



绘就职业教育高质量发展新篇章 · 浙江篇

### 广西农业职业技术大学

# 探索农业职业本科高校科教融汇路径



育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，强化科技教育和人文教育协同。

广西在推进农业职业教育改革发展过程中，在设立本科层次的广西农业职业技术大学时，就精准聚焦科教融汇这个方向做好办学定位，将农业高职院校跟省部级科研机构进行教育资源、科研资源的有机整合，让全国首所农业类职业本科高校——广西农业职业技术大学同时融入“农科”与“职教”的“基因片段”、同步整合“农科”与“职教”的能力条件、同向凝聚“农科”与“职教”的发展底蕴，实现人才培养与农业科研之间的良性互动。

### 探索“教研融合”，优化职业教育类型定位

全国教育大会强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教

### 推进“校企融链”，构建产教融合良好生态

全国教育大会就强化校企科研合作作出部署，强调让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

广西农业职业技术大学坚持产教融合的理念和导向，持续推进校企“双主体”协同育人，谋划建设开放型区域产教融合实践中心，牵头组建广西现代农业产教融合共同体，作为副理事长单位参与共建中国现代农牧产教融合共同体，并与金德农业集团、扬帆集团等农业产业化龙头企业共建产业学院11个、共建实训基地近200个，面向产业重点领域、关键环节人才需求合作开设“订单班”80个、协同培育学生超4000人，构建形成高质量服务现代农业发展的创新型技术技能人才培养链条，有效

破解职业教育人才培养与农业产业生产需求的适应性问题。

### 加强“两群融通”，创新教学科研理念模式

全国教育大会指出要以科技发展、国家战略需求为牵引，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。这就要求高质量的科教融汇，将职业教育人板块的打造高水平专业群与科研创新板块的构建高水平学科群进行一体设计、一体推进，打通专业群与学科群之间的条块壁垒和制度障碍，实现人才链与创新链的精准对接。

广西农业职业技术大学在组群逻辑上，将专业群和学科群进行融通。如在依托动物科技学院打造高水平专业群的同时，同步依托畜牧研究院构建高水平学科群，推动专业群和学科群共享资源、共用平台、共组师资队伍、共同孵化教学科研成果，让专业群的师生直接参与到、接触到学科群领域的新品种技术模式集成研发，有效实现技术技能人才与科研创新攻关融通。促进“岗课赛证研”综合育人。在此组群逻辑上，广西农业职业技术大学围绕现代种业、设施农业、职教“走出去”等科技发展、国家战略需求，重点打造12个高水平专业群和28个产业创新团队，初步建成全面服务农业农村现代化的专业与学科集群。

(李向红 许忠裕)

### 走向市场 融志家乡

2024年5月，学校作为协办单位深度参与2024国际茶日“婺风遗韵”系列活动。《北山四先生·婺州窑茶器》入选北京“婺风遗韵·金华美”活动展示，28名学子参与活动非遗展演、展陈设计及礼仪服务，吸引中国艺术研究院、联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际培训中心工作人员与游客的观摩体验，现场收获诸多好评。

近年来，学校充分挖掘地方资源，打破课堂、校园、社会的时空“围墙”，促成并受益于产教深度融合，让学生从校内实训室“训练场”过渡到校企工作室“试验场”，再到对接市场与产业学院的“实战场”，引导学生关注并实现成果的“形味一意味一韵味”，鼓励他们创作有“品味”的成果，成为有“品味”的文创人。

师生自觉树立了“为家乡代言”的职业志向，从“融乡”走向“志乡”，从心动走向行动，力争带家乡走向国际。如今，已累计输送2000余名地方文创人才，本地就业创业率稳步提升；楼洪亮、张凯等近百名新晋非遗传承人，成为家乡非遗融创主力军。《呦呦鹿鸣》《丝路华裳》等文创佳品助力乡村振兴，1000余件“和美金华”“婺风宋韵”等主题文创作品，帮助金华城市形象高品质亮相国际舞台。

### 共建共享 共惠共赢

学校文化艺术类专业以浙江省示范校重点专业和文创实训基地非遗传承基地等项目为契机，探索多元融合的人才培养改革，构建地方化、层级式人才培养体系，培育促成专业生态“独立趋向协同”、空间场态“作坊扩向全域”、教学形态“扁平走向立体”、能力状态“单一升级复合”、人才样态“从技术为主到德才兼备”五大转变。

学校建有以中国工艺美术大师陈新华、“梅花奖”获得者张建敏等大师名字冠名的工作室，有楼师傅糕点坊、山山家品牌设计坊、金华山文旅创作坊等知名企业建立创意工作坊，婺州窑、剪纸、婺剧、宋代点茶等技艺传承人纷纷“进驻”校园，实现各类文创信息、资源、人才、技术、市场等共建共享。

有“请进来”也要“走出去”。学校携手金华市非物质文化遗产保护中心、浙江师范大学、金华职业技术大学及相关行业协会共建“金华文旅融创研究中心”；与金华市博物馆、金华山旅游管委会等建立北山山文创联盟学院，落地项目发布、活动组织与产品展推。依托创意市集、直播间等打开“线上+线下”一体化文创应用展示新通道，实现从设计到生产、营销的系统性链路共惠共赢。

### 扎根传承 以艺传情

“智者瓷社是‘金华市文化创意公共实训基地’的优秀代表之一，不仅是学校师生的‘常驻地’，也是宾客喜爱的‘打卡点’。”学校党委书记吴文军表示。

2018年，学校敏锐地抓住金华市“弘扬婺州文化、振兴婺州窑”机遇，引进非遗传承人顾童进校主持“智者瓷社”。陶瓷烧造技艺有72道工序，每一个步骤都考验耐心和手艺，“育人与制瓷有着异曲同工之妙”。学校艺术专业教师宋晓红是专配的技艺传承教师，她认为制瓷很考验耐心，能让学生静下心来、变得更专注。在职业体验、技能打磨和成果转化中，让学生更多地被看见和认可，增强自信心。

“艺术作品的核心魅力在于传递价值和情感，这需要学生不仅有技艺，更要懂文化、有情怀。”校长方婧说，“千年古婺人杰地灵、文脉深厚，是艾青诗中深爱着的土地，施光南曲中希望的田野、黄宾虹笔下的水墨金华、吕祖谦讲学的润泽书院……东阳影视、义乌小商品、永康五金等肥沃的产业土壤，需要一批走在时代前沿的‘创意设计’，这为文创人才培养提出了很大挑战，也提供了很好的机遇。”

婺州窑、篆刻等传统技艺的融入，给艺术设计专业学生的学习发展带来更广阔的天地和更大的惊喜。近年来，学校接待了包括东盟十国、土耳其、日本等在内的国内外参访团85批次。学生在全国技能大赛和中国工艺美术博览赛中获奖30余项，获得省级奖项113项，《生肖物语》等16件作品被省、市博物馆收藏。毕业生方转英、徐奕晨等获全国设计大赛、全国设计师总决赛创意类一等奖。

未来，学校将继续以地方资源融合为路径，以大师工作室为引领，打造以“传承—创新—传播”为链条的地方特色文创育人模式，为“文创产业”走向“产业文创”赋能新力量、提供新经验。

(宋晓红 叶走霄)

## 浙江省金华市第一中等职业学校打造“专产协同、文创共融”育人模式

# 让文创焕发出新的生命力

### 重庆水利电力职业技术学院

# 打造“双融五联”模式 提升协同育人水平

重庆水利电力职业技术学院充分发挥产学研深度融合的办学传统和优势特色，围绕区域支柱产业，不断深化产教融合、校企合作，提升校企协同育人水平，助力区域产业提质增效。学院依托工程测量技术专业国家教育部第三批现代学徒制试点专业建设基础，根据行业规范和企业标准，会同广州南方测绘科技股份有限公司、瞰景科技发展(上海)有限公司、重庆市测绘科学技术研究院等20余家行业头部企业，推进产教融合，深化科教融汇、政、行、企、校、乡五方联动，对接测量员岗位新要求，共同制定人才培养方案、课程标准，探索实施“双融五联、育训一体”的智慧测量实践教学空间建设。

**创新实践教学，打造融合育人体系。**学院遵循教育教学规律和学生成长规律，认真落实立德树人根本任务，以乡村水利水电工程对测量技术的需求为导向，通过创新实践教学，打破传统学科界限与教学壁垒，对工程测量技术专业实践教学体系进行重构，培养智慧水利测量高素质创新型人才，精准服务西南地区乡村水利水电工程建设、运营管理、后期养护全过程，同时将智慧测量作为学生技能培养的基础，结合乡村水利水电工程产教融合项目实践，把全要素测量数据获取及数字孪生平台开发等与工程测量人才培养相结合，与政府部

门、行业协会、企业、乡镇“五联”打造“共建”“共管”“共育”的现代产业学院智慧工程测量实践教学体系，探索“双融五联”的智慧测量实践教学空间建设与创新，形成具有学校特色的融合育人模式。人才培养模式经过4年创新实践，凸显育人成效，毕业生就业率稳步提升，就业对口率达85%以上，累计产出60余项国家、省部级成果。

**深化产教融合，构建协同育人生态。**根据产业发展需求，围绕行业对测绘新技术人才的实际需求，深入推进产教融合，构建校企合作紧密、多方协同的育人生态。通过邀请测绘行业生产一线的技术人员、工程师、科研院所技术专家参与教学，与学院教师共同开展教研活动，提升教师队伍的整体素质和教学能力；与企业联合开发《三维激光扫描技术应用》《无人机摄影测量技术》《测绘新技术课程新形态数字教材、操作手册》等；与企业共同制定测量技能认证标准，开展技能认证工作，与企业共建校外校外测量产教融合实践教学基地，让学生在实践中学、掌握工程测量技能，提高技术技能；与企业合作开展测量横向科研项目和技术培训、合作进行发明专利及高质量论文撰写与申报；全方位开展产教融合，积极参与助力乡村振兴的社会实践活动，培育乡村数字人才。结合智慧测量实践教学空间建设，实施虚实双岗联动，融合无人机航摄像

影、智能机器人、多源数据融合、数字孪生、智慧城市、实景三维等行业新技术，开发《三维激光扫描技术》《数字测图》等金教材；在典型生产案例基础上进行数字教学资源开发金课程；以教师教学能力大赛促教促改，培育金教师；校企共建共享实习实训教学资源，以岗为先，课赛证联动打造金基地；建设工程测量技术专业。关注个体差异，精准分析学情，多维度评价，在真实项目生产任务、科技下乡和社会服务中成长、培养复合型人才。

**推进科教融汇，激活双轨育人优势。**学院以永川区正在打造的西部“测绘地理信息创新高地”为依托，加强与政府部门、科研院所、测绘装备制造企业和测绘生产企业建立合作关系，深入研究新型测量理论和方法，开发适用于复杂工程环境的测量设备和系统，探索智能化、自动化的测量技术，开发测量数据处理软件等。依托西部职教基地和广泛的兄弟院校合作网络，将研究成果积极应用于乡村水利水电工程中。研究与创新在水利水电工程智慧测量方面的应用通过数字孪生新技术，通过构建真实世界的虚拟映射，提升水利水电工程设计与建设与管理方面水平，同时，研究成果反哺教学，为工程测量技术专业拓宽人才培养的路径，从而真正实现产教融合深度融合，校企合作双赢，形成人才培养与科

技创新融合发展的新局面。  
**数智赋能实训，发挥实践育人功能。**学院创新性地将“双融五联”理念应用于乡村水利水电工程智慧测量实践教学空间的构建中，实现了理论教学与实践教学的深度融合，以及校内资源与社会资源的有效整合。按照水利水电行业建设及运营管理中使用到的测绘新技术、新工艺，对照行业标准和国家标准及生产实际需求，采购和升级一批先进的工程测量仪器设备，如测量机器人、无人测量船、激光雷达、三维激光扫描仪等；拓展地域范围，与国内外优秀测绘企业合作建立生产性实训基地；凭借主管部门优势，与市、区水利主管部门建立八一水库、孙家口水库等校外真实的实践教学空间，合作开发数字孪生平台底座，为学生提供更广阔的实践平台。实践平台的打造有效整合了校内外的教学资源，为学生提供了丰富多样的实践学习机会，不仅拓宽了学生的视野，还增强了其实践能力和创新意识。

未来，学院将紧紧抓住国家高度重视职业教育、高度重视水利发展、高度重视重庆经济发展的历史机遇，立足川渝、聚焦水电、面向西部、辐射全国，坚持教学、科研并举，深入实施并完善“双融五联、育训一体”的智慧测量实践教学空间建设，推动学院迈向“特色鲜明、行业一流、国内知名”的高水平高职院校。

(张可峰 马志光)

### 山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校

# 加强教师队伍建设 助力乡村教育振兴

走；他们恒坚持，十几年如一日；他们严管理，不抛弃、不放弃任何一名学生，用知识改变了一批批农村孩子的命运。

### 用爱心激励教师

坚持开展每天“最佳一堂课”评选活动，督促教师天天做学生喜欢的教师。每学期开展“学生最喜欢的老师”评选活动，从中确定出每年的“最美教师”人选，在元旦联欢会上进行表彰。学校每年举办一次“我的教育故事”评选活动，鼓励教师用爱造句，引导教师密切关注每名学生的成长。学校有着一大批常年担任寄宿年级班主任、爱岗敬业、无私奉献的优秀教师，他们重责任，每天早来晚

主任读《魏书生班主任工作漫谈》《一个学期打造优秀班集体》，语文教师读于永正的《教诲漫记》，数学教师读《吴正宪给小学数学教师的建议》。

### 用专业引领教师

一是做职业化的班主任。制定班级积分制考核方案，组建班委并培训班干部，打造高效的科代表队伍，建设有执行力的劳动小组，制定课堂管理规则，制定班级行为公约，建设有品位的学习小组。进行课堂计分，实施班级管理，制定班级行为公约，建设有品位的班级管理，成立联合部委，进行班级文化建设，建立违纪行为处罚条例等，提升班主任育人能力，做职业化的班主任。二是注重教

研组建设。每个教研组制定了不同的理念文化、制度文化、行为文化、研修文化。三是实施青年教师“十个一”成长工程，分别为：每课一反思、每周听一节导师课、每月上一节汇报课、每月读一本书、每学期参加一次市级以上听课培训活动、每学期汇报一次成长经历、每人每年订一份报刊、每人担任一个班主任或中层(助理)职务、三年内参加一次县级以上观摩课或优质课评选、每人参加一个县级以上课题的研究。四是重视专业展示。学校每学期均进行育人经验分享，通过分享，让每名教师看到自己的成长，看到伙伴的成长，从自己和他人的成长中获得力量、找准努力的方向。

### 用质量成就教师

学校一些优秀教师总结了提高教学质量的经验并在全校推广：当堂掌握——课堂上精讲多练，当堂留足时间巩固，当堂围绕目标随时分段检测，构建以掌握为目的的课堂，不把任务带到课下；人人达标——基础知识、基本技能要求学生全面掌握，一级级分层达标，一个都不能少；互助学习——同桌一个是“小师傅”，一个是“小徒弟”，让兵教兵、兵带兵、兵强兵，教学相长，荣辱与共，课堂从以个体学习为主转向以互助学习为主，从以教为主转向以学为主。课堂改进、教学改革促进了教师群体发展。学校目前有省级优秀教师3人，省乡村优秀青年教师培养

计划人选3人，市教学能手、先进个人50人，一半的教师成为县域内的名师、学科带头人。

同时，学校还注重评价导向，变制度思维为机制思维。学校所有的评价方案体现整体作战，不搞个人竞争。学校设立了明确的长期坚持的奖惩方案，拉大绩效工资分配差距，通过教育发展促进会基金鼓励教师进步。

提升乡村教师队伍素质能力，任重道远。学校将不断探索，进一步加强乡村教师师德师风修养和专业理念、专业知识、专业能力等方面的锤炼，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校校长 刘锋)

走；他们恒坚持，十几年如一日；他们严管理，不抛弃、不放弃任何一名学生，用知识改变了一批批农村孩子的命运。

走；他们恒坚持，十几年如一日；他们严管理，不抛弃、不放弃任何一名学生，用知识改变了一批批农村孩子的命运。