

山东理工大学农业工程与食品科学学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦“三农”工作，以党建工作标杆院系建设为引领，以强农兴农为己任，深化改革创新，激发内生动力，以一流党建引领一流学科建设，推动党建与业务发展同频共振、互融互促。

创新学习机制，统一思想，党建领航

学院不断完善科学的运行机制，坚持党建引领，党委班子形成政治理论学习机制，持之以恒强化理论学习。严格落实意识形态工作责任制，形成强化教育、强化监测、强化处置“三个强化”相结合的工作闭环。打造“六边形”新媒体矩阵，让网络育人全方位融入。

聚焦推进学习新制度、教育新体系、成长新空间、职业新追求的“四新”建设。开展“双带头人”教师党支部书记工作室经验分享、“农工思政讲堂”等学习交流互动。持续开展“我为师生办实事”，升级打造“一厅两间三室”，提升师生学习、生活幸福感。完善学生思想政治工作体系，

党建引领学以致用 科技赋能服务“三农”

——山东理工大学农业工程与食品科学学院深化“一融双高”建设

厚植“三农”情怀，组织学生前往临沂、甘肃等地参与乡村建设，打造公寓社区党团文化教育基地。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育，组织师生党员赴原山艰苦创业纪念馆、齐韵黄河文化展览馆等地现场教学，提高教师育人德育人能力。

落实基层组织制度，对照“七个有力”，持续推进党支部规范化建设。实施“党支部提质增效建设工程”，探索建立“党支部+”工作模式，培育“校企支部共建，助力乡村振兴”等特色品牌项目。

把好阵地关，加强对学院各类科研学术和社团组织的引导监督。对科研院所、学生社团发展严把政治关，在学生社团中实行“双导师制度”，

实现社团建立团支部全覆盖。

创新服务领域，立足需求，解决难题

学院充分发挥学科、专业、人才等优势，精准提升服务区域经济社会发展能力。发挥高水平师资队伍优势，助力我国电动植保无人机开发在关键技术方面从“跟跑”到“领跑”的跨越，推动国内外生物质热解液化技术发展，创新农作物高速精量播种、高效收获技术。建成国内首个生态无人农场，获批国家级别生态农场，相关成果先后被多家权威媒体报道。

发挥高水平教学科研平台竞争力，建有国家级科研平台3个、省级科研平台16个、国际联合科研平台7个、产

业学院1个。国家精准农业航空施药技术国际联合研究中心山东理工大学分中心引领我国并辐射带动共建“一带一路”国家农业航空植保技术创新；木本油料资源利用国家重点实验室分实验室在生物质热化学转化技术、国家马铃薯工程技术研究中心马铃薯主食化加工技术中心在马铃薯收获与主食化加工技术分获国家科技进步奖二等奖；山东省旱作农业机械化重点实验室和智能农机装备协同创新中心解决了多项旱作农业机械化生产关键技术，获国家科学技术奖励4项。

近年来，学院承担国家重点研发计划等各类项目300余项。智能农机研究获国家科学技术进步奖二等奖3项，农业废弃物热解技术、农产品高值

化挤压加工技术分获国家科学技术进步奖二等奖1项。以成果转让、技术智力服务、企业科技副总等方式服务经济社会发展，有50余人在现代高效农业、农机装备、新能源新材料等行业企业担任科技副总，累计为行业企业解决百余项关键技术和各类“短板弱项”装备问题，实现成果转化超亿元。

创新育人形式，研学一体，高效发展

学院强化有组织科研，深化产学研合作，通过创新党建模式、育人模式，服务乡村振兴。聚焦“农业工程”一流学科群建设，加强教育教学改革，强化课程思政育人合力，带领学生体验“三农”领域变化，创新育

人形式，对接山东省产业需求，建设现代农业装备产业学院，聚力打造5个国家级别科技小院，构建起“农业科技创新+科技服务+人才培养”模式。

依托科技小院，以培养“知农爱农强农兴农”的高素质新农科人才为中心，以提升实践能力和创新能力为重点，打造网格化管理与服务体系；采取科研服务互助模式，实施科研创新训练、科技竞赛、创业训练、人文素养提高、职业技能培训5项计划，着眼于研究解决农业农村发展中的实际问题，培养服务“三农”的高层次人才，助力农业农村现代化建设，提升科研产出质效。

近年来，学院依托科技小院研究团队和项目，研制出无人驾驶高速插秧机6种、无人驾驶高地隙施药机2种、农机无人驾驶系统2套以及变量施药系统、精密播种系统等智能农机配套装置6种等，为基层培训作业机手95名，举办丰富多样的科普活动和“三农”技能培训。每年选派20名研究生长期驻扎农业生产一线，以田间地头、农业场站基地等为课堂，建立健全耕读教育实践基地和课程体系，将学生社会实践与思政治理理论实践教学紧密结合，提升学生体验“三农”领域变化，创新育

近年来，鲁东大学体育学院在体育领域不断探索创新，取得了丰硕的成果和优异的成绩。在体育教学实践中，鲁东大学体育学院作为学校开展体育工作的核心力量，始终坚持以学生为中心，以提升学生综合素质为目标，逐渐形成了“三方协同、思政贯通、六维融合”的体育育人模式，为学校开展体育工作和学生的全面发展提供了有力保障。

“三方协同”，构建协同育人体系

“三方协同”，构建协同育人体系

在鲁东大学体育育人模式中，健全的“三方协同”工作机制是全方位、全要素、全过程育人体系的重要基础。学校职能部门、培养单位与体育学院紧密合作，形成合力，共同推动体育事业的蓬勃发展。

学校职能部门发挥着顶层设计与资源调配的关键作用。学校成立体育运动委员会，从宏观层面确立了体育育人在学校人才培养体系中的重要地位，为体育工作的开展指明了方向。

各培养单位作为学生日常教育管理的主体，在体育育人过程中扮演着督促者和引导者的角色。各单位积极配合学校职能部门和体育学院的工作，将体育融入学生日常培养的各个环节和时段。

体育学院作为学校体育教学与指导的核心力量，在大学生体育专业教育和学校体育活动策划等方面发挥着重要作用。依据学生自身特点和体育教学目标要求，精心制定科学合理的体育课程体系，涵盖了基础体育技能教学、专项体育训练以及体育理论知识传授等多个教学模块和活动板块。

“思政贯通”，打造特色课程体系

在健全“三方协同”工作机制的基础上，鲁东大学体育学院进一步构建了“思政贯通、五位一体”的体育课程思政体系，将思政教育融入体育教学的各个环节，实现了体育与德育的深度融合。

一是“教材思政”。以“价值引领、知识传授、能力培养”为核心理念，将思政元素深度融入体育教材内容，实现从“碎片化植入”到“结构化塑造”的转型。二是“教学思政”。通过“案例教学+情境模拟”实现对学生品格的涵养与塑造。例如，在足球课中设计“中国女足亚运会逆转”的情境，培养学生抗挫折能力和积极向上的人生态度。三是“活动思政”。以各类体育赛事和课外体育活动为载体，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和集体荣誉感。四是“文化思政”。依托学校国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地，通过开展中国武术讲座、展览等活动，增强学生的文化自信。五是“评价思政”。摒弃传统单一的评价方法，构建“过程性+结果性”双轨机制，引导学生从“竞技达标”转向“素养内化”。

“六维融合”，形成智慧育人模式

鲁东大学体育学院创新构建“数智赋能、六维融合”的体育育人体系，通过数智手段赋能课程教学、竞赛活动、文化建设、管理与保障、科研赋能和体质监测6个维度建设，构建智慧化、全方位、多层次的大学体育育人体系。

在课程教学方面，学院积极开发“纸数融合”教材，推动数字化课程建设。通过融合体育课程“阳光超市”与混合式教学模式，满足了学生的个性化学习需求，进一步提升了教学效果和学生的体验。在竞赛活动方面，学院开展“阳光体育”三级赛事，结合“足球中国”等智能平台，为师生提供体育竞赛全过程智慧化体验。通过构建“教会、勤练、常赛”一体化发展格局，不仅增强了学生的体育技能，还培养了他们的团队合作精神和竞技意识。在文化建设方面，学院利用人工智能“智汇AI”，基于学生的兴趣与浏览行为，定制“体育作业”推文，并通过平台矩阵精准推送，进一步激发了学生的运动兴趣。此外，学院还积极组织学生进行社会服务，依托“ClassIn”在线教学平台，面向甘肃等8个省份的21所中小学开展体育课程网络支教，持续5年的支教活动为偏远地区的体育教学注入了新活力。在管理与保障方面，学院依托智能教务管理系统，实施全流程数字化管控，不断提升管理效能。数字化管理不仅提高了工作效率，还为学院进行科学决策提供了有力支持。在科研赋能方面，学院教师可以借助虚拟仿真技术，提前模拟新教学方案的应用场景，检验教学效果，优化教学实践。这一创新举措为学院教学改革提供了新思路，进一步提升了教学质量。在体质监测方面，学院开发了智能软件“学业优”，建立了“数据追踪—处方定制—精准干预”的实施方案。通过科学化的体质健康管理，学生的体质健康水平得到了显著提升。

鲁东大学体育学院通过“三方协同、思政贯通、六维融合”的体育育人模式，全面促进学生身心发展，提升了学生综合素质和人文素养，为新时代高校体育教学改革提供了宝贵的经验，培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(邱建国 耿剑峰 杨伟伟 宁辰)

江苏省盐城市天山路小学

“学评融合”促教改 构建教学新样态

江苏省盐城市天山路小学(以下简称“天山路小学”)在“教、学、评一体化”视野下，按照教育评价从“对学习的评价”向“为学习的评价”和“作为学习的评价”转变的教改思路，围绕“学习中心”，发挥张建勇名师工作室的示范引领作用，通过“以评定标、以评设教、以评导学”的“学评融合”课堂教学设计，着力解决教学中教、学、评分离的现象，实现了三者的有机融合。

以评定标，设定预期结果

天山路小学要求教师树立“教、学、评一体化”的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，注重鼓励学生，激发学习积极性。因此，在“学评融合”的课堂教学设计中，学校首先以评定标，设定预期结果，将教学目标与学习目标相融合。

预期结果是指预期成果、成就目标或表现标准，包含学业成就目标和达成证据，即教学结束后，学生必须理解、实践相关知识、技能和情感态度，并在相应的表现和作品中得以体现。预期结果涵盖了“教学的结果要求”和“学习的外显表现”，既是教与学的目标，更是评价的内容。

预期结果的设计，分为两个层次。一是理解导向下学业成就目标设定。“学评融合”的课堂教学设计将目标转向输出端，是基于学生完成程

度的学业成就。“完成程度”的核心是“理解”，因此，学校要求教师在教学开始时，像“教练员”一样明确地提出学习的最终结果，并从难度、认知和知识三大维度对学习的结果进行明确的设定。二是可见导向下目标达成证据设定。当学业成就目标设定后，教师要像“评估员”一样针对学业成就目标思考两个问题：有什么可见证据，能够证实学生已经达到了预期目标？有什么标准，能够切实掌握学生理解的程度？学校将原本置于教学末端才考虑的评价设计前置，确保师生能以清晰的话语意识和实践意识开展教学。

以评设教，设计任务组链

学校认为，好的学习设计，应兼具吸引力与有效性。吸引力是指学习设计能促进持续地、热忱地开展学习行动，让他们充分享受学习的过程，投入到对知识意义的探究活动中。有效性是指学习设计能够使学生完成有价值的任务，使其学习时更有主动性、更有效、更有成就感。这关键是由一组有关联结构、逻辑层次的任务群组来完成。因此，以评设教，就需要设计任务组链，将教学过程与学习活动相融合。

任务群组将评价任务与学习任务融为一体，在开展学习任务的同时进行伴随式评价，使评价始终“和学生在一起”，以及“为学生”提供适时

的支持和帮助。它主要围绕三方面内容进行设计。一是“基本问题”的提炼，即学习中围绕“关键概念、目的和意义、策略与方法及使用情境”提出问题。二是“核心任务”的转换，即将“基本问题”转化为学习行动的“核心任务”。“核心任务”是指贯穿学习始终、统领学习任务结构、持续维持学习冲动、具有良好的统领性、目的性、操作性和研究性的表现性任务。三是“关联任务”的分化，即基于“核心任务”的过程再分化，具体而言就是直接将“核心任务”探究的过程步骤主动化为相应的分任务内容，再根据任务设置子元素进行二次转化、螺旋递进的“任务链”。在“核心任务”及分任务确定并形成“任务链”后，学校要求教师从任务的数量、内容、语言、次序及完成时间等方面进行整体性、结构化检视，保障学生了解所学内容的目标及原因，为学生反复思考核心内容提供机会，为学生评估学习和自我评估留有机会。

以评导学，设计标准解释

对教师来说，评价即反馈，评价即教学指导。其目的在于缩短学生“所在之处”和“要去之处”之间的差距。因此，对两个阶段的可见、准确的证据收集与解释是指导设计的核心所在，即基于任务达成标准，通过

“学生干什么、说什么、做什么和写什么”推测“学生理解什么、知道什么、感受什么和思考什么”。因此，以评导学，就需要设计证据收集方式和标准解释，将评估反馈与学习反思相融合。

首先是证据收集方式设计。课堂实践中，学校要求教师在教学过程中运用各种方法和形式收集大量证据，包括对理解的检查、传统的随堂测验和测试、开放式问答以及表现性任务与项目。它们是一个指导证据收集的连续体，内容上从简单到复杂、时间上从短时到长期、情境上从良构到劣构、框架上从结构化到非结构化。其次是标准解释设计。标准解释有四项功能，即针对学习任务，引起学生注意，聚焦之后的任务；针对学习进程，帮助学生集中注意力，对准任务完成过程；针对学习调节，提供特定观念信息，澄清学习误解；针对自我驱动，激发学生热情，在任务完成过程中更加投入。这几项功能最终需要落实到对三大问题的指导上：“要去哪里？”“如何去那里？”“下一步去哪里？”

天山路小学基于“教、学、评一体化”的“学评融合”教学设计，是基于评价意义上对“教”与“学”关系的一种重构。它针对“学生的评价”，始终将评价要素融入教学设计全过程，实现了教学、学习与评价的整体统一。

(张建勇)

三方协同 思政贯通 六维融合

——鲁东大学体育学院创新体育育人模式

传承行知精神 实施“亲生命”教育

——江苏省南京市栖霞区迈皋桥幼儿园“亲生命”课程创新实践

江苏省南京市栖霞区迈皋桥幼儿园坐落于文化底蕴深厚的栖霞区西部晓庄地区，这里是陶行知先生开展生活教育实践的阵地之一。1930年，陶行知先生筹创迈皋桥幼稚园，并委派学生孙铭勋、戴自庵负责，至今已有90余年历史。两位创办人毕生献身于生活教育，提出“从爱出发”“笑出真善美的世界”等富有哲理的教育理念，为幼儿园传承和弘扬行知精神、践行生活教育理念、创生“亲生命”课程奠定了基础。

理念溯源，创生“亲生命”课程体系

生活教育蕴含着丰富的课程资源，是迈皋桥幼儿园的精神养料。幼儿园以陶行知的教育思想为引领，以农业的方式来培育每一名幼儿。幼儿园秉承“从爱出发”园训，回归“关系”“对话”，关注幼儿的情感体验，以“爱的呵护，心的教育”为办园理念，以“为生活向前向上的需要而教育”为旨归，提出“亲生命”教育主张，构建融理念、目标、内容、实施方式、评价等为一体的“亲生命”课程体系，对生活教育进行了园本化诠释与构建。

资源整合，构建深交互育人环境

幼儿园课程要给予幼儿时间、空间和机会去体验，在深度体验中学会认识自我、认识世界，建立起与周围世界的联系。“亲生命”课程致力于培养儿童对人间万物的亲近感，支持儿童亲身感知真实鲜活、丰富多元的生活世界，在亲历中逐步建立与自我、与社会、与自然的亲密关系。

有的文化教育资源，与江苏省师德教育馆(陶行知纪念馆)、陶行知晓庄教育馆(迈皋桥街道晓庄社区)等共同建立研究同盟，形成向外辐射的“亲生命”文化中心；同时建立与主题活动匹配链接的资源库，与南京市红山森林动物园等携手共建，保障时间、空间和人力资源的充分支持，通过生动的现场学习、真实的体验活动、自主的实践活动开展和资源优化利用形成良性循环。例如，依托资源持续开展“走进晓庄社区”“亲亲动物月”“我是小小兵”等主题项目活动，让周边资源真正成为幼儿学习和发展的载体，充分发挥家园社协同育人职能。

创新实施，实现多层次辐射引领

“亲生命”课程是幼儿园践行陶行知教育思想、坚持科学幼儿教育的关键载体，强调儿童主体性、强调儿童与生命之间的紧密关系，支持儿童以积极主动的姿态亲近、亲历生活，获得生命成长。课程实施过程中，幼儿园遵循“亲历—悦纳—共创”等多元学习路径，通过主题项目化实施及“开放式”项目活动，支持幼儿自主发现、探索、试错与验证；通过具有参与性、开放性、实践性特点的“融合

式”现场学习，支持幼儿在亲身体验中与自然、社会建立联系；通过创新性开展“亲历性”儿童议事，保障幼儿在课程中的发声与决策权，并提炼出议事制度、议事流程、不同年龄段议事形式及支持策略。幼儿在议事过程中，学会深入思考、表达自我、倾听他人，共同参与决策，这正是陶行知先生倡导的“民主教育”在幼儿教育阶段的生动实践。目前，儿童议事这一创新实践已在多地多园推广，发挥了显著的辐射引领作用。

幼儿园通过承办活动、帮扶共建等积极开展教育交流与推广。承办江苏省教科基地活动、南京中小幼德育科研活动等各类活动，为学术研讨和经验分享搭建平台；开展系列研讨培训活动；持续6年携手青海省西宁市湟中区鲁沙尔幼儿园等开展帮扶共建工作。集团园长引领骨干成员在各类重要会议、活动中分享实践经验与成果，弘扬行知精神，传播“亲生命”教育理念。江苏省南京市栖霞区迈皋桥幼儿园作为一所拥有近百年历史的优质园，肩负着传承中华文化基因的使命。未来，幼儿园将继续以陶行知教育思想为引领，深耕“亲生命”教育实践，砥砺前行，传承发展，“让所有孩子都能笑出真善美的世界”。

(唐阔 陈倩)