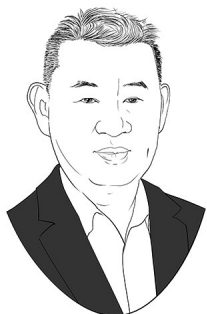


代表委员手记

寻找知识产权人才培养的破局之道



全国人大代表
中国科学院大学知识产权学院院长、讲席教授

马一德

当今世界,科技创新已成为国际战略博弈的主战场,知识产权则是这场博弈中的关键棋子。作为一名长期工作在知识产权教育一线的全国人大代表,我深切感受到知识

产权人才培养面临的新机遇与新挑战。经过多年的调研与思考,今年我提交了关于进一步推动知识产权人才培养体系改革的建议,希望能为这一领域的破局贡献一份力量。

保护知识产权,就是保护创新。知识产权保护实质上是一项创新治理机制,但在现行教育体系中,它往往被简化为法律规则的集合。这种认知偏差导致人才培养偏重法律思维的训练,而忽视创新思维的培养。正如一位企业家在调研中告诉我的:我们需要的不只是知道怎么保护的人才,更需要懂得如何运用的人才。

走访调研中我发现,知识产权本科专业人才培养存在与市场需求错配的情况。知识产权的跨学科属性要求打破传统学科壁垒,但产教融合机制不健全,高校难以及时感知和响应产业变革的需求。

面对上述问题,我认为关键在于实现三个方面的突破。

第一重突破:从学科本位到问题导向。传统的知识产权教育过于强调学科体系的完整性,而对解决实际问题能力的培养重视不够。破局之道在于重塑课程体系,以产业发展中的真实问题为导向设计教学内容。例如,在人工智能领域,知识产权人才不仅需要掌握法律知识,还需要了解算法原理、数据治理等技术内容。

为此,我建议构建模块化+案例式的课程新体系,将抽象的理论知识转化为具体的问题情境。例如,可以探索技术通识+产业分析+法律适用的教学模式,让学生在解决复杂问题的过程中自然地融合多学科知识。

第二重突破:从封闭培养到生态育人。知识产权人才培养不应局限于校园围墙内,

而应融入更广阔的创新生态。为此,我提出了生态育人的理念,即通过构建多主体参与的开放式培养体系,实现资源共享、优势互补。

具体而言,可以依托国家创新平台,在重点产业集群建立知识产权人才培养联盟,整合高校、企业、研究机构、知识产权服务机构等多方资源。让学生有机会参与企业实际项目,体验知识产权运营全流程;邀请一线专家走进课堂,将前沿实践转化为教学案例;建立跨机构的导师团队,为学生提供多元化指导。

在我的调研中,一些创新型企业已经开始主动探索校企协同培养模式。例如,一些企业专门设立了知识产权创新实岗,让学生参与企业专利布局的全过程。这种做法不仅提升了学生的实践能力,也为企业储备了急需人

才,实现了双赢。

第三重突破:从统一到差异化、特色化发展。破解人才培养同质化困局,关键在于推动知识产权教育的差异化、特色化发展。为此,我建议不同区域、不同类型的院校应结合自身优势和区域产业特点,走出各具特色的发展道路。

知识产权人才培养的破局之道,归根结底是要实现从规则执行者到创新引领者的转变。未来的知识产权人才,不应只是静态法律规则的适用者,而应成为动态创新生态的建设者,能够运用知识产权工具重构创新规则、优化资源配置、推动开放协同。

我相信,只要我们找准问题,对症下药,就一定能够走出一条具有中国特色的知识产权人才培养新路,为中国式现代化建设提供强大的人才支撑和创新动力。



全国政协委员王坚:
要对年轻人足够地致敬

让年轻人敢于“操心人类未来”

全国政协委员王坚提到 要对年轻人足够地致敬,他认为许多年轻人看不到自己的价值,却恰恰拥有社会最稀缺的东西 敢于操心人类未来。

年轻人较少受到传统思维定式的束缚,往往能另辟蹊径,以新颖视角洞察事物本质。他们拥有旺盛的精力,能全身心投入到对复杂问题的研究和探索中,在互联网和科研领域,常有年轻人开辟出一片新天地。

为年轻人营造敢于操心人类未来的环境至关重要。学校要注重培养学生的创新能力和批判性思维,鼓励学生大胆质疑、勇敢尝试,激发学生的个性潜能与全面发展。社会各界也要对年轻人给予更多的支持。企业可设立青年创新基金,为有想法的年轻人提供资金与资源。科研机构也应打通青年人才成长的渠道,让年轻人在重要项目中担当重任。要营造宽容失败的文化氛围,让年轻人敢于探索更多的可能性。

(本报评论员 王家源)

两会漫话

严惩违法提供文身服务行为

知洛

近年来,未成年人文身问题受到各界关注。全国两会期间,有代表委员建议完善违规向未成年人提供文身服务的处罚措施。

未成年人心智尚未成熟,易受外界影响,跟风文身。文身不仅会对他们的身体造成诸如皮肤感染、过敏等直接伤害,还可能因社会大众对文身的固有看法,让其在未来求学、就业、参军等道路上遭遇重重阻碍。此前,虽有《未成年人文

身治理工作办法》出台,对文身服务提供者的禁止行为及部门职责有所明确,但在处罚细则上存在缺失,导致执行效果大打折扣。

完善违规处罚措施刻不容缓。对违规向未成年人提供文身服务的文身店和个人,应依法追究法律责任,实施罚款、吊销营业执照等处罚,提高其违法成本。对于胁迫、引诱、教唆未成年人文身的个人或组织,必须从重处罚,形成有力震慑。同时,网络平台也需加强对文身服务相关广告、宣传内容的审核。



石向阳 绘

净化网络生态 守护青春航向

全国政协委员柳玲玲:
教育和引导青少年远离网红诱惑

净化网络生态 守护青春航向

青少年网络环境治理成为热议话题,全国政协委员柳玲玲针对网红乱象提出建议,呼吁有效规范网红行为,教育和引导青少年远离网红诱惑,避免盲目崇拜和模仿。

当前,网络空间充斥着流量至上、一夜暴富等不良内容,部分网红通过低俗内容、虚拟人设吸引眼球,易导致青少年价值观扭曲。这类现象实质上构成了对青少年的精神围猎,亟待疏堵结合治理、多维发力解决。比如,更多供给优质内容,重塑价值坐标;加大协同治理,对违规账号实施信用黑名单、联合惩戒等。期待我们能在流量狂潮中守护青春航向,让更多孩子在网络晴空下向阳生长。

(本报评论员 田玉)

两会观察

人工智能时代职业教育要与时俱进

职业教育必须与时俱进,以战略眼光洞察时代大势

宗诚

全国两会期间,有代表委员建议,职业教育需与产业无缝衔接。随着数字技术的持续突破与飞速发展,人工智能的应用正在深刻重塑教育的未来,职业教育的数字化转型已然成为不可逆转的时代潮流。这一趋势不仅为

教学开辟了全新的可能性,更为职业院校的师生带来了深远且显著的影响。在这样的大趋势下,职业院校的教学数字化转型面临着契合度的重要考验,亟须在教学内容、教学方法和数字资源等方面补齐短板,弥补弱项。

在当今社会飞速发展、科技变革日新月异浪潮中,职业教育必须与时俱进,以战略眼光洞察时代大势,精准把握人工智能时代带来的机遇与挑战,科学剖析自身所处的有利条件与不利环境。

职业教育应精准锚定职业岗位群的能力要求,及时将最新技

术发展和产业升级的前沿成果融入课程体系,有效弥合教学与实际应用之间的差距,切实提升教学的实用性和针对性。同时,广泛推广AI技术在职业教育中的成功应用案例,助力职业院校教师深入理解多媒体技术、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术在优化教学环节中的独特价值;引导学生积极参与各类实践项目和项目,通过实践锻炼提升综合职业能力,提高学习效率,增强毕业生的就业竞争力。

如何适应人工智能时代对高技能人才的新需求,已成为职业教育亟待突破的重大课题。职业教育

迫切需要秉持应用为王的理念,持续创新数字化+的新型教与学模式。通过精准分析学生的学习进度、能力水平和兴趣爱好等多维度数据,动态调整学习计划与内容推荐,增强教学的互动性和实践性。在此基础上,职业教育应进一步实现智能化、个性化与沉浸式发展,打破传统教育一刀切的局限,让每个学生都能在最适合自己的节奏下高效学习。

我国地域广阔,地区之间、城乡之间、院校之间在历史底蕴、区位条件、资金投入和技术基础等方面存在显著差异。这种差异导致资源配置的失衡,制约了职业教育办学质量的整体提升。因此,亟须从多层次、

多维度出发,优化优质数字资源的均衡配置。一方面,可借助AI算法精准分析不同地区的教育需求、师资队伍等数据;另一方面,通过教育与大数据、云计算的深度融合,实时监测学生的学习表现。在此基础上,定向派遣优秀师资前往教育资源薄弱地区开展精准培训,制定科学有效的教育帮扶政策,加强教师的流动性管理。坚持以学生为中心的理念,确保全国各地职业院校的学生都能平等地享受优质数字教育资源,推动职业教育在数字时代的均衡发展。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员)

加快科技成果向现实生产力转化

打通科技到产业的“最后一公里”,是迫切需要解决的现实问题

李莞荷

全国两会期间,有代表委员对科技成果转化建言献策,认为怎么把科技成果转化成为真正的生产力,是迫切需要解决的现实问题。希望由国家层面搭建科技成果转化平台,让高质量的科研成果获得资本和市场的支持,成为经济高质量发展的动力。

加快科技成果转化向现实生产力转化,是加速形成新质生产力、推动经济社会高质量发展的必然选择。随着科技体制机制改革的纵深推进,我国科技事业发展取得丰硕成果。

自主培养的科研人才队伍力量不断壮大,科技创新成果不断涌现,高被引论文、专利申请和授权数量处于全球领先地位。在技术和产业迅猛发展的当下,高质量科技成果转化是推动社会进步和产业升级的核心动力,也是在国际竞争中赢得战略主动的关键。如何加快科技成果转化向现实生产力转化,是迫切需要解决的现实问题。

我国向来高度重视科技成果转化工作。特别是党的十八大以来,先后修订了促进科技成果转化法、专利法,还配套出台了一系列政策,为科技成果转化提供了有力保障。特别是针对专业人才培养的迫切需求,可以支持有条件的高校通过设置学位点、微学位、微证书等方式,加快培养转化人才培养等举措。特别是针对专业人才培养的迫切需求,可以支持有条件的高校通过设置学位点、微学位、微证书等方式,加快培养转化人才培养等举措。

策支持体系,发挥协调指导作用,主动搭建服务平台。

高校是科技成果的重要供给端。党的二十届三中全会作出教育科技人才体制机制一体化改革的新部署,必须以此为契机,进一步提高高校科技成果转化率的内驱动力,促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。一方面,加强促进科技成果转化的引导性或规范性政策,例如完善职务科技成果管理、投融资支持、技术转移和转化人才培养等举措。另一方面,继续完善科技成果转化考核评价和激励机制,鼓励高校针对科技成果转化给予专门支持,激发科研人员参与成果转化的积极性,面向市场需求开展科技创新活动。

龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体,是对产学研协同合作的进一步深化,具有更强的市场导向特征和需求牵引、资源聚合、风险共担的协同优势。创新联合体的成立有利于精准识别技术创新中的堵点、卡点,集中力量合作攻关。各地创新联合体不同模式的有益尝试,有助于发展高效强大的共性技术供给体系,提高科技成果转化成效。但同时,成果利益分配、专利成果保护等问题依旧制约着企业和高校等创新主体的参与热情。因此,政府需要完善创新联合体的管理体制,对于联合体中的科技成果转化及知识产权归属、转化收益分配办法以及风险分担机制等给出指导意见,保障创新主体合法权益,以更好地释放创新联合体的成果转化效能。

平台化建设有助于打破因机构阻隔和环节阻滞带来的条块壁垒,实现信息互通和对称。此前,已有一些区

域或机构的科技成果转化平台投入使用,为供需双方对接提供了数据库。除了基础研发和市场应用这上下游两端,位于产业链中游的中试环节同样至关重要。在中央部委的政策引导下,地方持续推进中试平台建设,为提高科技成果转化成功率提供支持。下一步,政府可以在已有经验基础上整合资源,统筹建设数据贯通、服务融通、生态联通的覆盖科技成果转化全链条的集成式平台,形成融技术交易、中试检验、投融资对接、知识产权运营、政策申报等功能于一体的超级市场。开放性的环境有利于高质量科研成果脱颖而出,提高转化效率,也有助于低效或重复性的科研成果迭代技术、推陈出新。长期来看,可以营造创新、高效、开放、包容的科技成果转化新生态,并且通过追踪和积累的成果转化全周期数据,发展技术预测和智能化治理。

(作者系天津大学教育学院副教授)

两会热评

把运动场打造成学生成长的能量场

黄莉

全国人大代表、中国女足原主教练水庆霞持续关注学生健康的议题,她建议全社会应更加关注体育,我希望更多学生在努力学习之余,也能走出课堂,去操场上玩耍。

让学生走出教室,走向运动场,不仅能帮助学生增强体质,提高心肺功能,也有助于释放学生的学习压力,改善不良情绪,提升心理健康。运动场,不仅是挥洒汗水的场所,更是学生成长的能量场。这里汇聚着生命力,释放着无限潜能,能为学生的全面发展注入源源不断的动力。

当下,各地学校积极探索和创新体育教学手段,提升体育活动的质量和吸引力,让学生真正爱上运动。比如,深圳前海实验小学引入AI技术,创新小场地、大负荷的体育教学模式,学生在AI视频引领下进行体能训练,运动手环实时记录心率变化与强度,让课堂效果看得见、测得准,有效提升运动效率和学生兴趣。河北省邢台市马路街小学因地制宜,结合场地与年龄特点,开发趣味挑战性游戏,将放风筝与跑步结合,寓教于乐。这些创新实践表明,提升体育教育质量需要学校、家庭和社会机构共同努力,从体育活动的形式、时长、质量等多维度发力,为学生提供丰富优质的体育活动,激活运动场的育人功能,使其成为学生健康成长的能量场。

学校需要向学生提供更长时间、更多形式、更高质量的体育活动。从时间上看,在严格落实每周不少于3课时体育的基础上,要充分利用大课间、课后服务等时段开展丰富多彩的体育活动,让体育成为学生必不可少的一种生活方式。从活动形式上看,体育课既可以有篮球、足球、田径、武术等传统项目,也可以有送鸡毛信、爬杆、障碍跑、定向运动等趣味体育活动。从质量上看,专业力量的注入是提升体育课质量的关键。学校可引入专业体育人才,加强与高校、体育俱乐部的合作,优化体育教学模式,确保学生在运动中获得科学指导和良好体验。当运动场上出现退役运动员、学生、家长、摄影爱好者、观众等不同面孔时,学校体育的高质量发展就有了希望。

(作者系武汉体育学院教授)