业学院

反馈与激励并重 创新英语教学评价

重庆商务职业学院坚持“行诚信正道，育商务英才”的办学理念，深刻领悟新时代教育评价改革的精神，以教育评价指引教育发展方向，坚持正确办学方向，多措并举构建反馈与激励并重的多维英语教学评价体系。

夯实英语教学评价基础

学校深刻认识新时代教育评价改革在教育事业全局中的重大牵引作用，不断增强改革的责任感和使命感，以改革的精神和奋进的姿态，推动贯彻落实教育评价改革的各项任务，有效夯实英语教学评价基础，提高学生的综合素质和创新能力。

以系统改革、破解问题为导向，持续推动人事制度、内部管理、体制机制“三项基础性改革”和以新时代教育评价改革为导向的学校治理改革行动，进一步完善校院两级管理目标体系和运行机制，充分调动师生推进改革的积极性、主动性、创造性。

组织召开《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》专题宣讲会，重点围绕教育评价“为什么改”“改什么”“如何改”进行详细分析，要求全校上下深刻领悟精神，将各项举措要求落实到学校办学治理和教育教学评价改革实践中，不断推动新时代教育评价改革真正落地见效，提高教育评价改革服务能力和水平。

召开教师代表座谈会，教师聚焦“我为师生办实事”这一主题，从教科研工作等方面提出多项意见和建议，建议学校进一步加强教学资源建设，建立健全更科学的教学评价体系，破解教育教学难题。

在学校领导的深切关怀和教师的共同努力下，学校已成功申请成为全国大学英语四、六级考试考点，为学生参加考试提供了充足的便利，同时也为英语教学成效增设了一个评价标准。

优化英语教学评价体系

学校着力强化教学质量监控与评价，实行“校级全职督导+校级兼职督导+院系督导+学生评教”相结合的多维教学质量监测模式，每期会对优秀的教师进行表彰，并在教师评优评先、职称评审和岗位晋升时合理运用考核结果，着力加强教学过程管理、规范教学行为、深化教育教学改革，从多角度、多层面共同发力，提升人才培养质量。

学校开展“3+X”创新实践特色人才培养模式改革。以社团活动、技能大赛等为载体，大力开展社会实践活动，将职业理想、职业技能、职业道德等融入学生活动中，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”“四位一体”的育人体系，为扎实开展英语教学、提升学生英语水平拓展新平台。

学校坚持以赛促教、以赛促评，赋权学生，以提高学生的综合素质和创新能力。学校通识教育学院职场英语教师多教师协同，曾选拔优秀学生参加全国职业院校技能大赛，获得大赛高职组英语口语赛项非英语专业组二等奖。2024年，面对新赛制，通识教育学院领导和教师共同发力，面向全校学生开展重庆市职业院校技能大赛校赛选拔活动，通过学生海选和教师推荐两种途径，最终确定4名参赛选手参加大赛。在教师的协同努力下，这4名学生凭借扎实的专业能力和优良的职业素养斩获金奖。

强化英语教学评价队伍

学校重视英语教师队伍建设，以“成就学生、淡泊名利，严谨治学、求真求实，教育报国、振导社会”为教师团队建设的灵魂，多举措帮助教师成长，鼓励他们进行课堂教学改革。在学校采用新教材后，英语教学队伍采用集体备课、听课、评课制度，通过有效的教师协同，设计了根据不同教学目标、教学任务、教学重难点、教学对象等灵活变化的“对分课堂”教学模式，采用师生合作评价，构建了多维度、多主体、全过程评价学生学习质量的评价模式，创建出有利于学生发挥主观能动性、主动探究英语学习的教学环境，实现高质量的英语教学，稳步提升了学生职场通用英语素养。英语教学团队成员获得学校“课堂革命”一等奖。

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，聚焦立德树人根本任务，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，构建“大思政”育人格局。职场通用英语教师团队深挖教材蕴含的思政元素，采取线上线下深度融合的教学及评价模式，将实事有机融入课堂教学，帮助学生树立正确的价值观，培养学生传播中华优秀传统文化的意识和能力及英语应用能力，教学团队成功完成了课程思政示范课程的立项与验收，英语教学整体效果显著提升。

确立以项目引领带动教师团队成长的教师发展路径。通过教师教学能力大赛、黄大年式教师团队建设等项目，按照“资源共享、优势互补、合作交流、共同发展”原则，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。从“一对一”指导、教学交流、职业规划指导、优秀教师经验分享等方面，骨干教师全方位“传帮带”，进而增强年轻教师的综合素养，提升职业竞争力。

通识教育学院通过多教师协同，组建了两个团队参加首届成渝地区双城经济圈职业教育国际化微课教学大赛，参赛人员以英语作为教学语言，以国际学生作为授课对象，以职业技能和中华文化作为教学内容，喜获佳绩，展现了学校教师出色的教学能力、教学思路及新技术应用能力，彰显了学校“双高”建设的成果。

（欧国芳）

凝心聚力筑根基 激活发展新引擎

——常熟理工学院数学与统计学院党建工作的探索与实践

常熟理工学院数学与统计学院认真探索基层党建工作的新思路、新措施和发挥党员先锋模范作用的新途径、新方法，激发党建创新活力，打造党建品牌“同心圆π”，提出“3.14∞”党建工作法，构建3个保障机制，实现1个目标，推进4个深度融合，促进党建与业务无限双促进、双提升，持续提升党组织的凝聚力和战斗力，实现以高质量党建引领学院高质量发展的目标。

夯实基础 构建3个保障机制

数学与统计学院强化制度建设，完善组织体系，确保党建工作有序开展。一是构建党委领航机制，强化党委政治核心作用。修订党委会和党政联席会议议事规则，提高决策的民主性、科学性和前瞻性。以创建党建工作标杆院系为抓手，结合学科和专业特点，创新开展“数说党建”“数苗星球”等活动。二是构建党支部领路机制，强化党支部战斗堡垒作用。以创建党建工作样板支部为指引，规范组织设置、党员教育管理、组织生活开展等工作，筑牢团结师生的坚强组织堡垒。加强阵地建设，打造集党员学习、活动、交流于一体的活动室，开展形式多样的活动，创建特色党建活动品牌。制定考核评价体系，形成创先争优和比学赶超的良好氛围。三是构建党员领跑机制，强化党员先锋模范作用。组建以党员教师为核心的教学团队和科研团队，带头投身教学改革，聚焦前沿问题，勇当科研攻关先锋。建立党员教师与青年教师“一对一”结对机制，帮助青年教师快速成长。鼓励党员教师将科研成果转化为实际生产力，实现党建与教学科研深融互促。

持续发力 推进4个深度融合

数学与统计学院不断创新“党建+”模式，深度探索党建与业务的有机融合，持续推进党建工作精细化与品牌化建设。一是推进党建融合队伍建设。优先引进政治素质高、业务能力强、具有团队精神的优秀人才，将师德师风纳入年度考核、职称评定、评奖评优等工作中，形成长效机制。坚持党建带团建，凝聚党团力量服务地方，学院团委获得共青团全国铁路春运志愿服务优秀组织奖、江苏省五四红旗团委等荣誉，“鱼跃龙门、秀出班行”扶贫支教团队获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，“情暖春运”志愿服务项目获评江苏省优秀志愿服务项目，2024年开展的“颂柏坡风骨，传志愿薪火”等4个项目获得中国青年志愿者协会立项。二是推进党建融合科学研究。组建以党员教师为核心的跨学科、跨专业的科研团队，定期开展学术交流活动，积极引进外部科研资源，与国内外知名高校、科研机构开展合作研究，提升教师整体实力和创新能力，近年来，学院教师主持国家自然科学基金8项、横向项目30余项，科研成果不断取得新突破。三是推进党建融合人才培养。深入调研行业企业需求和社会发展趋势，精准把握市场需求，修订人才培养方案，优化教学内容，积极拓展实践教学基地，鼓励学生开展创新创业项目。近年来，学院学生获得中国国际大学生创新大赛金、银、铜奖等多项大奖，人才培养成果丰硕。四是推进党建融合社会服务。依托江苏省统计科学研究基地，积极与地方政府部门、企业、社会组织等建立合作关系，开展统计数据分析、政策评估等项目研究，提供数据支持和理论依据，发挥经济统计学专业优势，积极参与经济普查、人口普查、农业普查等项目，与当地企业共建“经济统计研究院”，帮助企业解决生产经营中的实际问题，展现良好社会形象和责任担当，为专业建设赢得了更广阔的发展空间。

集思广益 实现高质量发展目标

数学与统计学院的前身是1958年苏州师范专科学校的数理科，经过多年发展，已在学科建设、教学质量、科研创新、人才培养、社会服务等方面取得了一定成绩。为在新的历史阶段实现新的跨越式发展，学院开展以“抓基层、打基础、强落实、见实效”为主题的解放思想大讨论活动，聚焦学科体系建设、教学方法创新、科研水平提升、课程体系优化及学生实践能力培养等方面，广泛收集意见和建议，激发师生的创新思维和创新能力，通过系统梳理目前学院发展情况与目标的差距，明确发展方向，为实现学院内涵式发展、错位发展、特色发展，推出系列改革举措，推进学院在教育教学、科研创新等方面的全面提升。数学与应用数学专业通过国家教育部门普通高等学校师范类专业二级认证，获批国家一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业建设工程三期项目，经济统计学专业获评江苏省一流本科专业建设点，获批江苏省一流本科课程3门，出版江苏省重点教材3部，多名教师在国家教学竞赛中获奖。

未来，数学与统计学院将进一步发挥党建引领作用，加强学科体系建设，优化专业布局，强化师资队伍建设，深化政校企合作，提升自身综合实力和影响力，培养更多高素质人才，为地方经济社会发展注入新的活力。

（陈智林 朱俊 仲云香）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元