

『中国文学与文化』课程思政的实践与探索

“中国文学与文化”课程是四川师范大学影视与传媒学院广播电视学专业的核心课程，肩负着提升学生文化素养和民族自信心的重要任务。在经济全球化的背景下，四川师范大学影视与传媒学院在课程建设的过程中，通过系统的教学设计，引导学生深入理解和传承中华优秀传统文化，增强社会责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，从而为从事传媒工作打下坚实基础。

一、明确课程思政目标与教育理念

学院根据广播电视学专业的培养目标，将“中国文学与文化”课程的思政教育目标确定为引导学生深入学习中国文学中的民族精神和文化价值，增强文化自信和社会责任感，培养爱国主义情怀，提升道德修养，推动社会主义核心价值观的内化与实践。“中国文学与文化”课程秉持“以文化为核心、以文学为载体”的教学理念，通过对文学作品的分析和文化专题的研讨，激发学生对中国优秀传统文化的认同和情感共鸣。通过深入挖掘文学作品中的思政要素，将思政教育与学科知识有机融合，确保课程培养目标的实现。

二、挖掘思政要素，完善课程设计

学院在进行“中国文学与文化”课程设计的过过程中，有意识地挖掘经典文学作品中的思政元素，尤其是爱国主义精神、社会责任感、文化自信等。如《诗经》中的家国情怀、《论语》中的仁爱精神以及唐宋诗词中的民族精神等，为思政教育提供了丰富的教学素材。学生在分析这些作品的过程中，不仅能够感受文学的美学价值，更能了解深刻的社会文化内涵。“中国文学与文化”课程从历史、社会、文化等多个维度对中国文学进行全面分析，帮助学生全面认识社会主义核心价值观。通过学习经典文学作品，学生能够理解其中蕴含的道德观念、价值观与社会责任，培养批判性思维，切实增强责任感、使命感。

三、创新教学模式与实践活动

思政教育的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲话。学院通过创新教学方法，在“中国文学与文化”课程教学中增加了案例教学、小组讨论和撰写研究报告等互动教学形式，进一步提升了学生对思政要素的领悟与理解能力。学生能够主动参与教学活动，深化对文学作品模式的了解以及对其中思想内涵的认同，并在情感层面与作品产生共鸣。课程注重思政教育与实践活动的结合，通过社会实践、文化体验等活动，将理论与实践操作有机融合。学生通过社会调研、文化传承、志愿服务等活动，将在课堂上学到的知识转化为实践能力，深化对中华优秀传统文化的认同，并在实际行动中体现出社会责任感与道德修养。

四、课程思政建设成果显著

在推进课程思政建设的过程中，学院取得了显著成果，主要集中在提升学生的文化自信、增强学生的社会责任感和提高学生的综合素质3个方面。一是提升学生的文化自信。通过深入学习“中国文学与文化”这门课程的内容，学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感有了显著增强。课程不仅通过细致的文本分析来挖掘作品中的家国情怀和民族精神，更引导学生在这一过程中理解和传承中华优秀传统文化。这种理解提升了学生的文化自信，使他们在传播和弘扬中华文化时表现出更加积极的态度。二是增强学生的社会责任感。通过对社会问题的讨论和批判性分析，学生对社会的关心和参与度显著提升，体现了学生的社会责任感。这种转变使学生更清晰地认识到了自己的社会角色，并激励他们在未来更加积极地承担社会责任。三是提高学生的综合素质。通过小组合作学习、跨学科分析及项目展示等多元化的教学方式，学生不仅增强了批判性思维能力和培养了团队的创新能力和协作能力。在这个过程中，学生的思政素养也得到了显著提升。

学院将进一步优化“中国文学与文化”课程教材内容，融入更多具有思政教育意义的文学作品和文化专题，如关于社会主义核心价值观的研究与探索等。通过整合哲学、历史等学科资源，为学生提供更丰富的分析视角。同时，学院在课程中将进一步增加社会调研和志愿服务等实践环节，通过组织深入的社会体验，让学生处于真实的社会场景中，将理论知识转化为实践能力。四川师范大学影视与传媒学院通过进行深入的课程设计和教学创新，在帮助学生学习中华优秀传统文化的同时，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观打下坚实基础。未来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学院将继续深化思政教育，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(林三芳)

行动研究对话分享
主动对接前沿需求

学校在“农业经济学”课程教学设计中，秉持行动研究和对话分享的原则，通过课堂实时的微信群反馈和学生作业成果的在线分享交流，使信息及时在学生小组之间和导师团队之间传递；通过问题解决方案的理论对话和产业前沿反馈，引导学生进一步思考和采取相应的行动；通过产业教学资源的嵌入，鼓励学生与产业导师建立长期联系，积极服务产业发展。在课程设计的过程中，学校积极深化产教融合，帮助学生关注到产业发展前沿需求，通过集体讨论分析，促进对产业前沿问题的理解和思考。

青岛农业大学“农业经济学”课程聚焦和深化产教融合，引导学生熟知产业实践问题、明晰经营管理难题、参与前沿科研创新实践，在问题探索与问题解决的过程中，有效提升了他们的综合能力，为培养具有创新精神与实践能力的高素质复合型农业经济管理人才提供了有力支撑。

(李敬锁 陈莉 罗慧 王宏智)

集美大学
深化“大思政”建设
夯实“三全育人”根基

集美大学深入学习贯彻全国教育大会精神，紧扣立德树人根本任务和人才培养时代要求，创新构建具有鲜明校本特色的“三全育人”工作体系。学校深挖百年爱国侨领创校底蕴，弘扬嘉庚精神，将“诚毅”校训与爱国主义教育深度融合；以“问题实践导向”为路径，通过产教融合平台开展项目化育人；以“应用创新驱动”为抓手，构建“专业教育+创新实践”的育人链条，打造“‘工海’特色实践”等育人品牌，着力培养具有家国情怀、创新能力的创新型人才。

集团有限公司等企事业单位，推动人才培养、课程开发等方面开展深度合作，将企业实际需求融入到教学中。

全过程育人：贯通“大思政”全周期育人的引领生态链

学校始终关注学生成长成才，尊重学生成长规律，从新生入学到毕业生离校，系统设计并实施了贯穿学业生涯的育人链条，通过入学教育的适应性引导、日常教育的价值观念塑造、生涯规划的个性化指导以及创新创业教育的实践赋能，确保每个阶段的教育目标层层递进、环环相扣，切实提升了学生的综合素质和社会适应能力，培养了一批批有理想、有担当、有能力的新时代有为青年。

以嘉庚精神为核心，打造文化育人特色品牌。学校将嘉庚精神深度融入到育人实践中，打造出“嘉庚精神与时代同行”这一兼具历史底蕴与时代活力的育人品牌。党委书记、校长带头讲“嘉庚精神”，发挥示范引领作用。“陈嘉庚精神”必修课程成为省级线上线下混合式课程，浏览量超3000万人次。打造“爱国主义教育虚拟仿真实验——以陈嘉庚爱国兴学事迹为例”课程，借助科技为红色教育赋能。“嘉庚讲堂”“云课堂”全面覆盖全校师生，营造出浓厚的“知嘉庚、学嘉庚”氛围。成立陈嘉庚研究院，出版《陈嘉庚精神论》等理论成果，建设文献数据库。原创民族歌剧《伟大的抉择》成为福建省高校首个人选国家艺术基金“大型舞台剧和作品创作”资助项目，大型交响合唱情景剧《华侨领袖陈嘉庚》入选福建省高校原创文化精品推广行动计划，以艺术形式赓续精神血脉。通过“红色基因传递”“嘉庚文化节”等品牌活动，将爱国主义教育贯穿办学全过程。

以实践教学为依托，打造全过程育人特色路径。学校将实践教学作为全过程育人的重要抓手，围绕学生成长成才的不同阶段，设计差异化、递进式的实践育人体系。学校设立实践教学专项教改项目，推动专业实践与思政教育深度融合，探索实践育人的创新路径。创新实践育人模式，将中华

优秀传统文化融入到实践教学，引导学生学精学深的同时，厚植爱国主义情怀，培养工匠精神。例如，海洋装备与机械工程学院与厦门市博物馆合作，开展苏颂“水运仪象台”数字化复制及推广项目。学生运用设计工具构建三维模型，进行运动仿真，并制作动画视频和科普手册，通过“夜读厦博”公益活动向公众讲解和推广这一古代科技杰作。这种“专业+思政”融通实践案例，不仅让学生深入掌握了专业知识，更在传承弘扬中华优秀传统文化的过程中增强了文化自信，实现了实践育人育人的双向驱动。

以就业育人为契机，打造服务国家战略需求的高素质人才队伍。学校紧扣国家需求，以就业育人为核心，构建“思想引领+专业赋能+实践支撑”的全链条育人体系。深化校企合作，通过“访企拓岗”专项行动、校园招聘会等搭建供需对接平台，精准匹配毕业生与重点行业岗位；强化就业指导，开设职业规划课程、技能培训与学科竞赛，提升学生综合竞争力；推动基层就业导向，鼓励学生投身西部计划、选调生项目及艰苦行业建设，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。2024届毕业生中，超60%投身国家重点行业和基层一线，涌现出极地科考、海洋执法、乡村振兴等领域的优秀人才。学校通过就业育人，不仅实现毕业生高质量就业，更锻造了一支心怀“国之大事”、勇担时代使命的高素质人才队伍，为国家战略实施注入青春动能。

全方位育人：聚合“大思政”立体化育人场域的引领生态

学校融通课内课外、联动线上线下的整合校内校外，精心打造立体化育人矩阵。通过学科竞赛、科研实践等载体激发学生探索精神与实践能力；以社会服务为纽带，依托志愿服务、基层实践等项目深化责任教育，引导学生在服务社会中厚植家国情怀；以网络教育为延伸，搭建智慧思政平台，整合优质教育资源，推动思政教育向云端延伸、向生活渗透，全面提升学生综合素质，为培养

方式，包括课堂线上专题讲授、微信群点评反馈、课下线上专题研讨交流会以及与理论教学匹配的实验课线下实地走访等。第三，通过课程第一节课的详细介绍以及充分激发学生的学习兴趣和表达能力，推动产业教学资源与模块化教学内容、学生兴趣精准匹配，实现初步对接。

产教主体组织化
实现信息多维融通

在学校传统教学中，“农业经济学”课程主要依靠教师的单一讲授、学生的独自领悟进行“教”与“学”。为了创新教学模式，青岛农业大学积极推动课程组织化，助力突破个体认知局限，实现信息的多维融通。在

增强学生内驱动力
多维赋能提升素养

青岛农业大学“农业经济学”课程采取了一系列以学生为中心的措施，凸显学生的中心地位，提升其以问题为导向的学习内驱力。第一，在常规的理论教学中，增加了以学生为中心的理论学习、思考问题和探索解决问题等教学环节，通过学生自主设问、小组讨论交流、产业导师指导的方式，促使问题清晰界定；通过素材提供、观点碰撞、文献查阅等方式，深化学生对问题的讨论和认知；通过课堂展示分享，让学生形成对关注问题的理性认知，提出创新性、系统性解决方案。第二，在“农业经济学”课程相匹配的一周实践教学环节中，通过完善课程顶层设计，细化课程任务驱动式的过程管理，实现科产教资源的有效有序嵌入。科研导师、产业导师、理论教学导师基于理论教学过程中学生关注的兴趣点，选择合适的实地教学点，并讨论列出学生关注的研究问题。第三，学生延续理论教学的小组研讨模式，通过组建课程学习小组，围绕实地教学点开展文献检索、头脑风暴、分析辩论和小组讨论，在导师团队的启发下，进一步凝练细化研究问题，制定相应的调研方案和分工协作计划；实地调研完成后，学生通过资料整理、微视频制作、汇报交流，进一步深化对农业经济问题的认知和理解，最终实现农业经济知识、能力和思政素养的综合提升。

全员育人：激活“大思政”协同育人主体的引领动能

集美大学以“全员育人”为核心，构建起党委统一领导、党政群团齐抓共管、部门学院各司其职、全体教职员工积极参与的协同育人体系。通过打破育人主体之间的壁垒，推动各方力量从不同层面、不同环节主动融入育人工作，形成“大思政”育人的强大合力，打造了一支覆盖广泛、协同高效的育人队伍。

夯实主体联动，凝聚协同育人合力。学校将“三全育人”融入发展各环节，巩固综合试点改革成效，制定实施方案提升思政工作质量。校院领导深入落实联系学生制度，校党委书记和院长带头参与“同心·同行”学生面对面活动，与学生交流，为学校决策提供依据，助力学生成长。全面推行本科生导师制和班主任工作制度。例如，水产学院打造“校内外联动、产学研协同”班主任制，邀请水产企业和科研院所专业人员担任校外班主任，为学生提供实践指导、组织实践活动、推荐实习就业岗位，鼓励所有学生参与科研训练或科创竞赛。注重加强教育主体间的沟通协作，完善思政课教师、辅导员、班主任的交流机制，定期举办“思政联谈”活动，围绕课程教学内容和思政教育内容及方式展开探讨，促进教育理念碰撞、经验共享，提升思政教育的针对性与实效性。

加强主渠道建设，夯实思政育人保障。学校积极探索思政教育新路径，注重思政课程与课程思政的协同推进，充分发挥课堂思政主渠道作用，确保思政育人工作扎实落地。思政课教师积极创新教学方式。例如，马克思主义学院在“弘扬嘉庚精神，共筑民族复兴梦”课程中，运用陈嘉庚先生倾家兴学、赤诚爱国的生动案例，激发学生的学习兴趣和思考能力，荣获思政课“金课”一等奖。专业课教师将“教书”与“育人”紧密结合，将思政元素融入到专业教学中。例如，体育学院在“体育史”课程教学中，讲述百年校史中的体育发展及蕴含的精神，并组织学生参与实践活动，实现知识与思想教育融合。为提升思政育人的实效性，学校从多方面加强教师队伍建设。通过成立师德师风宣讲团，定期为教职工开展师德师风专题培训，切实提升教师的思想政治素养和师德水平。

推进资源整合，完善校内外协同保障。学校积极整合校内外资源，全力打造“大思政”校外专家、导师资源库，积极特邀省、市等各级党政领导干部走进校园为师生讲授专题思政课，围绕爱国情怀、时代担当等多元主题，筑牢学生思想根基，增强学生社会责任感。积极与地方政府部门、企业等多方开展深度合作；与厦门市委宣传部门携手，联合开展“月·阅·谈”系列活动，围绕“中国式现代化与青年人的使命担当”主题与青年学子展开对话交流，吸引了超122.5万人次线上观看。与多家企业建立长期合作关系，校领导带队走访中远海运船员管理有限公司、中国船舶

青岛农业大学建设国家一流本科课程“农业经济学”，通过引入产业教学资源，采取“教”与“学”主体组织化、以学生为中心的问题导向、对话分享和行动研究的强化等一系列创新做法，积极探索产教融合发展模式，从问题需求切入，多维赋能，以产业为导向，提升学生高阶综合素养。

引入产业教学资源
全面促产教融合

在建设国家一流本科课程过程中，青岛农业大学“农业经济学”课程顺应科产教融合发展趋势，采用多种措施引入产业教学资源，并将其有效嵌入课程日常教学中，丰富学生的涉农实践经验，增强学生的课程问题意识，提高学生对现实的理解力。第一，借助多种渠道，广泛收集建立并扩大产业教学资源库，保持动态调整性，包括整合教学团队开展科研对接的产业资源、充分挖掘网络产业资源以及专业案例资源库建设中涉及的产业资源等。第二，创新产业资源的课程引入和利用

积极探索科产教融合发展模式

——青岛农业大学国家一流本科课程“农业经济学”教学改革实践