

从领奖台到讲台——

中小学校园里的“冠军”教师

通讯员 郝俊 本报记者 梁丹

“照老师来了!”周一下午3点半,北京大学附属中学西三旗学校跆拳道教室门口,体育教师李照艺一走近,一群七八岁的孩子瞬间欢呼起来。扎着低马尾的李照艺,一身黑衣,瘦削、精神。曾经两度获得跆拳道世界杯冠军的她,在退役后通过教师招聘考试进入了西三旗学校。如

今,在这间铺着红蓝地垫、挂着她拼搏语录的“冠军”教室里,李照艺每周要上2节体育专项选修课和1节体育社团课。

“照老师很亲切,我们都喜欢她。”又温柔又酷,我长大了也要和她一样。”在西三旗学校,不少学生是从李照艺的课堂上,开始接触和喜欢上跆拳道的。

《教育强国建设规划纲要

(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)提出,深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系,加快补齐体育、美育、劳动教育短板。

今年1月底,教育部印发首个针对体育教师队伍建设的文件《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》。其中,打通优秀退役运动员到中小学任教通道是此次政策的创新点之一。

其实,在体教融合不断加深的背景下,已有一批像李照艺这样的专业运动员进入中小学,为提升学校体育专业水平、丰富体育课程类型、加快补齐体育教育短板贡献了力量。但同时,打通优秀退役运动员到中小学任教通道,让更多专业运动员发挥专业育人优势,也面临着渠道受限、待遇保障受限等难题。

打通优秀退役运动员进校园任教的“任督二脉”

钟秉枢

2025年新年伊始,教育部印发《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》,明确提出,各地可拿出一定数量的中小学体育教师岗位面向取得教师资格的优秀退役运动员、优秀退役军人公开招聘,允许教练员与体育教师在取得相应资格后的岗位互相转任等。

在教育强国、体育强国、健康中国战略纵深推进的当下,退役运动员进校园绝非简单的岗位安置,而是有着多重意义。

一方面,可助力学校体育改革往深里走。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志是学校体育的目标,中小学生在每天综合体育活动时间不低于2小时成为要求,“教会、勤练、常赛”、学练赛一体化成为新时代体育教学新模式,帮助学生掌握1至2项运动技能成为衡量体育教学的质量标准。其中,运动项目是载体。学校体育中的课堂教学、课外锻炼、社团活动、体育竞赛等都离不开具体的运动项目。学校体育的这些变化,对体育教师专项运动技能、专项运动经历、比赛指挥能力等方面的要求越来越高,而具有运动员技术等级的退役运动员则具有这方面的优势。

另一方面,可助力竞技体育人才培养模式的转型。随着学校逐步成为竞技体育人才培养的重要一环,教练员也成为竞技体育训练的关键因素。《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》明确规定了学校教练员的岗位职责:承担学生体育专项技能、体能训练和体育后备人才培养工作,以及学校体育赛事活动组织、学校运动队训练竞赛管理、体育俱乐部的建设管理等工作。要做好这些工作,教练员必须应对多重角色挑战:管理、设计、指导、科研、人员……教练员需要关注人,其工作的目标不仅是带领队员取得优异的成绩,还要为人师表,全面关心队员的成长;教练员还应成为运动队管理的专才,根据运动项目或比赛特定需求制定任务、方法与进度,通过团队合作,完成承担的工作职责。而有过优秀运动员经历的退役运动员更具这方面的优势。

在进一步促进体教深度融合的背景下,未来需要以更多的创新之举打通学校体育教育人才队伍建设的“任督二脉”:一是协同发力,做好退役运动员转型前的培训教育工作。目前,体育部门主要负责做好退役运动员转型前的岗位培训工作,教育部门则注重加强其思想政治、职业道德和教育教学水平的提升等。未来可以对有意从事体育教育和运动训练专业的,以提升其以体育人的专业水平。二是贯通发力,培养德才兼备、学训双优、德智体美劳全面发展的学生运动员。需要进一步完善符合当前实际的大中小贯通、“一条龙”式竞技体育后备人才培养体系相关政策,改变片面追求学生运动成绩的现状,培养高素质运动人才,为其退役后转型学校教练员或体育教师奠定坚实基础。三是持续发力,让优秀退役运动员“进得来”“留得住”“教得好”。打破退役运动员转型学校教练员面临的“天花板”,可结合各地实际,适时调整学校教练员的配备标准;学校层面,在核定的编制和专业技术岗位总量内,调整体育教师和学校教练员的比例,使体育教练员能够真正进入学校,并进一步完善学校教练员和体育教师的各项权益保障。

我们期待,退役运动员能在校园找到新的人生赛场,学校能成为孕育体育精神的沃土,助力铸就中国体育教育改革的崭新业态。(作者系首都体育学院原校长)



选择——

把蹦床项目带进校园,让更多孩子接触和喜爱蹦床,是蹦床项目国家级运动健将高西月退役后选择进入学校的最主要原因。

高西月是四川人,从小在体校接受专业训练,当她从体操转向蹦床时,由于当时四川解散了蹦床队,她离开家乡加入山西队并由此进入国家队参训。

“蹦床是一个相对小众但是发展势头很好的项目,现在也是我们国家在各类国际大赛上的重要夺金点,但相较于一些强省,四川在这方面发展得慢一些。”2021年,因伤病退役后,高西月偶然得知,四川天府新区成立了教师共享中心,面向社会招聘退役运动员等体育专业人才,弥补学校高水平体育教师的不足。

“我当时的想法很简单,希望能借此机会进入学校,发挥自己在专业上积累的能力,让家乡更多孩子接触和喜欢上蹦床。”高西月说。

和高西月一样,体育梦和教师梦的结合,是很多专业运动员选择进入校园的重要原因。

2020年,国家体育总局和教育部门联合发布《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》),明确提出,畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任、担任体育教师的渠道,探索先入职后培训。

文件传递的“体教融合”“让体育回归教育”理念,让李照艺十分心动。当时已经担任北京八一跆拳道队助理教练的李照艺,对自己的成长之路有过很多反思:“传统的体育竞技人才培养模式有优势,能早接触专项,早出成绩了,但侧重技能训练,在一定程度上忽视了人的全面发展。”

第二年,“希望能成为体教融合参与者”的李照艺,毅然选择从部队转业进入西三旗学校,在相关政策支持下,李照艺先入职后培训,先上岗后考证,顺利实现了从专业队教练员到小学体育教师的角色转变。

北京体育大学管理学院教授肖林鹏,长期研究体教融合政策。在他看来,正是在《意见》出台之后,专业运动员进入中小学工作按下了加速键:2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,为专业运动员进入中小学提供了进一步的政策依据;2023年1月1日起实施的新修订的体育法,为专业运动员进入中小学提供了法律依据;随后,体育总局、中央编办、教育部、人力资源社会保障部又联合印发了《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》;2025年1月,教育部印发《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》,明确提出,各地可拿出一定数量的中小学体育教师岗位面向取得教师资格的优秀退役运动员公开招聘。

在国家不断设计和完善顶层制度的引领下,肖林鹏调研发现,截至2024年底,全国三分之二以上省份结合地方实际相继出台了地方政策,“国家到地方层面的专业运动员进入中小学的政策体系初步搭建了起来”。

随着专业运动员进入中小学通道的不断畅通,中国教育科学研究院体育教育研究所所长吴健观察到,政策初步成效已经显现,不少中小学设立教练员岗位,聘用学校特色体育项目发展需要的专业教练,“我的体育老师是冠军”已经不再是“稀缺事儿”。

“实施学生体质强健计划,中小学生在每天综合体育活动时间不低于2小时”。与以往“每天1小时”的要求相比,《纲要》的明确要求使学校体育的重要性得到进一步突出和强化。

“学校急需更多专业人才来充实体育教学力量,丰富体育课程内容与形式,提升体育教学的专业性和吸引力。”肖林鹏认为,这意味着专业运动员进入中小学从教育有了更好的机遇。

立志从教的专业运动员能否承接住这大好的机遇?

作为一名运动能力突出,又有专业特长的职业运动员,走上体育教师岗位后,李照艺发现,上好看似简单的体育课对自己竟是个难题。

有学生回忆,如今可亲可近的李照艺老师,最初是很严肃甚至严厉的。

“刚开始,学生动作上有失误,我会立马指出来,比如手部格挡、踢腿位置的高低,练习的标准很严。”但很快,李照艺就发现,一些要求是学生的确做不到的,严格的标准不仅容易让学生产生挫败感,还经常让自己陷入自我怀疑。

在听课观摩和不断反思中,李照艺渐渐形成了“寓教于乐”的教学风格:把课堂更多地还给学生,让学生小组互学,激发学习兴趣;增加课堂游戏环节,在轻松有趣的游戏中实现教学目标……

如今的李照艺认为,“让孩子喜欢体育、愿意动起来,这是第一位的,教师要在这个基础上再去发现和

机遇——

发展他们的特长或者兴趣。”在学生的笑容和更融洽的课堂氛围里,李照艺意识到,从运动员到教师,不仅需要职业角色的转变,也需要从竞技体育观转变为健康第一的体育教育观。

在清华大学体育部主任刘波看来,专业能力强、竞技水平高是专业运动员的优势和特长,但是,在突出基础性的中小学体育教学中,胜任中小学体育教师岗位,需要教师能够做好学情分析、教学管理、活动设计和组织等,而这些都是不小的挑战。

为了帮助这些专业运动员尽快实现角色转变,记者调查发现,学校和体育、教育等部门,通过入校实训、导师“一对一”跟岗等,丰富培训形式和内容,帮助运动员尽快适应学校教学实际。

“我们学校的体育教研活动很丰富,学校和区里经常组织各种形式的赛课。”入职3年的深圳市福田区梅丽小学体育教师陈诗铭,曾是中国女子游泳队队员。成为一名小学体育教师后,她经历过一些挫败时刻,“对课堂的结构化设计、育人元素的自然融入把握不好”,也很害怕上公开课。如今,通过参加校内每周固定的体育教研活动、区内体育教师名师工作室和区内外外的评课赛课,陈诗铭说自己“更加自信和从容了”。

去年,在一节关于水中应急自救的公开课课后,专家如此评价陈诗铭的课:“本节课很好地体现了生命价值教育与体育融合,让孩子在游泳活动中得到情绪宣泄,

挑战——

置体育教练员专业技术岗的方式,将专业运动员纳入体育专业人员职称序列,无需教师资格证即可入职。针对学校设岗意愿不强、职业发展不明等问题,浙江在岗位设置要求上更加突出“刚性”,对不同类别学校分门别类明确相应要求,并健全完善学校体育教练员培训体系。

在专家看来,随着体教融合的加速,各地正在通过强化职业支持、优化资源配置等方式,探索解决专业运动员进校园的资格、编制和培训等难题,但未来还需进一步细化政策衔接,如资格证过渡期管理、扩大编制灵活性,并推动全国性退役运动员实训基地建设,形成可复制的体教融合模式。

“应该始终明确,体教融合的核心,应是以育人为目的,助力青少年的全面健康发展。”肖林鹏表示,一方面,社会各界应充分认识到体育教育在学生全面发展中的重要作用,给予体育教师更多的尊重和支持。另一方面,教育部门和体育部门要切实加强协同,共同推进体教融合工作,确保专业运动员教师能够在校园中充分发挥他们的专业优势,为培养全面发展的学生和体育拔尖人才贡献出力量。

从全国范围来看,这样的创新案例还有许多。为了缓解编制压力,山东通过设

