

中国石油大学(华东)紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦国家“双碳”目标,积极推动能源与动力工程、新能源科学与工程等专业(以下简称“能源动力类专业”)的内涵式发展。依托中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题“‘五经共举、多维协同’的碳中和人才创新实践教学体系改革与探索”,致力构建“思想铸魂、实践赋能、科教融汇”的碳达峰碳中和人才培养体系,不断提高面向“双碳”目标的能源动力领域拔尖创新人才培养质量,矢志不渝承担起建设能源强国的历史使命与责任担当。

思想铸魂,打造能源动力类专业课程思政新模式

学校坚持知识传授与价值引领相结合,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等融入人才培养全过程,打造能源动力类专业课程思政新模式。在理论教学中,充分发挥课堂主渠道作用,系统梳理新中国的能源发展史,深度挖掘“双碳”理念与爱国主义、红色精神的契合点,将能源强国理念与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

产教深度融合 开辟高质量发展新路径

——曲阜师范大学工学院校企协同育人模式的探索与实践

近年来,全球范围内以大数据、人工智能、物联网、区块链等创新技术为引领的科技革命深入发展,催生了诸多新行业、新职业和新业态,对高素质技能人才有了更多需求。与此同时,我国高度重视职业教育发展,围绕产教融合作出了一系列重大部署,发布了相关政策,使产教融合的深度和力度不断加大。曲阜师范大学工学院作为教育创新的前沿阵地,立足新工科背景下人才培养现状与产业变革和人才需求,积极践行产教融合理念,构建了“思政+专业+行业”的工程类专业学位硕士研究生校企协同育人模式,融通了产教两方的条件、资源和优势,拓展了实践教学视野,丰富了实践教学的内容和形式,教育教学质量整体提升,教学改革成果丰硕,取得了较好的社会效益。

总体谋划 强化顶层设计

学院坚持思政引领,立足专业,面向产业行业,深化产教融合、校企合作机制,深耕细作,围绕“校企中心、产出导向、持续改进”理念,以系统化的思维,从培养方案、实践平台、实践共同体以及实施路径机制等方面整合设计协同育人模式。深入挖掘、整合自身

办学资源,以提升办学能力,深化课程思政建设,加强专业知识教育与价值塑造。通过开设思政课程、举办专题讲座、开展社会实践等多种形式,将社会主义核心价值观、爱国主义情怀等思政元素融入专业教育全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为专业学习和行业实践奠定坚实的思想基础。学院积极汇聚智力,实现产教融合与课程思政建设双轮驱动,培养具备扎实专业知识及优良素质与品行的人才。邀请行业专家进校园授课,将行业前沿动态和技术成果引入课堂,增强学生对行业的认知和理解。通过校企合作联席会议制度,使行业、企业共同参与人才培养方案的制定,共同分析人才培养的教育重点、方向和目标,明确人才需要具备的知识能力、素质及品行要求。将培养目标与要求进行结构性分解,形成实践模块,结合实践环节的教学内容,融入产教融合的资源和内容,挖掘育人思政元素,推进课程思政建设。

内外协同 搭建实践平台

学院强化实践教学环节,优化人才培养方案,调整完善教学内容和教学方法,将学生培养融入“学—研—

产”整个过程,探索“学校+企业+产学研平台”相结合的人才培养新思路,以实践教学、创新活动、项目实训为三大环节培养学生的复合创新能力,构建多元化的培养体系。搭建校内实践平台、企业实践平台以及科研创新实践平台,深耕产教融合机制与资源,从实践的软硬件条件和实践内容两方面,与行业企业合作探索共建实践教学支撑体系,形成多层次协同式实践平台。坚持专业教育与价值引领相结合,深化产教融合协同育人在实践教学领域的合作机制,发挥实践环节的育人功能,挖掘专业实践教学中的思政资源,加以提取、凝练与设计,并将讲座内容、报告、案例等素材融入教学内容,将隐性思政资源转化为显性思政资源,实现专业实践教学与思想政治教育统一,达到润物细无声的教育教学效果。

多维发力 构建育人共同体

在产教融合、思政协同育人的目标下,学院构建了形式灵活的实践共同体,充分发挥人才培养上的学科优势,促进思政育人、校企合作、产教融合的协同创新。加强实践教师、校内导师与思政课教师协作,促进专业实践内容与思政内容的有机整合,发挥三者的知识优

西安医学院护理与康复学院

用好“一站式”学生社区 上好育人课

近年来,西安医学院护理与康复学院积极探索学生社区育人新路径,先行先试在学校“五进公寓”工程基础上积极推进“一站式”学生社区建设,重内涵、强人文、优服务,进一步加强学生教育管理工作。

抓好全员育人是关键

全员育人体现了育人主体的协同性和同向性,学院多措并举,打造育人共同体,提升思想政治教育质量。

一是推动学工力量进社区。学院落实党总支书记、学工干部带班值班制度,协同后勤等管理部门做好社区管理。推行辅导员入住制度,实现了辅导员驻楼值班与学生同吃、同住、同学习。推进日常事务办理服务进社区,如学生证件补办预约、奖励学金考评等日常工作学生服务等。

二是党政管理干部进社区。学校领导带头践行一线规则,下沉食堂、社区主动解决日常诉求,听取师生意见和建议,有效化解师生矛盾。学院领导主动在一线育人,强化辅导员值班值守,学院党政管理干部定期进社区开展理论宣讲、走访,与学生谈心谈话。在社区,每年开展各类活动200余场,参加学生3000余人次。

三是用好专业课教师力量。学院每年选聘本科新生导师组成导师团,开展学业指导、专业思想教育、创新创业指

导等。学院聘请“五老”成员教师参与学院学生日常教育工作,为学生定期开展心理健康知识宣讲、党的创新理论宣讲等。

四是推进助理辅导员队伍建设和学生网格员队伍建设。学院打造了“乐学睿思”朋辈育人品牌,同时选聘优秀学生党员骨干担任网格员,参与日常社区安全检查、卫生检查、文明行为纠正等工作,让学生进行自我教育、自我管理、自我服务。学院已建立起全员育人的新格局,社区育人力量得到进一步凝聚。

抓好社区文化育人建设是重点

学院积极打造了“南丁格尔”护理文化名片,并不断融入红色文化、中华优秀传统文化等内容,以文化人,坚定学生文化自信。

一是不断丰富公寓文化建设内容。学院将劳动教育、美育融入社区建设全过程,将劳动实践教育融入“5+1”S学生宿舍管理中,即:运用融整理(SEIRI)、整顿(SEITON)、清扫(SEISO)、清洁(SEIKETSU)、素养(SHITSUKE)、安全(SAFETY)为一体的宿舍管理法,让学生参与文明公寓建设,为学生从医学生向医生转变做准备,并将个体参与情况纳入“第二课

阶性、创新性、挑战度)。目前已开发了风光热储多能互补能源系统、太阳能光热发电系统等多个虚拟仿真实训平台,构建了“虚实互补”项目式实习实训新模式,有效解决了实习进现场难、动手难的问题。毕业设计校企联动,以工程实际为题,校企“双师”指导,强调真题真做,并注重学生的非专业能力培养。以大学生创新创业训练计划和各类科技竞赛为载体,以“双碳”理念为指导,积极融入新能源和节能降碳等元素与内容,以赛促学、以赛促研,将抽象理论概念具现为生动的实践。近5年,能源动力类专业学生已获得全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛特等奖、中

国国际大学生创新大赛银奖及各学科竞赛国家奖励40余项。

科教融汇,利用科研反哺打造人才培养新路径

科教融汇协同育人是拔尖创新人才培养的必然选择,能源动力类专业坚持教育教学与科学研究深度融合,注重将“双碳”领域新的科研成果和科学方法转化为教学资源,融入教学实践,以高水平科研支撑拔尖创新人才培养。实施科教融汇“三进提升计划”,吸收优秀本科生先进课题、先进团队、先进实验室,并制定新生研讨课程、研究型课程、专创融合课程等各类课程,推动“双碳”领域的前沿技术和科研成果进教材、进课堂、

近年来,山东农业大学经济管理学院(商学院)针对传统农业经营管理人才培养模式中存在的“重理论轻实践、重技术轻经营”等问题,以农业数字化转型人才需求为导向,创新性地形成了“四融合、两结合、三协同”数字化农业经营管理人才培养体系。体系以“价值引领+知识重构+能力培养+技能强化”为核心教育理念,推动形成“数字课堂教学+数字乡村实践”双场景结合的教育模式,并通过“学校+政府部门+农业经营主体”的协同育人机制,培养能够适应新时代农业发展的复合型数字化农业经营管理人才。

四维融合,重塑人才培养结构

学院以需求为导向,构建出“四融合”人才培养模式,提出了“价值引领+知识重构+能力培养+技能强化”数字化农业经营管理人才教育理念。

坚持价值引领。学院通过打造爱农教育模块、数字素养教育模块,开发“‘大国三农’课程思政案例库”,建立动态更新与反馈机制,将农业强国建设、数字乡村建设使命融入到专业教育中,塑造数字化农业经营管理人才使命担当。

坚持知识重构。学院构建“农业科学+数字技术+经营+管理”课程矩阵,开发“农业大数据分析”“智能农机运维”等交叉课程,通过将“农业+数字+经济+管理”4个层面相结合,增设数字化核心课程与实验课程,构建跨学科数字化课程体系。

坚持能力培养。学院通过打造数字化能力培养模块,推行“项目制+工作坊”教学模式,实施“双导师制”(企业导师占比40%)教学模式,将“数字课堂教学+数字实验室实习+数字乡村实践”相结合,搭建分层递进式教学与实践体系。

坚持技能强化。学院打造数字技能实训模块,搭建农业数字孪生实验室,通过运用区块链、云计算、人工智能等新一代信息技术强化学生数字技能。

实践以来,农林经济管理专业获批企业一流本科专业;“农业经济学”“市场营销”“企业管理学”入选山东省一流本科课程;多名教师获得山东省优秀研究生指导教师、山东省优秀博士学位论文指导教师等荣誉称号;累计培训超6万人次;承担“耕耘者”振兴计划培训,覆盖600余名乡村骨干;先后为山东省菏泽市、泰安市、郓城县等多个市县编制乡村振兴战略规划。

双场景结合,打造数字化教学与实践模式

学院建立了“数字课堂教学+数字乡村实践”双场景结合的数字化教学与实践模式,实现了数智教学理论与数智教学实践的深度融合。

课堂学习与乡村实践相结合。一方面,学院打造“理论精讲+虚拟仿真+案例研讨”三维课堂,采用“SPOC(小规模限制性在线课程)+翻转课堂”教学模式,提升学生自主学习能力;另一方面,学院实施“乡村振兴服务学分”制度,创新“三阶递进”实践教学体系,提升学生实践能力。

数智理论与数字实践相结合。学院通过数字课堂、案例分析、模拟实验等教学形式,帮助学生掌握数字化农业经营管理的基本理论和方法,鼓励学生在真实的数字乡村环境中进行实践锻炼,提高学生数智化实践能力,加深学生对农业数字化转型的理解。

学院在教学路径上的突破与创新,获得了显著成效。累计培养毕业生700余名,其中,100余名学生选择到基层就业;学生荣获国家、省级奖项100余项,发表论文40余篇。

三协驱动,共建服务与育人平台

学院与政府部门、农业经营主体密切合作,构建出“学校出智、政府部门出策、农业经营主体出资”的合作模式,形成了“政—产—学—研—用”多元一体的数智化协同育人机制。

学院与政府部门协同。与农业部门、乡镇政府部门等建立密切的合作关系,邀请农业专家、企业家来校开办讲座、建设工作坊,分享数字农业经验和前沿动态,共同推进数智化农业经营管理人才培养。

学院与企业协同。实施“双导师制”,与农业企业建立合作关系,为学生提供实习实践机会和就业渠道。同时,邀请企业代表参与课程设计与教学评价,确保教学内容与市场需求紧密对接。

学院与校内其他学院协同。与信息科学与工程、农学院、资源与环境学院等学院加强合作,整合校内资源,形成教学合力,共同开发与数智化农业经营管理相关的课程和项目,提升数智化人才培养的整体水平。

近年来,学院人才培养模式已在中南林业科技大学、华南农业大学、四川农业大学等10余所全国农林类大学中推广,产生了良好的示范效应,并被多家权威媒体报道。未来,学院将不断创新人才培养模式,致力于培养更多“懂农业、善经营、会数据、能创新”的复合型人才,为国家经济社会发展注入新的活力,为社会进步提供更多的人才支撑和智力支持。

进头脑。研究中心、重点实验室等优质科研平台全部向本科生开放,按照“基础匹配、兴趣为先、问题导向、成效为重”的原则,设计“校内自主研究+企业前沿研究”的交叉科研轮训方案,让学生参与一线科研。设置青岛讲坛(新能源分论坛),定期举办前沿学术讲座,让学生近距离与名家大师、行业专家交流,了解世界前沿、拓宽学术视野、激发创新灵感。以项目和竞赛为载体,将教师科研课题转化为大学生创新实践项目,吸引学生进入科研团队立项开展研究,进一步激发学生的兴趣与潜能,深入开展自主实践、自主研究、自主探索。目前已获批中国石油教育学会石油高等教育教学成果奖二等奖1项,建成山东省一流本科课程、省级精品课程3门,校级产教融合、专创融合示范培育课程2门。

未来,中国石油大学(华东)能源动力类专业将继续秉持初心,不断优化和完善人才培养体系,致力于培养更多具有国际视野、创新精神和实践能力的能源动力领域拔尖创新人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与教育。

(白章 巩亮 林日亿 仇志华 黄善波)

数智赋能 培养农业经营管理人才

山东农业大学经济管理学院(商学院)