

山东省平度市职业教育中心学校

创新发展方式 助力乡村振兴

近年来，山东省平度市职业教育中心学校围绕以发展方式变革拉动办学质量和服务功能提升进行了有效的探索和实践，致力于成为县域产业转型升级、区域经济社会发展的核心动力，有效赋能乡村振兴战略实施。

转变发展思维方式，科学把握改革定位

为有效助推县域“三农”转型升级，山东省平度市职业教育中心学校把全面理解和落实新发展理念、不断转变发展思维方式作为推进改革的前提，在实践中深化以“六变”引领“七个一体化”的综合改革，即：变“关门办学”为“开放办学”、变“助长固定型思维”为“培养成长型思维”、变“找市长”为“找市场”、变“管理学校”为“经营学校”、变“学校管理”为“现代治理”、变“为一纸文凭”为“为学生终身成长奠基”，以此全面推进“中高职一体化、职成一体化、课证一体化、校企一体化、课政一体化、职普一体化、中外项目一体化”综合改革，以人才培养实现高质量就业、高水平升学为标志，让学校成为推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的积极力量，使县域职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力显著提升。

完善人才供给方式，健全全域职教人才培养体系

山东省平度市职业教育中心学校以构建人才培养质量好、行业企业认可度高、社会发展贡献度大的县域职业教育体系为目标，从3个方面进行了探索。

一是纵向上实施中高职一体化办学，完善贯通培养体系。深入研究和把握县域职业教育的基础性定位，充分考虑农村学生的学业基础和发展规律，逐步健全县域中高职一体化人才培养体系。目前，学校“初中后五年制高等职业教育”专业由2个拓展到13个，年招生由160人扩大到750人，以此让更多的农村学生在家门口实现大学梦，同时储备更多本土化、适用性高的人才资源，持续提升学校服务县域经济社会发展的契合度和贡献度。

二是横向上推进职普一体化办学，完善多元成才体系。推进职普融通，实施高中阶段学生科学分流，建立“平度市普职融通综合教育培训中心”，以“学分互认、资源共享、课程共建、教师互动”为重点，建立“职普融合衔接、互相贯通、多元立交、合作共赢”的人才培养机制和联合育人新模式。近5年，有7%—10%的普通高中学生转入学校接受职业教育。

三是纵深处上实施职成一体化办学，完善终身教育体系。进一步落实育训并举的法定职责，发挥山东平度作为国家农村职业教育和成人

教育示范县的特色优势，以及全国重点建设职教师资培训基地、青岛市新型职业农民培训示范基地的作用，与政府部门、行业、企业、社区等联合，积极开展新型职业农民、涉农师资、高校学生、中小学生学习工学农等培训项目。2024年，公益性岗位培训人员达5300人次，培养山东省新型职业农民200人，8230名社会生实现学历提升，职教师资国培项目惠及380人次。在有效服务地方经济社会发展的同时，也提高了学校自身的“造血”功能，以服务活力赢取发展动力。

创新校企合作模式，提高人才培养针对性和实用性

为培养具有创新意识、团队合作精神及可持续发展能力的高素质技术技能人才，山东省平度市职业教育中心学校在实施中德平度农业职业教育培训项目的过程中，深刻认识到企业提高人才培养针对性和实用性的重要作用。多年来，学校基于利益逻辑、按照市场规律，打造校企合作新机制和校企融合新模式。

一是厘清校企利益逻辑，构建“理念更新共同体”。学校准确把握校企“双元”育人的本质要求，提出以校企融合为基础、以创新驱动为抓手、以实践导向为主线、以服务发展为宗旨、以“双元共赢”为目标的教育教学理念，秉持这一理念，从精准把握校企核心利益交汇点在高素质技术技能人才的需求和供给入手，将构建校企命运共同体首要工作放在形成“理念更新共同体”上，积极引导校企双方兼顾并更多地考虑对方的核心利益，围绕“共建共享、互利共赢”愿景的落实，按照市场化运作规律，进一步创新模式、完善机制、健全体系，实现校企合作共赢、互融共生。

二是创新合作模式，构建“利益均享共同体”。学校先后投资3.2亿元，在校内建起50余个实习实训车间，重点打造以“三场（种植场、奶牛养殖场、种猪养殖场）+六中心（农机中心、奶制品中心、果酒酿造中心、西式面点中心、肉制品中心、木工工艺中心）+三基地（数控技术基地、生物技术基地、国际焊工基地）+五工厂（服装工厂、汽修工厂、电气装备工厂、数控加工工厂、西式面点工厂）”为主体的实践教学场所。在实践平台的运用过程中，学校牢固树立“让企业增效，学校才能提质”“让企业挣钱，学校才能省钱”的理念，围绕新型校企合作模式和产教融合新机制的形成，探讨实施“共建创新创

业孵化基地”“建立股份合作培训实体”“校中建厂”“建立混合所有制培训实体”“厂中建校”“共建产业学院”“自办专业实体”7种合作模式，校企共同努力，创新形成“双元（学校、企业）融合、双链（专业链、产业链）对接、双环（校内培训闭环、校外实训闭环）提升”的人才培养模式，完善车间与教室、学生与学徒、教师与师傅、作品与产品、教学与生产“五合一”培养机制。

三是完善人才培养体系，构建“责任担当共同体”。通过共同制定《人才培养方案》、共同参与专业课程遴选和开发、共同实施学生评价、共同优化教师资源配置，进一步丰富学校借鉴实施“双元制”办学模式内涵，形成“工学交替、标准引领、理实一体”的人才培养体系，凸显“校企一体、产教一体、工学一体”的办学特色。

四是健全运作机制，构建“情感融通共同体”。通过“共商、共建、共享”，完善校企合作运转机制，实现制度认同；建立校企长效沟通和服務机制，实现情感融通、文化互通。

学校以持续维护、放大校企合作核心利益为目标，创新合作模式和融合机制，有效提高了人才培养的针对性和实用性，85%的毕业生成为当地企业骨干，为县域经济社会发展贡献了力量。

深化教育教学改革，提升关键办学能力

为进一步增强科研力量、提升教师教学能力、营造良好的改革氛围，学校主要从两个方面开展工作。

一是科研先导、融入主流。学校成立教师发展中心，以教师教学创新团队建设为载体，以国家、省、市级课题攻关为突破口，将教师的参与度及参与的有效性纳入业绩考核及职称评审。通过项目建设和成果凝练，提高教师教学能力、科研水平和职业素养，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。目前，通过山东省职业教育“双师型”教师认定的教师共227人，占专业教师的比例达85.34%；取得省级以上标志性成果34项；获批国家职业教育教师教学创新团队1个，省级职业教育教师教学创新团队2个；立项课题及教改项目7项，其中有山东省职业教育教学改革研究项目3项、山东省规划课题4项，“乡村振兴背景下县域中等职业教育高质量发展的路径与对策研究”被立项为国家社会科学基金教育学一般课

题；获得黄炎培职业教育奖杰出校长奖、齐鲁名班主任、齐鲁名校长等干部教师荣誉13项；16人次参加省级以上教学能力大赛并获奖，其中，2人获得国家一等奖。

二是突出课程建设，引领教学改革。学校把加强课程建设作为提升关键办学能力的重要内容，实施教学内容和教材对接岗位需求的课程体系改革，开发活页式、工作手册式教材及配套信息化资源。开展宠物护理与美容、建筑工程施工等专业“1+X”证书制度试点工作，促进学历证书与职业技能等级证书相互融通。完善学生发展质量保障体系，提升学生素质、理论水平和技能水平。目前，学校有15个专业开发了适应区域经济社会发展和学生需求的专业校本教材，公开出版教材16本，开发《电气控制系统设计与装调》《会计电算化分项目综合实训》《机械识图》等13本新型教材及配套资源。其中，入选“十四五”职业教育国家规划教材1本、农业农村部“十四五”规划教材1本、“十四五”职业教育省级规划教材1本。

把握国际合作趋势，讲好中国职教故事

学校按照“接轨国际提标准，面向当地搞服务”的总体办学思路，一方面，依托中德平度农业职业教育培训项目，深化与德国汉斯·赛德尔基金会（HSS）和德国国际合作机构（GIZ）的合作；另一方面，积极参与共建“一带一路”倡议的实施，精准对接农业国际合作需求，面向老挝职业院校教师开展农业技术培训，2018年至今已完成培训7期、培训学员381名。现已达成意向，在老挝建立中老合作职教教师培训中心，通过在师资队伍培训、技能培训、文化交流、服务国际教育合作等方面进一步发挥作用，讲好中国职教故事。

在40余年的教育改革和30余年的教学创新过程中，山东省平度市职业教育中心学校坚持服务为本，守正创新，不断以新突破、新发展提升学校对经济社会发展的适应性和贡献度。2018年提出的“助推县域三农转型升级的中等职业学校教学改革研究与实践”获得国家教学成果奖特等奖，实现了山东省国家教学成果奖特等奖“零”的突破。未来，山东省平度市职业教育中心学校将继续在服务地方经济社会发展、助力乡村振兴、参与国家职教改革、加强国际合作等方面发挥积极作用，彰显县域职业教育的意义和价值。

（朱凤彬 孙沛栋）

山东省济南高新区遥墙中心小学

打造“三引导”课程 培育新时代“黄河少年”

黄河文化是中华民族的根和魂，蕴含着丰富的历史内涵和精神价值。山东省济南高新区遥墙中心小学（以下简称“遥墙小学”）西临黄河，近年来以黄河文化为纽带，构建家校社协同育人新格局，致力于培养一批批新时代“黄河少年”。

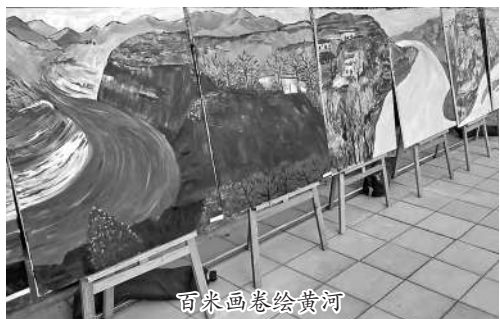
深耕黄河文化，奠定课程框架底色

遥墙小学落实立德树人根本任务，将黄河文化深度融入学校课程体系。基础类课程将黄河文化元素融入语文、数学、英语、美育等学科教学中。拓展类课程培养学生的兴趣、爱好和特长，满足学生多样化的学习需求。特色类课程是学校的亮点课程，如“三引导”（学校教育引导家庭教育、学校教育引导社区文明发展）课程，通过学校引领，打造家校社全方位育人新格局。

结合实际，打造“三引导”课程

遥墙小学的课程覆盖范围较广，既包含偏远乡村，也有回迁社区。虽然学生的家庭环境存在差异，但每名家长都希望学校对家庭教育给予更多的指导。

学校以《中华人民共和国家庭教育促进法》《怒放的生命 相伴共成长——济南高新区学区成长共同体实施指导意见》等为指导，结合实际，打造了学校“三引导”课程



百米画卷绘黄河

体系。学校遵循学生身心发展规律，确定三方面的课程目标。一是将“润德、润智、润健、润艺、润创”贯穿育人全过程。二是提升教师课程开发能力，打造“河润”卓越教师团队。三是经过3—6年的培养，使学生成为熟知黄河文化、心怀家国情怀、诚信有责、具备坚韧品格和创新能力的新时代“黄河少年”。

精准施策，高效开展“三引导”课程教学

一是以黄河文化促进家庭教育进步。家庭是孩子的“第一课堂”，学校通过文化浸润，推动家庭教育与黄河文化有机融合。

第一，开展“黄河家风”亲子共读活动。学校联合社区打造“黄河少年读书吧”，组织亲子阅读活动，如治黄工程中的奉献精神、移民搬迁中的家国情怀等，让家长教育更具象化。第二，开设“家校共育黄河课堂”。学校引导家长与孩子观察黄河沿岸植被情况，参与“保护母亲河”志愿行动，清理河岸垃圾，将家庭行动转化为社区文明的一部分。

二是以黄河精神赋能学生素养提升。学校将素养教育与黄河精神相融合，致力于培养具有社会责任感 and 使命担当精神的“黄河少年”。第一，开发“红色文化浸润”课程。学校依托黄河流域丰富的红色资源，开发“黄河边的党史课”。学生与家长一同徒步研学，

领略黄河风景，聆听“治黄河”事迹，深刻感悟共产党人的初心使命。此外，学校还将红色教育融入多彩活动中，如诵读黄河诗词、唱响黄河歌曲、绘制黄河百米画卷等，将黄河精神内涵全方位渗透于课程。第二，开发“伙伴+”学生成长共同体课程。成立“伙伴+”学生成长共同体，培养学生的合作、探究能力。同研学——感受文化魅力；同运动——增强体质与团队协作；同阅读——小组共读共享，激发创造力；同展示——提升艺术素养和文化修养。

三是以黄河行动促进社区文明发展。学校打破校园边界，联动社区资源，将学生的成长与社区文明建设紧密结合。第一，开放学校操场。学校操场向社区开放，周边社区有1500余名居民登记。每天都有社区居民走上学校操场，促进学生与社区融合。第二，成立“黄河少年”志愿服务小队。学校成立志愿服务小队，定期走进社区捡拾垃圾，宣传垃圾分类；

定期走进敬老院，送去温暖与关怀，增强学生的社会责任感。第三，家校社协同育人。开展丰富多彩的家校社共育活动，如专家讲座、家长讲堂、校园开放、艺术创作等，让家长、学生、社区在实践活动中感受“三引导”的魅力与价值，共同营造良好的教育氛围。

实施“三引导”课程评价

学校整合构筑起“三维四阶五问”综合素质评价体系，从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度出发，分日评、周评、月评、学期评四个阶段，围绕“润德、润智、润健、润艺、润创”，全面了解学生综合素质发展情况，为教学改进和课程调整提供依据。学校、家庭和社区携手营造轻松和谐的学习氛围，助力学生健康茁壮成长，培养他们成长为有责任感、创新精神和实践能力的新时代“黄河少年”。（山东省济南高新区遥墙中心小学校长 张朋）

依托虚拟仿真技术 推进课堂教学改革

随着信息技术的飞速发展，虚拟仿真技术为教育领域带来了新的机遇。虚拟仿真技术能够打破时间与空间的限制，为学生创造沉浸式学习环境，增强课堂教学互动效果，激发学生的学习兴趣与主动性，从而提升教学质量。近年来，临沂大学商学院会计学专业依托2022年山东省本科高校教学改革研究项目“虚拟仿真在成本会计课堂教学中的创新应用研究”和“基于虚拟仿真数字化教材的‘知行合一’在线互动课堂教学研究”，充分发挥教育数字化的积极作用，通过运用人工智能与新媒体技术手段搭建起和现实情境相一致的虚拟空间，让学生能够沉浸式地体验更为生动有趣的教学资源，有效提升课堂教学的互动性，助力学生自主学习快速成长，进一步推动学校教育教学质量稳步提升。

组建专业研发团队 搭建沉浸式学习环境

虚拟仿真软件设计开发应用团队建设是虚拟仿真课堂教学改革工作中的重要组成部分，对促进教学改革和资源共享、提高教学质量和培养高素质人才等起着重要作用。基于此，临沂大学商学院会计学专业通过组建虚拟仿真软件设计开发应用团队，构建了“三位一体”的虚拟仿真课堂师资队伍，针对专业发展前沿动态和适宜运用虚拟仿真技术的教学项目进行虚拟仿真课堂设计，重构课堂教学体系。相关课程将专业知识与马克思主义理论、家国情怀、责任担当、诚信意识等思政元素有机融合，嵌入虚拟仿真教学资源。此外，团队面向课上、课下、作业、实训等学生学习的各个环节，对评价资料进行了完善，着力提高教学改革质量。临沂大学商学院会计学专业大力加强顶层设计与全面规划布局区域性虚拟仿真实验资源的开放共享体系，由一线教师先写出虚拟仿真软件开发脚本，与软件开发工程师深入沟通，进而转化为符合专业逻辑的虚拟仿真场景、数据和学生操作步骤及流程，为学生搭建丰富的沉浸式课堂教学资源，打造个性化、情境化、特色化的虚拟仿真体验中心，促进教学与科研的融合，为提升虚拟仿真实验教学内涵奠定了基础。

加强沉浸式互动 提升情境化操作体验

将虚拟仿真技术引入课堂教学，首先要解决虚拟仿真资源与其他教学方式的无缝衔接问题，根据内容精准设计虚拟操作是关键。在90分钟的课堂教学中，学生进行虚拟仿真互动的操作时间在10—20分钟为宜，如果时间过长，则会影响课时进度，如果时间太短，学生则尚未进入角色，因此需要精准设计虚拟操作内容及步骤，并引导学生在操作后立即转换为听讲模式，做好与其他讲授内容的衔接。

临沂大学商学院会计学专业通过将虚拟仿真技术引入课堂教学，让学生通过操作学习知识，触发对问题的深度思考以激发学习兴趣，形成了智能科学个性化的育人场景，构建了智慧教育新生态，加快推进了教育数字化转型和智能升级，丰富了教育数字资源供给。虚拟仿真资源在课堂教学中的应用是对以视听问答为主的教学方式的深度改进和技术升级。

同时，临沂大学商学院会计学专业从人才培养出发，利用虚拟仿真系统，进行课堂考核和过程性考核的智能化转型。科学设计课堂考核、章节考核、作业形式，运用测评系统，自动限定考核时间、答题方式，由系统自动评定成绩。打破了“一考定成绩”的考核方式，制定每堂课和每个章节的具体考核方案。平时成绩和单元测试成绩有明确的赋分标准，且具有足够的区分度。

以教学改革为支撑 提升人才培养质量

当前，临沂大学商学院会计学专业虚拟仿真课堂教学改革已在实际教学中发挥出重要作用：依托虚拟仿真实课堂教学资源，在课堂教学中融入多个知识点和思政元素，让学生运用多感官进行感知，增强沉浸式互动体验，产出了一批高质量虚拟仿真实课堂教学资源；围绕财务数智化发展需求，优化课程体系，重构课堂模式，加强过程性考核，构建跟踪反馈机制，持续改进课堂教学，使课堂教学效果大幅度提升；激发学生自主学习寻找解决问题的方法、培养创新思维的动力；推行全过程学业评价，引导学生在平时加强学习，减轻期末考试压力，减少了教师期末出题、考试阅卷的工作量，提升了教育评价的智能化水平。

临沂大学商学院会计学专业将虚拟仿真技术引入课堂教学，建设生动、直观、交互性强的虚拟教学平台，这不仅是在教育领域的应用，更为构建智慧教育新生态带来了更多的可能性。基于虚拟仿真技术的课堂教学改革，是理念创新、模式创新、评价创新的系统工程，形成了新型课堂教学模式。

临沂大学商学院会计专业虚拟仿真实课堂教学改革，为高等教育数字化转型提供了可借鉴的实践经验，也为培养适应未来社会需求的创新型人才奠定了坚实基础。

（袁堂梅 陈秀莲 段玉婷 王钰）