

教育时论

深化教育教学改革 提高人才自主培养质效

艾东升

今年全国两会期间，如何强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步提高人才自主培养质效的话题备受关注。创新之教育，培养创造之人才；创造之人才，造就创新之国家。在新时代新征程中，面对国际竞争日益激烈、科技革命加速演进，以及国家经济社会高质量发展的迫切需求，持续深化教育教学改革、加快提高人才自主培养质效，已成为我国教育事业改革发展的关键任务。这不仅关乎教育自身的发展水平，更直接影响我国在全球人才竞争格局中的地位与综合国力的提升。

提高人才培养与经济社会发展需求适配度，精准培育国家战略人才和急需紧缺人才。专业设置是人才培养的基础环节，直接决定了人才的知识体系与技能结构是否契合社会需求。当下，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，新产业、新技术、新业态不断涌现，如人工智能、量子信息、新能源、高端制造、低空经济等领域，对人才的需求发生了深刻变化。然而，部分高校的专业设置仍存在一定的滞后性、同质化等问题，一些关键领域面临人才短缺的困境。

为此，高校应建立紧密对接产业链、创新链的专业动态调整机制，深化人才培养供给侧改革。要深入调研国家战略性新兴产业、现代服务业，以及区域特色产业集群的人才需求，以需求为导向优化专业布局。对于国家急需的新兴专业和交叉学科专业，要加大投入与建设力度，快速扩充招生规模，强化师资队伍与实训基地建

■ 持续深化教育教学改革、加快提高人才自主培养质效是一项系统工程，需要教育系统与社会各界共同努力

■ 提高专业设置适配度、变革人才培养模式、深化校企合作，是其中的关键举措

设。此外，结合地方经济发展需求，重点打造一批特色优势专业群，实现专业链与产业链的深度融合，为地方产业升级提供精准人才支撑。进一步完善招生培养就业联动机制，优化调整专业结构，推进AI和学科交叉融合，着力培养国家战略人才和急需紧缺人才。

变革人才培养模式，推进教育教学改革走向深入。传统的人才培养模式在知识传授、能力培养与素质提升的融合度上仍存在不足，难以适应新时代对创新型、复合型人才的要求。变革人才培养模式，是深化教育教学改革的关键所在。

其一，要构建以学生发展为中心的教育教学体系。改变过去以教师讲授为主的方式，广泛应用项目式学习、问题式学习、翻转课堂等教学方法，引导学生主动参与学习过程，培养其批判性思维以及自主学习与解决问题的能力。

其二，推进AI赋能教育教学，升级批判与创造能力培养和教育评价改革。以思维导向、前导导向为引领，通过AI赋能专业建设、AI赋能教学评全过程、AI赋能实践教学、AI赋能教学管理等举措，推进AI赋能教育教学的创新与变革，推动智能时代下卓越育人模式转型升级。

指导学生学习AI工具提高学习效率，提高学生的提问和驾驭AI的能力。建立以关键知识点掌握程度的分数评价与思维多元发展程度的等级评价并行的考核方式，对学生素质和能力进行多元、全面、有效的评价。

其三，推进跨学科融合培养模式。打破学科专业壁垒，鼓励学生跨学科选修课程、参与跨学科科研项目与创新实践活动。设立跨学科专业学位点与交叉培养平台，培养具备多学科知识背景与综合素养的复合型人才，以应对复杂社会问题与科技前沿挑战。

其四，强化实践教学环节。增加实践课程比重，完善校内外实践教学基地建设，让学生在真实的职场环境中积累经验、提升技能。推动产学研协同育人，邀请行业专家深度参与人才培养方案制定、课程教学、实习实训等全过程，实现学校教育与企业需求无缝对接。

深化校企合作，凝聚人才自主培养强大合力。校企合作是实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要途径，对于提高人才自主培养质效具有不可替代的作用。目前，我国校企合作仍存在一些问题，如合作层次较浅、机制不完善、企业参与动力不足等。要解决这些突出问题，仍需从多方面发力。

第一，完善校企合作政策法规与保障机制。出台更具针对性与激励性的政策，对参与校企合作的企业给予税收优惠、财政补贴、金融支持等，降低企业合作成本与风险，提高其积极性。同时，建立健全校企合作监督评估机制，确保合作规范、有序、高效地开展。

第二，创新校企合作模式与平台建设。除了传统的实习实训、订单式培养外，积极探索现代学徒制、产业学院共建、技术研发中心共建等深度合作模式。双方共同投入资源，组建混资团队，开展科研攻关、人才培养与社会服务，实现优势互补、互利共赢。推动高校与企业共建产业学院，企业工程师驻校授课、指导实践，高校教师参与企业项目研发，双方联合开发教材、课程资源等，不断提升校企协同育人成效。

第三，加强校企合作的国际化交流。鼓励国内院校与国际知名企业、海外高校开展校企合作项目，引进国外先进的教育理念、人才培养模式与技术标准，提升我国校企合作水平与国际化办学能力，培养具有国际视野的高素质人才，增强我国在全球人才市场的吸引力与竞争力。

总的来说，持续深化教育教学改革、加快提高人才自主培养质效是一项系统工程，需要教育系统与社会各界的共同努力。提高专业设置适配度、变革人才培养模式、深化校企合作，是其中的关键举措。要以时不我待的精神，扎实推进各项改革任务落地生效，以教育之强成就人才之强、赋能科技之强，为推进中国式现代化提供坚实支撑。

（作者系华东师范大学本科生命学院教学质量评估办公室主任）

微言

在乡村学校种下绚烂的美育之花

梁慧慧

用艺术活动填补青少年闲暇时间，减少手机依赖 通过多种方式、多种渠道推动乡村美育普及 发现体艺科教育发展水平纳入县域义务教育优质均衡评估体系 今年全国两会期间，乡村美育话题颇受关注，不少代表委员就此建言献策。

美育对于促进学生全面发展具有重要的作用。它能够提升学生的审美能力，引导学生用心去发现和欣赏生活中无处不在的美。在人工智能时代，美育的价值更加凸显。可以预见的是，随着人工智能等技术的发展，那些重复性、规律性的工作将逐渐被机器所取代，而人类所独有的创新思维、审美能力和人文素养将成为一个人在未来社会中的核心竞争力。

美育恰恰是激发学生创新精神的源泉。以艺术创作活动为例，在绘画课上，教师鼓励学生大胆想象，创作一幅以“未来城市”为主题的画作。学生们突破常规思维的束缚，有的描绘出漂浮在空中的建筑，有的设计出能与天空交流的智能机器人伙伴。在这个过程中，学生的想象力得到充分发挥，创造力也得到了锻炼。

同时，美育在塑造学生健全人格方面也发挥着关键作用。在参与艺术活动的过程中，学生的情感得以丰富，心灵得到滋养。比如，在集体合唱活动中，学生不仅学会了如何用歌声表达情感，还在团队协作中学会了倾听他人、理解他人，增强了社会交往能力。通过对艺术作品中所传达的道德、情感等内涵的理解，学生的责任感也得到培养，进而促进心理健康和人格的完善。

近年来，党和国家高度重视美育工作。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等一系列政策文件的出台，不断推动把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，进一步彰显美育提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能。各地各级各类学校也不断加强美育工作，取得了积极的成效。

然而，不可忽视的是，当下学校美育，尤其是乡村美育，仍面临挑战。从重视程度来看，一些地方的美育课程的课时没有得到充分保障。在教师队伍建设方

普及AI通识课程 加快教育变革

王金芳

近日，北京市教委出台《北京市推进中小学人工智能教育工作方案（2025—2027年）》（以下简称《工作方案》），计划从2025年秋季学期开始，在全市中小学开设人工智能通识课程。《工作方案》提出，全市中小学人工智能通识课程每学年不少于8课时，覆盖小学至高中全学段。

北京的做法，意味着将人工智能教育从零散的课外活动升级为系统化的课程体系，引发了广泛关注。当人工智能不再是科技馆里的互动展品，而是走进每间教室的必修课程，这场教育变革究竟能为孩子的成长带来什么？当AI通识课程在基础教育中引入，将为教育带来怎样的改变？这些都是值得关注和思考。不可否认的是，在当下的教育格局中，AI通识课正成为推动基础教育改革的关键变量。要让这门课程真正发挥效用，需要多方面协同发力。

教师是AI通识课程的实施主体，因此强化教师队伍建设是实施课程的关键。当前，既懂AI原理又能将其进行教学转化的复合型教师较为稀缺。各地教育部门应积极引进外部专业人才，尽快开展骨干教师人工智能通识培训，组建AI讲师团。学校可从现有教师中选拔并培养一批具备AI知识和教学能力的教师，以骨干种子教师带动全体教师提升AI教学水平。

在教学方式上，传统的教学方式往往侧重于知识的传授和记忆，存在很大的局限性。AI通识课程可以带来教学方式的深刻转变，更注重学生实践能力和创新思维的培养。例如，开展人机对

面，专业教师仍不足。一些乡村学校的美育课程由其他学科教师兼任，难以开展高质量的美育教学活动。此外，乡村地区教育资源的有限性也体现在教学场所的不足上。一些乡村学校不仅缺乏专门的艺术工作室等美育教学场所，艺术书籍、器材等资源也出现短缺。这些情况限制了乡村学校高质量开展美育教学活动。

为乡村教育补齐美育短板，关乎教育公平的真正落实。因此，必须提高对乡村美育的重视程度。地方政府应将美育纳入当地乡村教育发展的整体规划之中，加大资金投入力度，为乡村学校配备完善的美育教学设备，如绘画工具、音乐器材、多媒体教学设备等。同时，不断加强美育教师队伍建设。一方面，可以通过定向培养的方式，与师范院校合作，开设专门面向乡村美育教师培养的专业或课程，为乡村学校输送专业的美育教师。另一方面，加强对现有教师的培训，定期组织美育教学培训活动。可以邀请美育领域的专家学者到乡村学校开展讲座和培训，或者组织乡村教师到城市优质学校进行观摩学习，提升教师的美育教学水平。

此外，充分利用社会资源也是加强乡村美育的重要途径。应鼓励高校艺术专业学生、艺术家、志愿者等积极走进乡村学校，开展形式多样的艺术支教、讲座、展览等活动。比如，高校艺术专业学生可以利用假期时间到乡村学校，为学生开设短期的艺术兴趣班，教授绘画、舞蹈、音乐等课程，为乡村孩子进行美育启蒙。同时，还应借助互联网资源，开展线上美育课程，打破地域限制，让乡村学生也能接触到优质的美育教学资源。

此外，对于乡村学校来说，还可以深入挖掘乡村本土文化资源，如民间艺术、传统手工艺等，将其融入美育教学之中，使美育教学更具特色和吸引力。

乡村美育不仅关系乡村学生的成长和未来，更对乡村文化的振兴和发展起着至关重要的作用。补齐乡村美育的短板，才能让美育的花朵在乡村土地上绚丽绽放，培养出更多具有创新精神和健全人格的人才，为乡村的未来注入源源不断的活力与希望。

（作者系唐山学院艺术系副教授）

焦点时评

更大力度呵护学生心理健康

中小学心理健康教育教师等专业队伍建设仍需加强，建议尽快实施相关专项建设计划

张志强

近年来，中小学生学习心理健康问题始终是全国两会关注的热点问题之一。随着人工智能的广泛应用和经济社会的快速发展，学生的成长环境不断变化，他们的心理健康需要得到更大力度的呵护。

今年的《政府工作报告》要求积极开展学校体育活动，普及心理健康教育，关爱师生身心健康。保障中小学生学习心理健康需要全社会的共同努力。其中，中小学心理健康教育教师、中小学心理健康教育教研员、儿童精神科医生等专业队伍的配备、建

设，对于呵护儿童心理健康，特别是儿童心理问题的防治、干预、治疗、康复具有关键作用。

近年来，中小学心理健康教育教师队伍正在逐步得到加强。北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心调查发现，八成以上中小学配备了心理健康专职或兼职教师，但中小学心理健康教育教师队伍建设仍然薄弱。

首先，专职心理健康教育教师配备较为不足，部分县（区）没有心理健康教育教研员，学校心理健康缺乏有组织的专业指导。其次，专业化水平不高。心理学或相关专业毕业的心理健康教育教师占比较低，较高比例的心理健康教育教师没有国家认证的心理咨询师证书，多数心理健康教育教师对学生心理健康问题干预辅导能力薄弱，没有专业能力承担心理咨询任务。再次，心理健康教育教师工作量考核与职称评定、薪资待遇不匹

配，岗位吸引力不足。在专业精神科医师队伍方面，由于学生心理健康问题检出率较高、转介需求高，但县（区）一级普遍缺乏专业心理医师，家长只能选择市级医院给孩子进行治疗。

基于当下心理健康教育教师队伍等方面的问题，建议尽快实施县（市、区）中小学心理健康教育教师、教研员和儿童精神专业医师专项建设计划。

一是针对当前基层教师和医生编制紧张、专业教师不足等问题，实施公费师范生心理健康教育教师和公费医学生儿童精神医师培养专项计划。各省（市、区）师范大学和医科大学应根据地方需要，采取全省统一招生、公费培养、带编定向县（市、区）就业的办法，加快心理健康教育教师、教研员和儿童精神科医师培养和队伍建设。

二是按照每千名学生配备一名专职心理健康教育教师、一县配备一名专职心理健康教育教研员的标准，实施专项配备达标行动，尽快配足心理健康教育

教师和教研员。

三是建立心理健康教育资源统筹使用共享机制。在县域内进行区块化管理，形成“一区一中心、一校一教师、一人一特长”的管理模式，即构建一区多校联动模式，区内心理健康教育教师统筹培养使用，针对学生抑郁、焦虑、厌学、自卑、暴力倾向等心理问题，推进心理健康教育教师专长互补、定期轮动，盘活紧缺资源。

四是加快提升心理健康教育教师队伍的专业化水平。各省教育主管部门依托师范、医学院校，加强心理健康教育教师专业、儿童精神健康专业建设，切实提高中小学心理健康教育教师和儿童精神科医生的专业素养和专业水平。

五是完善心理健康教育教师评价考核机制。建立适合中小学心理健康教育教师工作特点的专业水平评价和工作量考核办法，建立中小学心理健康教育教师序列职称晋升机制。

（作者系北京师范大学教授）

走好教育高水平对外开放之路

以更加开放的胸襟、更加包容的心态、更加宽广的视野推动教育对外开放，服务国家战略需求

谢建东

持续深入推动高水平教育对外开放，是教育服务国家对外开放战略、为实现中华民族伟大复兴培养更多国际化优秀人才的必然要求。在具体实践中，有一些需要关注的重点。

提升普通教育开放水平，在提升质量和水平上下功夫。我们要以更加开放的胸襟、更加包容的心态、更加宽广的视野，继续向世界各国和人民学习，借鉴一切人类文明优秀成果。要完善高等教育对外开放评价，提升中外教育交流合作的预见性、前瞻性，提高中外合作办学质量和水平，提升具体合作项目的精准度、实效性。要聚焦世界科技前沿和国内急需、紧缺学科专业，加强与世界一流大学和学术机构开展合

作，引进高层次科技创新人才，建设高水平国际联合实验室和研究中心，培养更多优秀国际人才。

加强职业教育国际合作，为建设教育强国和推进中国式现代化服务。要探索构建中外职业教育共同体，深化职业人才培养方面的管理对接、校际访问、教师交流、学生留学、学分互认、技能认证等合作。要加强职业教育中的产教融合，将职业技术技能人才培养放到生产实践、企业运营、产业发展的真实场景中去，鼓励“双高计划”建设高职院校与企业共同参与国际产能合作，到海外建设“鲁班工坊”，培养国际化职业技术技能人才。

做优做强留学中国品牌，统筹做好出国留学和来华留学工作。对于出国留学工作而言，要增强服务意识，创新留学工作机制，让回国的学子有用武之地，留在国外的学子有报国之门。对于来华留学工作而言，要做大做强留学中国品牌，打造更具国际竞争力的留学教育。通过完善来华留学服务机制和管理体系，不断优化面向留学生的学科设置、专业布局、课程体系等，在扩大来

华留学规模的同时不断提升留学生源质量、培养质量、管理水平。以此吸引更多海外优秀青年、顶尖人才来华留学，将我国建设成为世界杰出青年向往的留学目的地，使来华留学吸引力与我国经济实力和综合国力相匹配。

增强服务国家外交的能力，促进其他领域国际合作的落实。教育对外开放与外交工作、国际传播工作等密切相关，承担着融通中外、增信释疑，对外讲好中国故事、传播好中国声音的职责使命。深入推动教育对外开放的一个重要职责，是要不断提升教育服务国家外交的能力。通过教育领域的交流合作促进不同文明之间交流互鉴，促进与对象国的相互了解和民心相通。

发挥好各方面的能动性，在世界教育舞台上发挥更大作用。教育涉及面很广，推进更高水平教育对外开放，既要整体统筹、顶层谋划，也要积极发挥各方面的积极性、主动性。我国经济和发达省份，往往是来华留学热门目的地。要发挥好北京、上海、南京、广州等城市，以及粤港澳大湾区等区域，在教育对外开放中的引领带动作用，打

造教育对外开放新高地。沿边的省份对周边国家留学生具有吸引力，要发挥好沿边省份在教育开放中的地缘、文缘、人缘等优势。国内头部院校、具有专业特色和专业优势的院校，更受来华留学生青睐。要鼓励这些有条件的高校，积极走出去开展国际合作。

积极参与教育国际治理，为解决世界教育发展问题提供中国智慧和方案。积极参与全球教育治理，是推进全球治理体系变革在教育领域的具体落实。要在国际教育标准和规则制定等方面积极发挥作用。要用好“一带一路”国际合作平台，持续加强与沿线国家教育合作，实施国际化人才培养计划，助力命运共同体建设走深走实。要充分利用互联网、人工智能等新技术，扩大我国在线教育国际辐射力，推动相关学术成果和实践经验进一步走向世界，为国际社会提供更多教育公共产品。

（作者系云南大学新闻学院副教授）