



扫码加入读者群

学校治理(微)变革

观点

## 认清校长陪餐的意义和价值

郑义富

校长陪餐是保障学校食品安全的重要举措,但有的学校管理者对校长陪餐的认识尚存在误区,需要进一步厘清其价值与意义,继而慎思笃行。

校长陪餐不是对学生的恩惠。有的学校管理者没有认识到校长陪餐的真正价值,特别是对校长本人陪餐的重要意义缺乏认同。有的校长仅仅将校长陪餐视作要遵循的制度和要完成的任务,被动地执行,有的校长将其娱乐化成梗和段子,似乎也不妥当。不过,最应该反对的,是那些将陪餐视为对学生的恩惠。有的校长,他们认为与校长共进午餐是学生的荣幸,此行为背后反映出校长自大的思想。校长是教育工作者,是一所学校的负责人,与学生共进午餐只是人与人之间平等的交往,并非对学生的恩赏,更无需学生感激。

相反,我们要清楚地认识到,学生能与校长开心友好地共进午餐、敞开心扉地对话、平等自由地相处,是校长莫大的荣幸,也是学校教育成功的一个侧影。笔者常常在陪餐后感到非常幸福,与学生们愉快地吃饭,听他们聊自己掉牙时的趣事、兄弟姐妹的糗事,听他们讲自己喜欢吃的美食和自己神奇的特长,听他们表达对教师、校园的喜爱。这时我才真正感到,校长陪餐的真义在于平等沟通和彰显情感认同,其情感价值胜于工具价值。

校长陪餐不是走过场。在学校食品安全管理团队中,有些人错误地认为校长陪餐是专门针对食堂管理者,是来找碴的,也有人认为校长陪餐只是走过场,只要应对一下校长所陪的那一餐就可以,有的校长仅仅关注陪了多少次餐、记录了多少次,而忽略

了陪餐的真正目的。在此,我们首先要明确校长陪餐的根本目的在于保障校园食品安全,通过管理者的亲身参与,营造更为安全健康的就餐环境,提供卫生营养的食品,为师生的身体健康服务。因此,陪餐不是目的,而是一种行为,是一种管理工具,其效果不在于陪了多少次,而在于是否在陪餐前有清晰的问题导向和充分的准备,过程中能否倾听心声、掌握情况、发现问题,之后是否能有所改善提升,为校园食品安全提供保障。

让师生受益、家长放心本就是校长的责任,广大校长要好好落实校长陪餐制度,为师生营造安全健康的食品卫生环境。

(作者系广东省深圳市宝安区安乐小学校长)

建言

## 校长要做学生喜爱的“饭搭子”

黎雪晴

教育在某种程度上是人和人之间的关系学,如何构建陪餐双方的关系,并通过这种关系的构建助力良好教育生态的养成,我首先想到的一个词就是搭子。搭子不在,感觉饭菜都不香了。周末骑行,搭子速来今晚撸铁,求搭。如今,搭子越来越无缝接入年轻人的生活。高中校园里如今已经是05后了,作为学生的饭搭子,校长如何赢得学生的喜爱?

一是做学生的知心朋友。春秋时期,伯牙琴音高妙,但苦于无人能懂。后来,他偶遇樵夫钟子期,对方一听便知其志在高山流水,伯牙觅得知音,狂喜不已。做学生的饭搭子其实也是一样的。共同就餐的过程中,有共同话题才能碰撞出真正的心灵火花。在一餐的时间里,彼此只有保持着聚时真诚陪伴,散时保持独立的自由,才能拥抱一段轻盈而稳固的师生关系。真诚付出,才能搭得长久。《韩诗外传》里写道:与人以实,虽疏必密;与人以虚,虽戚必疏。意思是以真心实意待人,虽然表面

面看起来疏远,但实际上亲密;以虚情假意待人,虽然表面看起来是亲密的,但实际上是疏远的。陪餐制度本质上是一种轻社交,既然是社交,便离不开情感的联系,真诚理解和有效沟通永远是必杀技。

二是做学生的知心导师。对学生而言,校长不同于他们的班主任和任课教师。校长在学生眼里有高高在上的距离感,拉近与学生的距离,需要心与心的沟通。安其学而亲其师,乐其友而信其道。《礼记·学记》深刻道出了良好的师生关系对学生成长的重要性。校领导也应和普通教师一样,成为学生的共情者、知心人。学生学业上的压力、同学间的偶尔龃龉、青春期的心事等都需要一一纾解,陪餐就是一种途径。校领导要做学生问题的解决者、学生成长的陪伴者,学生的快乐便是他们的快乐,学生的烦恼也是他们的烦恼。

酒逢知己饮,诗向会人吟。陪餐,更重要的在于一个陪字。做一个学生喜欢的饭搭子,呵护学生健康成长,愿你我轻装上阵,不管时间长短、频率几何,都能圆满自洽地前行。

(作者系江西省南昌市第一中学党委书记)

## 校长陪餐要把握好细节

姚瑞达

在现实中,有些校长陪餐流于形式,抑或熟视无睹,甚至是停留在做拍拍照片、填填表格的表面文章上,失去了陪餐的意义。笔者认为,校长陪餐应当陪之有道,可以通过123陪餐法,把陪餐的重心落在监督上。

1,即观察每一处细节。我在陪餐时,首先会走进食堂看环境卫生状况,看食品处理区及就餐场所所有无垃圾,地面有无积水,荤素菜刀具、餐饮具等是否规范摆放;其次看食堂从业人员的精神状态,看他们是否规范佩戴口罩、工作帽,并观察他们的服务态度;再次看食材是否新鲜,有无发芽土豆等高风险食品,以及营养搭配是否均衡;最后看学生就餐秩序和就餐状态。上一周,我在辖区内一所学校陪餐时,发现一名学生在就餐时存在被噎着的危险,我随即要求陪餐教师特别关注这名学生,并举一反三,防止发生类似的情况。唯有深入学校食堂管理的每一处细节,方能切实把控潜在风险。

2,即关注两个关键环节。一是采购验收环节。每次陪餐,我总是要抽检核对各种食材的产品合格证及同批次检验报告,如禽畜肉类,必须提供动物产品检疫合格证明,猪肉还须提供非洲猪瘟检测证明、肉品

品质检验合格证明,大米须提供镉、黄曲霉毒素等指标的检测报告。特别是素菜类,要谨防小作坊无合格证的产品流入校园。还要检查食堂验收人员是否规范执行多人联检查验制度,进货查验情况是否清晰翔实记录,避免形式上的验收。二是贮存加工环节。要看食品贮存是否规范,如贮存食品是否离墙、离地10厘米以上,不同类别的食品是否分别存放,并有明显的区分标识。食品加工环节更要严把关,如生食蔬菜和水果是否在专用区域清洗处理,禽蛋是否在清洁外壳后再使用,是否存在投学生所好违规制售生食类食品现象等。只有加强对这两个关键环节的监督,才能为学生的饮食安全再添一道屏障。

3,即倾听3种不同声音。首先是倾听孩子们的声音。亲切地询问饭菜是否可口,汤是否凉了,征求学生对当餐食品的意见和建议,了解学生对食堂膳食的喜好和需求。其次是倾听家长的声音。我校还开展了家长陪餐,有了面对面和家长交流的机会。从食材的清洗到烹饪,从菜品的口感到学生的用餐情况,家长们都能够提出宝贵意见。最后,是倾听教师的意见,并及时反馈给相关部门;要掌握问的技巧,以开放式的提问激发出学生更多的思考;要有做的决心,对于收集到的意见和建议,尽快组织相关部门进行讨论并制定改进措施,让学生的声音被重视。

浙江省杭州市文海凌云小学校长刘芳赞:校长陪餐应成为一种管理常态,不能只拍照、做台账、走过场、搞形式。校长放下架子,走进学生餐厅,每天与学生在一起,食堂管理会更规范,学生纪律会更好,教师管理会更踏实,家校关系也会更和谐。

(作者系安徽省泗县泗城镇中心学校校长)

# 校长陪餐 如何让就餐安心又舒心

经验

## 陪餐时多谈梦想 不谈学习

李建华

课堂是上课的地方,关乎素养;食堂是吃饭的地方,关乎营养。教育就是要温润孩子的一米之内,学校不仅要给学生一张宁静的书桌,还要给他们一张温暖的餐桌。校长陪餐是校长的日常工作,在14年的校长生涯中,我一直坚持校长陪餐。我给自己定了一个小目标:小学6年,我要陪餐过每一个学生。为此,我算了一笔账,一学年有效周在40周左右,6年240周,每次陪餐3人,

梁慧

教育的本质,不仅在于传授知识,更在于用细节传递温暖。校长陪餐,看似是一项平凡的制度,却是一个近距离观察学生、倾听需求、优化教育的契机。一次陪餐中,一个看似不起眼的细节深深触动了我。

那天,我与一年级的学生在教室里共进午餐。午餐结束后,班主任没有把橘子发给孩子们,而是将它们收了起来。我询问她为什么这样做,她微笑着回答:孩子们刚吃完热饭,直接吃凉橘子可能会刺激肠胃。我会等橘子温热后,下午再分给他们。她的这番话让我深刻意识到,尽管学生的餐桌来自固定渠道,但教师的主动作为和细心关怀,直接影响着孩子们的用餐体验。在随后的全体班主任会上,我分享了这个故事,并倡导大家关注学生的需求,从细节出发,用心做好每一件小事。

作为一所使用第三方配餐的九年一贯制学校,校长陪餐对于保障配餐质量和学生用餐安全具有更为重要的意义。通过陪餐,我观察到学生用餐过程中的许多细节问题,并在实践中逐步探索了一条从细节入手,提升教育温度的路径。

一是建立高效暖心的反馈机制。学校的校长陪餐制度,通过抽奖选出的学生与校长共进午餐,这一设计让陪餐变得更值得期待。

众议

江苏省淮安市红军中学藏军洞路校区党支部书记、校长吴寿健:借助陪餐这一载体,校长和学生之间建立起了一个对话场。谈话的内容可以宽泛些,陪餐前校长要多做功课,列出自己的问题清单,及时和学生进行交流,从而听到最真实的声音,获得第一手资料。

湖北省谷城县城关镇北辰小学党支部书记吕会进:校长看似是在落实陪餐工作制度,实际却是用这种陪餐的方式把育人不经意间和孩子们的生活融在了一起,走近孩子们,俯下身和他们一起享受生活,以提醒代替说教、以陪伴温暖童心,用适合孩子们的方式去育人。

山东省临清市京华中学教师齐欣:校长陪餐要锤炼听的艺术,倾听学生的意见,并及时反馈给相关部门;要掌握问的技巧,以开放式的提问激发出学生更多的思考;要有做的决心,对于收集到的意见和建议,尽快组织相关部门进行讨论并制定改进措施,让学生的声音被重视。

浙江省杭州市文海凌云小学校长刘芳赞:校长陪餐应成为一种管理常态,不能只拍照、做台账、走过场、搞形式。校长放下架子,走进学生餐厅,每天与学生在一起,食堂管理会更规范,学生纪律会更好,教师管理会更踏实,家校关系也会更和谐。

(作者系安徽省泗县泗城镇中心学校校长)

计720人次,我们有在校生1400人,每届毕业生有200多人,每周需要两次陪餐。因此,平均每周两次陪餐就成了我雷打不动的坚持。

每学期起始,我从六年级或一年级开启陪餐。六年级学生面临毕业,陪餐时我多围绕他们毕业、小升初、对学校的感情等话题进行交流。从一年级开启,是因为他们刚进入学校,要和他们进行情感联结。

我们学校学生、教师和校长都在一个餐厅就餐,吃一样的饭菜,大部分教师也是随班就餐。基于此,我有3种陪餐方式:一是固定陪餐,也就是在学校时,每周有两天中午在固定地点陪3名学生就餐,这是为了确保自己陪餐小目标的实现。二是走班陪餐,在没有固定陪餐的情况下,我会端着餐盘随机走进某个班级的就餐区,坐在学生中间,和他们吃饭聊天。三是学生校长助理午餐会,这是一个隆重的陪餐仪式,每次都配有学生席卡,学生佩戴证件、带笔记本。学生校长助理是学生管理岗位,协助我管理学校,每学期每班推出一名学生履职。每周三中午,学生校长助理在会议室和我一起共进午餐,我们共同交流,一起关注他们的问题或发现的美好。

大家常说,陪伴是最好的教育,亲子关系如此,师生关系也同样如此。校长和学生之间要完成路径的直达和关系的抵达,陪餐是陪伴的最好方式。在固定陪餐日,因为每次与3名学生一起就餐,我在和他们交流时做到三谈三不谈:谈爱好、谈读书、谈梦想;不谈学习、不谈表现、不谈成绩。通过陪餐,我想传递3个表达,一是我和你,二是我听你,三是我为你。

我和你指向关系的平等。餐桌是讲情感,不是讲道理的地方。短短的30分钟,我没有把自己当作校长,而是化为他们的朋友,哪怕不说话,也十分美好。我听你指向交流的方式。陪餐就是交流,交流需要倾听,有倾听才有应答,我越愿意听,他们就越愿意说。孩子愿意接受,也很享受校长当他们的听众,我也从倾听中感受孩子们的内心。我为你指向美好的抵达。在一次校长陪餐时,学生说希望学校常停电,这让我感到很奇怪。原来,停电时学校会启动供餐应急预案,通常吃汉堡。于是,我们就把每月最后一个周五定为汉堡日,包子日、骨头汤日、素食日也纷纷出炉。当节日多起来后,膳食的温度与故事自然也多了起来。

(作者系河南省郑州高新区艾瑞德学校校长)

## 从一颗凉水果感受教育的温度

通过陪餐,我们发现了许多影响学生用餐体验的细节问题。例如,有学生反馈冬季饭菜容易变凉,我们立即与配餐公司沟通,改进了配送和保温流程。还有学生建议用餐后增加活动内容,我们为班级增设了午间阅读和趣味手工的环节。陪餐反馈机制的不断优化,让每一份意见都转化为实际行动,温暖了孩子们的用餐体验。

二是提倡关注细节的教育文化。在陪餐过程中,我倡导关注教育中的每一个细节,用细节塑造温暖的理念,鼓励教师设计更加贴心的服务。例如,有教师观察到部分学生挑食,便开展了食物小百科活动,通过趣味科普让学生了解食材的营养价值,提升对健康饮食的兴趣。这些细节虽小,却展现了教师们用心育人的责任与关爱。

三是打造餐桌育人的对话空间。与学生共进午餐时,我常常借机与孩子们进行轻松的对话,从学习中的困惑到生活中的趣事,每一次交流都让我看到了孩子们纯真的想法与成长的需求。一名学生曾提到用餐时间紧张导致饭菜吃不完,我们立即调整了配餐流程,确保用餐时间更加充裕。还有学生聊到自己对课堂活动的期待,这些宝贵建议直接为学校活动的改进提供了灵感。

教育的温暖往往隐藏在细枝末节中。校长陪餐制为我们打开了一扇细节育人的窗,提供了一个传递教育情怀的重要场域。

(作者系山东省济南高新区科创路学校校长)

## 一碗“臭冬瓜”让学生读懂家乡

邵辉

在浙江宁波这片充满独特饮食魅力的地方进行校长陪餐,我深感责任重大。校长陪餐不仅是对校园食品安全的监督把控,更是文化传承、情感交流与创新培育的良好契机。

以陪餐开启甬味集萃。当春卷上桌,我会和孩子们分享春日里的希望:立春时节,宁波人将蔬菜、肉丝卷入面皮中,炸至金黄酥脆,以别样的方式迎接春天的到来;当桂花糖藕端出,我会向学生介绍秋意与甜蜜的邂逅:莲藕成熟,宁波人将糯米灌入藕孔,佐以香甜的桂花糖浆熬煮,用每一片藕答谢收获季节的甜蜜。这样的交流,不只是单向的分享,更是以师生共述的方式,引导学生深入体会宁波饮食文化中的民俗风情、人文情感与劳动人民的智慧结晶。校长陪餐成为甬城文化传播的生动渠道,让学生们在品味美食的同时,接受文化的熏陶。

用陪餐搭建甬味食安讲堂。宁波学校的餐桌少不了宁波老底子小菜。对于那散发独特发酵香味的宁波臭冬瓜,总有不少学生皱着眉头表示疑惑:这个冬瓜为什么是这样的颜色?为什么是臭的?每每如此,我都会利用科学的资料资源,耐心给孩子们解答。其实,臭冬瓜的臭是一种独特的发酵风味。我还带领学生走进学校食堂的食材仓库,教他

们识别不同食材的保质期特征,像宁波的一些腌制食品,保质期相对较长,但也需要妥善储存。学校借机开展食安小卫士伴我行活动,组织学生参与食堂的部分日常工作,如检查蔬菜是否清洗干净、餐具是否消毒彻底等,设立食安小先锋荣誉称号,激励学生积极参与食品安全监督。这样,校长陪餐成了保障校园食品安全的重要环节,不仅及时解答学生关于食品安全的疑惑,还能培养学生的食品安全意识与责任感。

借陪餐创设甬味创意工坊。陪餐之际,我抛出一个饶有趣味的话题:倘若把宁波的奉化芋艿头与西方烘焙技艺相融合,会诞生出怎样别出心裁的美味呢?此语一出,学生们的思维被点燃。有学生提议,将芋艿头煮熟后捣成细腻的泥状,混合奶油、芝士等西式食材,制成芋艿芝士蛋糕;有学生打算把芋艿头切成小块,用培根包裹起来,再撒上西式香草调料,以焗烤的方式制作。学校顺势以学生的创意为蓝本,开展甬味创想大冒险活动,每班学生自发组队,开启一场探索之旅。孩子们深刻地探究宁波食材的特质以及西方烹饪文化,有效锻炼了创新思维能力与动手实操能力。

以陪餐制为纽带,我们构建了食品安全+文化+创新的育人体系,让校长陪餐深耕地方饮食文化土壤,让学生读懂家乡。(作者系浙江省宁波七中校长)