

西华大学理学院有机化学教学团队秉持“长、理、创、辨”的教学理念，深耕有机化学教育领域20余年。团队落实立德树人根本任务，以提升学生思辨能力为关键，以培养创新型人才为目标，持续推动“有机化学”课程改革，取得了一系列成效。

思政引领 奠定课程育人之基

构建化学思政育人新格局。团队从大一学生先导课程、省级课程思政示范课程“化学专业导论”入手，分内容、分板块、分导师组制定化学思政育人框架，将化学专业课程内容中的化学原理和结构与功能、转化与守恒、微观与宏观、统一与多样等哲学理论紧密融合，构建了涵盖广泛、内涵丰富的化学思政育人新格局。

梳理化学思政链条。在“有机化学”课程教学中，团队按照“结构—性质—原理—制备—应用”五位一体的模式构建知识体系，将爱国主义精神和科学家精神、实践探索能力和创新精神、严谨求实态度和职业责任感、哲学思维启迪和科学素养等内容深植于知识体系中，旨在提升学生的

思辨意识和创新能力。主干课程“有机化学”于2023年获批国家一流本科课程。

开发各类思政资源。团队深入挖掘“有机合成”“综合化学实验”“精细化学品化学”等化学专业课程中的思政元素，遵循“人人挑起思政担，课桌上出思政魂”的原则，通过精心设计教材、编制案例、实施项目等，将思政资源有机融入专业课教学内容。在夯实先导课程、主干课程理论知识的同时，持续发挥育人功能，构建起化学思政教学全周期体系。

多措并举 拓宽课程育人之路

拓展课程资源。团队通过“自编教材+建设慕课+梳理案例”的方式，

不断拓展和丰富课程资源，为学生提供更全面的学习体验。团队立足实践，编写并出版了更具有针对性和符合自身发展特色的《有机化学》教材。通过“定制化慕课资源+线下辅导”，支持学生全面学习。通过梳理经典“有机化学”课程教学案例，将理论知识与实际问题相结合，增强了课程的应用性和趣味性。团队已出版《有机化学》教材1部，“有机化学”慕课及知识图谱也已上线“智慧树”平台。

创新教学方法。团队将“结构建模、虚拟仿真和信息化手段”有机结合。利用结构建模技术，将复杂的有机化学分子结构和反应路径以三维模型的形式直观展示，帮助学生更好地理解抽象概念。通过虚拟仿真实验，

充分实现“有机化学”课程教学的“虚实”结合。借助信息化手段，实时了解学生对教学内容的掌握程度，实现课堂教学的高效化和趣味化。团队建设的数字化教学项目“温敏性凝胶药物载体的制备及性质虚拟仿真实验”于2020年获得全国高校教师教学创新大赛——第六届全国高等院校工程应用技术教师大赛二等奖。

优化教学内容。团队精心设计了“分阶目标、Q-S-S（Question-Strategy-Solution）教学模块和创新应用”教学框架。分阶目标确保学生不同阶段都能有所收获。Q-S-S教学模块强调以问题为导向，通过提出问题、制定策略、解决问题的方式组织教学内容，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，创新应用部分突出化学在能

源化工、先进材料、生物医药等四川省优势产业中的工程实践，引导学生将理论与实践相结合，提升学生解决复杂问题的能力。

“三结合”驱动 提升课程育人质量

与学科前沿领域相结合。学院将学科前沿领域内容与教学过程紧密结合，提高学生捕捉有机化学前沿科技的能力。鼓励学生主持前沿领域的科研项目并参加学科竞赛，提高其学以致用能力。团队指导学生获批立项国家级/省级大学生创新创业项目10余项，获得全国大学生生命科学竞赛、中国国际大学生创新大赛等各级学科竞赛奖励30余项。

与教师科研项目相结合。团队鼓

励和支持学生参与团队教师的各类科研项目，从课题选择、实验设计到数据分析 and 论文撰写，全周期引导学生了解科学研究流程，促使学生动手能力和科学素养实现双提升。同时，团队教师也秉持“科研成果反哺教学”的理念，将新的科研成果融入实践教学，为学生提供了更加前沿和实用的知识体系。团队科研成果转化为教学内容的项目“新型截短侧耳素衍生物的设计、合成及抗感染活性研究”已获批省级高等学校创新性实验项目。

与企业需求相结合。团队以需求为导向，通过与企业深度合作，使学生有机会参与真实的科研和工业生产过程，更好地适应社会和市场的需求。同时，团队深入实施“企业导师+校内导师”的“双导师”模式，帮助学生更好地了解行业动态和职业发展前景。团队获批教育部门产学研合作协同育人项目等10余项。

展望未来，西华大学理学院有机化学教学团队将持续探索教学创新路径，为化学教学领域的发展贡献更多智慧和力量，培养出更多能够适应未来社会需求和科技发展趋势的创新型人才。

（张园园 刘东芳 刘治国 律娅婧 吴彩骏）

曲阜师范大学政治与公共管理学院

“三位一体”涵育政治类专业人才

在新文科背景下，曲阜师范大学政治与公共管理学院紧紧围绕立德树人根本任务，以定位为导向，以平台为载体，以服务为目标，针对政治类专业教学面临的各种挑战，精心构建出以“定位—平台—服务”为核心的育人模式，创造性地开拓了政治类专业育人新路径，有效打破了现实教学中的种种制约，不仅在学生培养方面取得了丰硕成果，也为兄弟院校提供了可借鉴的经验。

定位：构建以“政苑三学”为引领的特色育人目标群

学院在教学理念上重点突出应用导向。紧扣“坐下来能写、站起来能说、走出去能做”的“政苑三学”特色育人目标，紧扣时代脉搏，锚定政治类专业人才培养目标和规格；在理论素养层面，学院准确把握“构建中国哲学社会科学自主知识体系”的要求，充分激发学生知识创造潜能；在实践教学环节，学院充分彰显“政治学是一门经世致用、治国安邦的学问”，通过多元化的实践平台，全面塑造学生在政策分析、调查研究、公共沟通等方面的综合能力。

以“政苑三学”为引领，学院坚持以学生为主体、以学习为中心、以学团为依托，确定能力提

与素质提升并重的育人新定位，形成人才培养的乘数效应。学院将结构化思维培养深度融入政治理论的学思悟知践行之中，推动学生培养由传统的知识矩阵转向能力矩阵，孵化兼具适配性与发展性的教学目标体系，满足学生的个性化需求以及全面发展需要。构建涵盖学生大学生活、专业学习、思想引领、理想信念教育的学业规划、职业规划、人生规划，形成学生可及可感、教学有力有效的规格规划体系，在育人定位层面推动理实结合与差异化育人。

平台：搭建跨学科、跨主体、跨边界的协同育人平台

在教学过程中，学院秉持开放融合的理念，积极构筑科际整合、多元协作、内外联动的全方位协同育人平台。设置“政治哲学”“政治社会学”“生态政治学”等交叉课程，增设“社会调查原理与方法”“社区管理”“电子政务”等实务课程，构建出集“案例开发—案例写作—案例教学—案例竞赛”于一体的“四位一体”案例学习机制，夯实理论功底和培养学术能力。

同时，学院以校地合作为契机，依托泰山学者专家团队以及校内研究中心，完成包括学生实践实习基地、高校智库建设在内的多项

培养合作签约，打造校内学业导师和校外实践导师“双导师”教学队伍，充分发挥“学院+研究中心+实践场所”三重优势，促进产学研深度融合发展与教学协同创新，实现校地资源耦合衔接、互融互通。

在知识整合与校地合作的过程中，学院积极利用“三下乡”社会实践活动、学科竞赛及田野教学等契机，围绕乡村振兴、互助养老、社区治理等热点问题，先后打造出10余支学生实践服务团队，形成“青听益站”“红色‘凌’聚力，治理零距离”等项目。开展“库区红色记忆调研”“乡村振兴青研团”等20余次研学活动，实施红色精神口述史记录、乡村振兴资政服务等工作，让学生真正将所学理论反哺实践，使实践知识切实促进应用和创新，构建出务实致用又追求卓越的高水平政治类专业人才培养平台。

服务：推动育人成效转化为服务社会、服务群众的动能

学院“定位—平台—服务”育人模式有效增强了专业教学对社会、群众的服务能力。在实践活动中，涌现出一大批勇于担当、甘于奉献的学生优秀志愿者。2024年，学院300余名学生奔赴政府机关、街道社区，开展为期2个月的实习锻炼，获得实习单位的赞誉，近10名

攀枝花学院法学院 创建“三融三实”模式 开辟育人新路

攀枝花学院法学院自建立伊始，便以服务地方法治需求为核心，矢志不渝地服务区域法治建设，致力于锻造一支政治立场坚定、法学造诣深厚、实践能力超群、甘愿奉献基层的法治人才队伍。历经岁月的磨砺与智慧的积淀，法学院开创性地构建以“三融三实”（“三融”是指理论与实践、知识与能力、科研与实务融合，“三实”是指实践、实务、实习）为导向的“在地化”基层治理优秀法治人才培养模式，为国家和社会输送了一批批兼具理论素养与实践能力的杰出人才。

以“三融三实”为导向，培育优秀基层治理法治人才

“三融三实”人才培养模式旨在培养应用型、“在地化”基层治理法治人才，通过融合校内外资源，创新实践育人，实现立德树人、专业教育、理论与实践、服务地方的有机结合。该模式坚持价值、专业、服务基层相统一，增强学生的基层实践能力，培育政治素质高、职业素养好、实践能力强的优秀法治人才。

该模式实现了人才培养理念、模式与机制创新，形成了完善的人才培养体系。学校推行教育改革，组建实践队伍，共建法治人才培养基地，开设纪检监察培训班，打造“法韵木棉”普法品牌，举办普法活动及法学名家讲座。改革实习模

式，强化教育研究。近5年，法考通过率近60%，获省级竞赛奖67项。毕业生服务基层成效显著，近30%的毕业生在攀西及周边基层就业，58.97%的毕业生从事法律职业，为地方社会治理作出重要贡献。

校地企合作，拓宽人才培养实践路径

坚定文化自信，融合法治教育与思政教育。推广“法韵木棉”普法品牌，强化全民普法宣传教育，通过法学讲座营造学术氛围；创建纪检监察学院，深挖本土廉政资源，共建廉政教育基地，开发特色课程，形成崇廉尚洁风尚，增强廉政文化影响力，夯实文化根基。

突出应用型特色，服务地方经济社会发展。深化与实务部门合作，共建40多个实践教学基地，增强学生的实操能力；提升法学办学层次，成功申办法律硕士学位点，培养高层次法治人才；开展法治服务，依托科研平台，为地方提供法律顾问、课题研究等服务。

产教深度融合，贯通理论实践。创新“法学课程+竞赛+实践”模式，提升学生法律职业能力；强化导师队伍，提升专职教师实践能力，聘请行业导师，构建复合型教师团队；与地方政府部门、社会学等成立研究中心，开展基层社会治理研究，转化应用成果，获省级奖励4项。

打造“三实”实践育人模式，产教深度融合发展。改革实践教学模式，创新“法学课程+学科竞赛+专业实践”的“三位一体”教学模式；深化实务合作，促进校地、校企、校所融合；加大实习力度，实行全过程阶梯式实习，实现理论与实践的深度融合。

坚持德法兼修，建强协同育人共同体

全面落实立德树人根本任务。将“三线精神”融入教学，加强课程思政建设，建设法治校园，打造廉洁教育模式。创建“法韵木棉”品牌，推进教学改革，提升学生法治素养与实践能

力，实现“道德、知识、能力”综合培养，为基层治理输送人才。以创新性教学模式提升育人质量。创新“法学课程+竞赛+实践”教学模式，深度融合理论实践，让学生主导学习。实践教学实现“三融一联”（理论与实践、知识与能力、科研与实务融合，校内校外联合培养），深化与地方党政机关等的合作，获10多个行业主管部门的支持，提升人才培养的针对性与实效性。

教学体系上以应用为先，服务基层。创建“三实”培养模式，深化校地企合作，强化协同育人共同体建设。拓展优质特色实践基地建设新路径，实行分阶段全过程实习，增强学生的应用能力。近30%的

学生受到日照市农业农村部门等单位的表彰。同时，学生的创新能力、思辨分析能力得到显著提升，学生在国家级、省级学术期刊上发表论文15篇，成功获批大学生国家级创新创业训练计划20余项。在全国高校“模拟市长”大赛、MPA案例大赛中多次荣获国家级奖项，在山东省大学生课外学术科技作品竞赛、山东省青少年模拟政协提案征集活动中屡次获奖，展现出学院学子的优秀风采。教师教学能力也不断提升，硕果累累。教师荣获国家及省市级社科成果奖16项、教学成果奖5项。在多家权威报刊上发表研究性论文6篇，出版《社区管理》等教材6部，入选中国专业学位案例中心公共管理案例20余篇，多次获评山东省“三下乡”社会实践活动“优秀指导教师”，彰显了学院教师的教学实力与学术影响力。

未来，曲阜师范大学政治与公共管理学院将继续深化“定位—平台—服务”育人模式，不断创新人才培养机制，开创“社会+高校搭建平台、高校为社会提供智力支持和注入人才活力”的育人新局面，培养更多具有高度社会责任感、扎实专业知识、优秀实践能力和创新精神的政治类专业业人才，为国家治理体系和治理能力现代化提供坚实的人才支撑。

（尹雷 李增元 秦绪娜）

人才服务攀西，人才培养成效显著。

“三融三实”模式优势凸显，育人成效显著

“三融三实”模式培养德法兼修的高素质法治人才。学生具备良好的政治素质、坚定的理想信念、深厚的家国情怀、扎实的法学根底和较强的应用能力，毕业后能胜任党政、法治、法律服务和企业管理等工作岗位。

毕业生服务基层、扎根基层优势突出。法学毕业生服务基层显著，近一半毕业生扎根西部基层，在基层社会治理、脱贫攻坚等领域贡献力量。用人单位满意度超90%，称赞其工作认真、专业扎实、实际操作技能强、团队协作佳、具有创新精神。

应用型人才培养特色鲜明。“三融三实”模式有利于法学院加强法治人才培养工作，丰富了人才培养目标内涵，为地方高校提供了有益借鉴。同时，该模式丰富了纪检监察人才培养路径，提升了学生的综合法治素养，实现理论与实践深度融合，利于基层法治人才培养改革与质量提升。

法学院“三融三实”法治人才培养模式根植于攀西沃土，精心培育出一批扎根基层、心怀热忱热忱、德法兼修的优秀法治人才，为法治中国建设提供坚实人才支撑。

（杨兴华 张琳 张波）

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。近年来，重庆市持续围绕“33618”现代制造业集群体系建设，培育和发展新质生产力，加快推进新型工业化，有序提升工业经济整体竞争力。因此，重庆五一职业技术学院汽车工程学院聚焦重庆“33618”现代制造业集群体系建设，对接战略性新兴产业集群发展工程，以“新能源及智能网联汽车”为重点领域，围绕汽车“研发、试验、制造、营销、服务”产业链开展专业升级建设和人才培养模式改革，培育高素质复合型技术技能创新人才，深入探索高职院校汽车专业发展新思路。

工学结合 知行合一 创新多层次人才培养模式

学院锚定汽车产业对不同岗位人才的需求，构建汽车专业多层次的人才培养模式。学院作为世界技能大赛汽车技术项目中国集训主基地和新能源汽车智能化技术项目重庆市集训主基地，培养的学生分别获得世界技能大赛汽车技术项目一金、两银、两优胜和全国技能大赛一银、一优胜的优异成绩，展现出学院在高层次拔尖创新人才培养方面的核心竞争力。

学院汽车检测与维修技术专业作为工学一体化和现代学徒制建设试点专业，积极探索联合培养模式，与企业开展项目式教学，建立社会实践基地，既能满足个别企业对人才的个性化培养，亦能实现工学结合的普适性教育。积极推动教师学生进企业、大师专家进校园，在产教融合领域迈出坚实一步。

构建协同互补的专业群体系 核心专业与前沿技术深度对接

学院依据智能网联新能源汽车产业的技术发展趋势，围绕精简机械化、普及电气化、布局智能化“三步走”战略，先后开设新能源汽车技术和智能网联汽车技术两个专业，结合原有汽车检测与维修技术专业，将其建设成为核心专业群，并投入重金打造新能源汽车实训中心、智能网联汽车实训中心等先进教学实训基地，为相关专业的人才培养提供坚实保障。

同时，联合中国汽车工程研究院股份有限公司，并依托其行业领先地位、专业优势及资源条件，在学院内建立了一个专注于新能源汽车电驱动系统测试的联合实验室，该实验室目前已完成多项企业测试项目。同时，依托该实验室，学院申报了重庆市巴南区重点实验室，并将持续产出科研成果。

此外，学院还积极与重庆长安汽车股份有限公司合作，持续建设世界技能大赛汽车技术项目中国集训主基地，依托基地专家以及世赛选手，加快世赛成果转化，将世赛标准运用于教学中。

推动产教融合向纵深发展 多举措赋能学生成长成才

学院积极开展产学研合作项目，现已联合重庆智主动产业技术研究院有限公司建成新能源智慧自主电驱动技术创新中心。该中心目前拥有博士2名、硕士9名，囊括享国家特殊津贴专家、世界技能大赛汽车技术项目中国集训队教练组长、全国技术能手、企业高级管理人员、高级工程师、高校教授等各领域人才，具备较强的科研能力。截至目前，该中心已成功申报多项科研项目和发明专利。未来，该中心业务将在电池测试、测试系统开发等领域进行拓展，将建设成为集研发、测试、实训、创新创业于一体的高质量科创基地。

思考汽车专业发展走向 深化现代职教体系建设改革

学院聚焦目前汽车专业发展亟待解决的问题。其一，师资队伍结构有待优化，需引进更多高层次专业人才。其二，学生创新意识和能力培养仍需加强。目前，学院拥有重庆市级大师工作室1个、市级“双师型”名师工作室1个、国家技术能手3名、专业学科带头人2名。教师获得全国首届职业技能大赛汽车技术项目银牌，在教师教学类大赛中获得全国一等奖1次、二等奖1次。但是，教师技能教学急需与创新创业有效结合，进而提高学生的创新创业能力。其三，科研与教学的融合不足，专业教学模式无法实时对接行业发展需求，成果转化形式尚待加强。

针对以上问题，学院采取了一系列改进措施。其一，加强师资队伍建设，实施工学一体化师资专项培训计划，面向企业和社会聘用高技能人才等担任兼职教师。加强内部协作，提升科研工作的系统性和深度，为专业发展提供强有力的科研支持。其二，完善学生创新能力培养体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。通过开设创新创业相关课程和举办讲座、组织竞赛等活动，培养学生的创新意识和创业精神，并为建立创新创业教育基地提供孵化支持，实现学生创新创业项目成功落实。其三，提升科研成果转化成效，将新的科研动态和技术成果引入课堂，丰富教学内容，提升教学质量。

未来，重庆五一职业技术学院汽车工程学院将紧扣时代发展脉搏，构建基于产教融合的教

重庆五一职业技术学院汽车工程学院 聚焦汽车专业建设 助力重庆经济发展

（唐芳 张波 张道霖）