

## 以优秀传统文化丰富高校美育

美育是培养学生正确审美价值和独特感知能力的教育，是全面提升学生的精神与心理素质的教育。优秀传统文化能陶冶情操、修养品性，是美育宝贵的精神滋养之一，对高校落实立德树人、充实美育资源、培养大学生文化意识都有着重要作用。四川师范大学舞蹈学院秉承“德艺双馨、文舞兼修”的院训，立足巴蜀文化，服务全国，以“春华秋实”育新人、创新作的宗旨，不断创新人才培养模式，深化以文化人、以舞育人的艺术教育理念，以高度的文化自觉和艺术自信用好传统艺术精髓，丰富美育实践教学，培养心属国家、心系民族、心怀未来的优秀舞蹈人才。

## 丰富优秀传统文化实践教育内容

优秀传统文化中蕴含着丰富的审美观念和艺术精髓，是宝贵的育人财富，将之引入高校美育之中，能够让学生体会到它所包含的文化意蕴与艺术内涵，从而增强学生文化自信。学院充分发挥专业优势，以美育改革与创新实践为引领，突出实践育人、课程育人，以美立德、以美启智、以美育人，深化美育思政内涵，深刻挖掘美育中的思政元素，将美育引入思政实践，提高学生的文化理解能力，激发学生的爱国情怀，增强学生的民族自信心和自豪感。

高度重视国家艺术基金的申报组织工作，为促进舞蹈艺术高质量可持续发展提供可借鉴的经验模式；实施2020年度国家艺术基金艺术人才培养资助项目，建立起长效人才培养机制，全方位培养歌舞表演人才，在充分展示歌舞的独特风情与古朴魅力中坚定文化自信。

学校充分发挥舞蹈教育的美育功能，将传道、授业和解惑相结合，把思政教育有机融入专业教育，推进思政课程和课程思政同向同行。举办“阳光下我们舞起来”党课，通过红色剧目的编创与参演，使学生在做中学党史，将党史学习教育与专业教育深度融合，带领学生们怀揣对革命先烈的崇敬，不忘初心、牢记使命，不怕苦、不怕累，坚守自己的信念与理想；举办艺术融合思政的音乐剧公开课，打造将思政教育与艺术实践完美结合的创新模式，不仅增强了学生表演的感染力，更深化了他们对红色精神的理解与传承。

## 创新优秀传统文化实践教学抓手

将优秀传统文化与美育相结合，是落实“五育”并举人才培养目标的途径之一。学院立足专业特色，全面实施学校美育浸润行动，积极探索新时代舞蹈美育的新路径与新模式，充分发挥“第二课堂”在人才培养过程中的积极作用，创新传统艺术精髓丰富美育实践教学的抓手，广泛实施“美育+公益”项目，既加深学生对专业知识的理解，也在实践中强化使命担当，力争成长为担当民族复兴大任的时代新人。

学院秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的教育理念，将课堂教学与艺术实践紧密结合，积极探索舞蹈艺术人才培养的新路径。在“第一届中国研究生‘文化中国’两创大赛（舞蹈赛道）”中，学院师生通过对舞蹈艺术本体的深度思考与线性梳理，将中华优秀传统文化的丰富内涵巧妙融入课例展示之中。参赛作品不仅展现了舞蹈艺术在中华优秀传统文化滋养下的纵深性表达，更凸显了地域文化发展的独特魅力，在全国总决赛中荣获佳绩。

与此同时，学院连续八年举办“博艺杯”系列大赛，为学生搭建了展示的平台，促进了学生之间的交流与互动，激发了学生的学习热情与创新活力。这一赛事不仅为学生们提供了展示自我、锻炼能力的机会，更有利于发掘学生的潜力，助力学生发挥个性特长。

在坚持能力提升与社会需求相结合的实践中，学院积极选派优秀学生参与各类高水平文艺演出活动。在“川流不息”四川省第二届川剧汇演汇演演出暨2025新春戏曲晚会上，学生以精湛的技艺和饱满的热情，为观众呈现了精彩的表演。在“诗意天府 文明回响”2025四川省新年音乐会中，学生们表演的舞蹈诗剧《走祥云》精彩片段及标准舞蹈剧《成都》，赢得了现场观众的阵阵掌声，充分展现出良好的精神风貌与专业水准。

## 强化优秀传统文化实践教学创作

近年来，学院在舞蹈科研与创作领域持续发力，坚持守正创新，不断探索文艺创作的新路径。学院以提升文艺创作实力为目标，创作出大量高水准、高质量的精品力作，开拓文艺新境界，营造了以传统艺术精髓丰富美育实践教学的良好氛围。学院原创当代男子群舞《十八勇士》以艺术化的表达还原了十八勇士强渡大渡河的英雄形象，深刻展现了革命烈士的忠诚信仰与无畏精神。该作品不仅入选2022年国家艺术基金青年创作人才项目，还参与了国家艺术基金设立十周年主题活动。

通过这些实践，学院不仅提升了学生的艺术素养和创新能力，还为中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展贡献了力量。未来，学院将继续秉持“以美育人、以文化人”的理念，深化美育改革，推动优秀传统文化在新时代绽放新的光彩。

（晏宇琪）

党的二十大报告明确提出“增强中华文明传播力影响力”的要求，在此背景下，重庆对外经贸学院文学与创意传播学院紧跟技术发展步伐，积极响应国家关于加强和改进大学生思想政治教育的号召，认真落实立德树人根本任务，主动谋划和应用新技术，推动思政体系贯通学科体系、教学体系、管理体系等人才培养体系，将思想政治教育与新科技的进步深度融合，形成了具有特色的课程思政育人模式。

机制保障  
构建协同育人新格局

学院高度重视顶层设计，成立了由学院党政领导、学科带头人、思政专家组成的“课程思政建设领导小组”，全面统筹规划课程思政实施方案，构建起涵盖课程设计、教学实施、效果评估等多环节的课程思政生态系统，实现了价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。通过建立协同机制，横向整合教学、学工、团委等多部门资源，形成了“党委领导、部门协同、师生参与”的育人生态体系。制订详尽的教育计划，明确了“价值引领、知识传授、能力培养”

的核心目标，并将课程思政纳入教师考核评价体系，确保责任到人、落实到位。推动教学资源开发、师资培训及实践活动开展，引导教师教学能力与思政育人深度融合。创新性地开展了以“传承中国精神，赶考新的征程”为主题的专业课程环节设计竞赛，通过形象生动、通俗易懂的方式，将党的理论和路线方针政策融入课堂教学，引导学生将专业知识、社会实践与个人成长发展紧密结合，帮助学生坚定理想信念、激发学习热情。

深度融合  
实现专业课与思政课同频共振

秉持“思创融合”的核心理念，精心构建了“基础课程+专业课程+实

践课程”“三位一体”的立体化课程思政体系。在基础课程中增设《法治与思政基础概论》章节，将社会主义核心价值观、法治观念与专业理论有机融合，奠定学生思想根基。专业课程则通过“一课程一思政”进行改革，鼓励教师采用融合式教学，将思政元素自然融入专业课程中。在专业课程中通过分析经典文学作品中的思想内涵和人文精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在传播学课程中结合新闻传播的实际案例，讲解新闻伦理和职业道德，培养学生的社会责任感和职业道德素养。不断创新教学方法，注重教学内容的价值导向，采用案例研讨、情境模拟、项目式学习等多元化手段开展思政教育活动，激发学生的学习兴趣 and 主

## 产教融合育匠才 根植产业兴湾区

## ——广东科技学院华为ICT学院探索卓越工程师培养新范式

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为新时代教育改革与发展指明了方向。广东科技学院立足粤港澳大湾区，紧密围绕东莞市“科技创新+先进制造”的新发展理念，秉持“创百年学府，育产业精英”的发展愿景，始终坚持立德树人根本任务，全面贯彻“学生中心、人才为本、应用为要、和合创新、追求卓越”的办学理念，紧密围绕东莞地区重点发展产业，不断优化学科专业体系。作为学校重点建设的ICT学院之一，计算机学院积极投身于新工科建设，建立了华为ICT学院并荣膺广东省示范性现代产业学院。学院不断深化产教融合，构建了独具特色的“认证驱动·靶向培养·人职匹配”华为产业链卓越工程师人才培养体系，实现了人才培养与产业需求的紧密对接，通过独特的办学理念和实践探索，为粤港澳大湾区数字经济建设培养了一大批高素质卓越工程师人才。

## 构建“多元六共”管理体制，奠定产教融合制度基石

华为ICT学院实施校企理事会领导下的院长负责制，携手华为等龙头企业及东莞市松山湖管委会、松山湖光大We谷产业园、行业协会，共同构建了“多元六共”的校企行企协同管理体制。通过平台共搭、专业共建、人才共育、过程共管、师

## 建设校企混编高水平师资队伍，促进优质资源“双向奔赴”

学院实行专兼结合、校企师资互融互通的教师评聘机制，打造了“专兼并重、优势互补、重在实践”的一体化混编式“双师型”教师资源池。通过共修培养方案、共编教材等方

资共培、资源共享六大共建共享机制，实现了资源的有效整合与利用，加强了学校与行业、企业的紧密联系，促进了产学研深度融合，有效增强了学校的办学活力，为卓越工程师培养提供了坚实的制度保障。

## 以“认证驱动”为抓手，构建新一代信息技术专业群

卓越工程师培养实施“毕业证+职业认证”双证书制度，以华为HCIP、HCIE高水平认证为核心驱动力，紧密对接产业岗位需求，将华为认证融入专业课程体系。学院设置了微专业、辅修专业，鼓励师生跨学科跨专业组建教科创教学相长项目团队，形成多学科交叉融合的育人体系，联合打造专业共建、优势互补、资源共享的新一代信息技术产业链专业群。共建专业软件工程专业、网络工程分别获准国家、省一流专业建设点，先后获批广东省教育厅卓越网络工程师、卓越软件工程师等专项人才培养项目。

## 建设校企混编高水平师资队伍，促进优质资源“双向奔赴”

学院实行专兼结合、校企师资互融互通的教师评聘机制，打造了“专兼并重、优势互补、重在实践”的一体化混编式“双师型”教师资源池。通过共修培养方案、共编教材等方

式，提升了校内教师的实践能力，提高了企业工程师的教育教学能力，促进了优质教育资源的双向流动与融合。

## 实施“双核三融四阶五通”“靶向培养”模式，精准培育华为产业链卓越工程师

聚焦新一代信息技术产业，学院构建了“双核三融四阶五通”的卓越工程师人才培养模式。以家国情怀与工匠精神为双核心，融合第一课堂与第二课堂、岗位能力与专业能力、课程思政与实践教学，形成“三融合”课程体系。通过基础技能、技能提升、能力强化、创新实践四阶段递进培养，成效显著。学生技能竞赛获省级以上奖项78项，其中一等奖24项；立项国家级别大创项目5项；71名学生通过HCIE认证专家，486名学生通过HCIP高级工程师。2024年，华为生态圈对口就业率达85%，平均薪资位列全校首位。

## 优化“人职匹配”培养模式，构建数字人才培养新生态

按照学校“产学研用创”一体化应用创新型人才培养思路，通过“补短板、扬长板、强新板”，构建“区一校一园”产教联合体共建共管共享机制，以岗位需求为导向，通过华为ICT联盟双选会、华为ICT大

赛等多举措，形成华为生态圈高质量就业的闭环，以华为ICT学院为平台，融合华为Talent实训平台，引入华为WeAutomate数字机器人，培养“RPA+AI”技术人才，构建数字人才培养新生态，为东莞区域产业数字化转型和发展提供“平台+技术+人才+服务”的支撑，助力企业数字化转型。

华为ICT学院的创新举措及成效得到业界广泛认可，于2023年获评广东省示范性现代产业学院，先后被华为公司授予“卓越华为ICT学院”“领先级华为ICT学院”。“认证驱动·靶向培养·人职匹配”人才培养体系分别获广东省计算机学会教学成果一等奖、广东省教育评估协会教学成果奖特等奖，相关案例获评工信部产教融合专业建设优秀案例、广东省教育主管部门教学改革典型案例等荣誉20余项，并被多家权威媒体刊载报道。

展望未来，华为ICT学院将继续深化产教融合、校企合作，持续推进多元协同，促进教育教学改革，为粤港澳大湾区数字经济建设培养更多高素质的卓越工程师。同时，学院将继续发挥示范引领作用，为全国同类院校提供可借鉴、可推广的经验和模式，为推动高等教育的发展贡献力量。

（田立伟 王洪元 李炳 李卫刚）

## 赋能新文科 深耕新实践

## ——鞍山师范学院社会治理学院企业社工人才培养实录

收国际先进经验的同时，更加注重本土化实践。学校将中国社会治理经验、文化传统与社会工作专业相结合，开发具有中国特色的课程内容，使学生能够更好地适应国内企业社会工作环境。

其次，教学内容强调面向实践。课程紧密围绕企业社会工作中的实际问题，如职工岗位适应、劳动环境协调、职业福利保障等，通过案例分析、实地调研和项目实践等方式，将理论与实践相结合。例如，“企业社会工作”课程引入企业真实案例，让学生参与问题诊断和方案设计。“企业与员工职业生涯管理”课程则引入新就业形态劳动者职业生涯规划实操，让学生了解企业社会工作的前沿和热点问题。

再次，教学内容注重面向公共议题。学校引导学生关注社会公平、劳动权益保护、企业社会责任等热点问题，通过课堂讨论、专题研究和社会实践，培养学生的问题意识和社会责任感。同时，课程设计还关注企业员工的日常生活需求，帮助学生掌握如何在企业环境中为员工提供全方位的社会支持。

## 打造校企融合的育人模式

在完成课程体系构建和教学内容更新的基础上，鞍山师范学院社会工作专业进一步深化校企合作，探索协同育人新模式，推动专业教育与行业

实践深度融合，为学生提供全方位的实践平台和职业发展支持。

首先，学校创新教学模式，从传统课堂教学向实践教学转变。采用“高校+机构”“校内教师+实务导师”的“双师型”教学模式，邀请企业专家和一线社工担任实务导师，参与课程设计与教学指导。通过案例教学、项目实践和现场实习，让学生在真实的企业环境中学习和成长，增强对行业实际需求的理解和适应能力。

其次，学校构建“线上实验室+线下实验室”相结合的实验教学模式。线上实验室利用虚拟仿真技术模拟企业社会工作场景，线下实验室则与企业合作建立实训基地，为学生提供实地实践机会。

再次，学校积极推动人才培养从传统社工向现代社工的转变，引入新技术、新模式和新理念。例如，利用大数据和人工智能技术优化员工福利设计，提升心理健康支持服务的精准性，推动企业社会服务的创新和发展。

在新时代背景下，鞍山师范学院社会工作专业通过课程改革、教学内容更新和校企深度合作，积极探索应用型人才培养新模式，为社会工作专业发展注入新动力。未来，学校将继续深化新文科建设，拓展实践教学资源，提升专业教育水平，为社会治理创新培养更多高素质复合型人才。

（曲丽秋 黄海洋）

数字赋能  
发挥精神引领作用

主动拥抱变化，紧跟智能技术飞速发展的步伐，锚定“技术为体、文化为魂、思政为脉”的坐标，形成“文化解码—技术译介—价值输出”的教学闭环。以文化人、以文育人，打造“红色文化长廊”“国学经典读书会”等品牌活动。通过“价值—技术—实践”的有机融入，使思政教育形成“润物细无声”的育人机制，实现从理论灌输到行动自觉的升级。重构课程内容，活化案例教学，融合技术赋能，在新闻专业课程中增设“时政报道专题”，以乡村振兴等国家战略为案例，通过数字技术呈现宏大叙事，使课堂思政教育更具沉浸感和感染力。利用AIGC工具，助力讲好中国故事，创造具有国际影响力的传播新形态，赋能中华优秀传统文化的传承与创新。

在多年的实践过程中，学院探索出思政育人创新路径。未来，学院将继续深化改革，创新方法，构建全方位、多层次的育人体系，推动思政育人工作不断迈上新台阶。

（曾雯婷 刘宇）

## 重庆对外经贸学院文学与创意传播学院

## 融合创新 推动课程思政育人

动性，使学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地提升了思想政治素养。通过这一系列举措，实现专业知识传授与思想政治教育的有机统一，为培养德才兼备的高素质人才提供有力支撑。

实践创新  
打通育人“最后一公里”

学院坚持“实践即课堂”理念，精心构建了“校内+校外”“线上+线下”协同育人平台。依托学校“创客+”空间和数字经济产教融合基地，开展“互联网+思政”创新项目；通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动，让学生在实践中锻炼能力、提升素养。注重思政教育与社会服务相结合，组织“实践激

扬青春志，文创助力民族兴”教育关爱服务团走进重庆市合川区云门街道林村，开展“中国梦，强国梦”主题小课堂，培养青少年崇高的理想信念、勤奋好学的品质、勇于担当的精神、关心社会的情怀和良好的道德修养。举办文学创作大赛、新闻传播策划大赛等活动，引导学生将思政理念融入到作品创作和实践中，培养学生创新能力和责任感。与各区县融媒体中心达成共建实践教学基地合作协议并签约授牌。鼓励学生积极在学校与重庆两江数字经济产业园、阿里巴巴跨境数字产教人才培养基地等合作的育人平台参与创新创业项目和社会实践，培养创新精神和实践能力。