

Q 教改一线

“五个推进”打造职教一流核心课程

陆宇正 邱白丽

党和国家高度重视职业教育课程事业发展。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。职业教育一流核心课程是国家层面职业教育课程体系建构制度的深化,其建设质量直接关乎职业教育人才培养的适配性与前瞻性。由于职业院校人才培养具备长周期特点,职业教育课程教学内容还难以与产业最新技术要求无缝对接,因此,通过深化“五个推进”打造教育强国背景下的职业教育一流核心课程,可有助构建具有中国特色的职业教育课程体系,为产业转型升级提供更高质量的技能型人才支撑。

推进科学设计 提升一流核心课程适配新高度

新时代职业教育课程建设须立足产业迭代规律,聚焦目标精准对接、结构层次优化、内容动态创新三大核心维度,通过系统化设计推动教育链与产业链深度耦合。

一是精准定位职业教育课程目标,贴合新兴产业产业、未来产业发展趋势以及劳动力市场需求,确保职业教育课程内容具有产业针对性与市场实用性。在设置课程目标时,需建立专业谱系图与产业谱系图动态对接机制,在重点领域实现课程标准与产业标准的双向转化。

二是优化课程结构,按照“理论基础+技术规范+实践应用”的逻辑线索,打造层次分明、衔接紧密的职业教育课程体系,并确保在一定期限内进行一轮课程内容上的技术迭代。同时,融入理实一体、产教融合理念,使职业教育一流核心课程结构更加完善。

三是创新课程内容,其中包含与之匹配的教材内容、教学资源与课程平台等,应及时吸纳新技术、新工艺、新规范,确保职业教育课程具备前沿性与时代性。

推进立德树人 铸就一流核心课程灵魂新高度

立德树人是职业教育的根本任务,也是一流核心课程的灵魂,可通过课程思政系统化设计、传统文化创造性转化、职业道德具象化培育,实现知识传授与价值引领的深度互嵌,为培养德技并修的新时代大国工匠筑牢思想根基。

一是将思政元素有机融入职业教育一流课程体系,以习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代工匠精神等为引领,塑造职业院校学生正确的世界观、人生观、价值观。

二是弘扬中华优秀传统文化,挖掘其中的精神文化、职业道德等,增强职校学生的文化自信和职业认同感。如开发“思政+文化”融合的职业院校课程模块,实现文化传承与技术创新双维赋能。

三是强化职业教育一流核心课程中的职业道德教育,通过规范教育培养学生的职业素养和责任感,使学生成为德才兼备的高素质人才。可以科学构建职业道德量化评价体系,将不同大类多项职业素养指标纳入职业院校课程考核。

推进创新驱动 激发一流核心课程建设新活力

创新是职业教育一流核心课程发展的不竭动力,可通过虚实融合的教学场景再造、智能技术的教育流程重塑、产教协同的课程研发突破,实现职业教育课程供给高质量的整体跃升,为打造具有国际示范性的核心课程注入持续活力。

一是创新职业教育一流核心课程的教学组织形式,推广元宇宙学习空间、数字孪生虚拟仿真实践教学等新型教学模式,激发学生学习的兴趣和参与度。在教学层面,可在职业教育新专业领域建成虚实融合实训室,推广“虚拟工厂+真实项目”教学组织形式。

二是利用数字技术赋能课程教学,融合大数据、人工智能等现代信息技术手段,营造智慧课堂教学环境,为学生提供更加便捷、高效的学习体验。在评价层面,需构建AI驱动的学习分析系统,通过多个观测点实现学习过程全轨迹记录。

三是鼓励一流核心课程研发与创新,支持教师团队开展课程研发工作,形成具有自主知识产权的优质课程资源,为一流核心课程的可持续发展提供有力支撑。在资源层面,需运用数字孪生技术开发数字教材,实现教学内容、呈现方式、评价反馈等与技术的同步更新,提升教学的互动性、学习的自主性、资源的共享性。

推进实践导向 拓宽一流核心课程实施新路径

实践是一流核心课程不可或缺的重要环节,可通过构建“校企协同、学用贯通、赛教互促”的系统化路径,重塑课程实施生态,使面向职业教育课程的实践教学从“单向输出”转向“多维赋能”。

一是深化产教融合,加强校企合作,与行业企业携手共建实训基地,实现课程内容与职业标准的无缝对接,为学生提供真实的职业环境体验。职业院校应以2025年教育部印发的758项新修(制)订的职业教育专业教学标准为契机,认真执行新标准,修订相应专业人才培养方案,不断提升职业教育课程质量。

二是强化实习实训环节,增加实习实训课时比重,提高职业院校学生动手能力和解决实际问题的能力,为学生职业发展奠定坚实基础。在实践教学方面,建立“基础实践+综合实践+创新实践”的课程教学进阶体系,重点提升专业实习实训课时占比。

三是持续推进岗课赛证综合育人模式,实现依岗设课、以赛促课、以证融课、以课育人,推动实践导向的深入实施。

推进合作联动 拓展一流核心课程融合新视野

随着全球产业变革纵深推进和技术技能人才需求结构性升级,职业教育课程建设面临系统性重构的要求。当前,需通过打破地域边界、教育类型边界和课程形态边界的三维突破,推动职业教育一流核心课程在开放融合中实现课程内涵的迭代升级。

一是加强国际交流与合作,积极引进国外优质职业教育课程资源和教学理念,为学生国际视野拓展提供支持。如引进德国双元制课程、英国现代学徒制课程等,尝试建设职业教育中外合作课程项目。

二是加强职业教育与普通教育的深度合作与交流,促进两类教育的相互借鉴与融合,共同推动课程改革的事业发展。在在职融通的课程教研协同方面,可以依托“国家—省—市—校—院”三级虚拟教研室体系,开展跨区域、协同式的课程开发模式。建立职业院校与普通高校、普通高中之间的课程学分互认机制,形成核心课程之间的互建、互通、互享。

三是加强职业院校与产业界、行业组织、其他教育机构以及社会各界的广泛合作,实现正规课程和非正规课程、隐性课程和显性课程的交互与融合,构建更加全面、立体、开放、多元的职业教育课程体系,为学生学习发展提供更广阔的学习资源。

(作者陆宇正单位系教育部课程教材研究所,邱白丽单位系江苏省教育评估院)

通讯员 江外轩 黄启莹

“没想到我有机会在第十六届‘大学生成长论坛——与世界对话国际会客厅’活动中,用法语向来自科摩罗联盟议会的副议长介绍江西的传统文化。站在自己‘家门口’与世界对话太棒了。未来,我想用法语向更多的国际友人讲述中国的故事、中国的美食美景,还有中国的产品。”来自江西外语外贸职业学院的喻雨希激动地说。

前段时间我作为‘红译员’团队成员赴广交会为江西参展企业提供翻译志愿服务,这次经历不仅让我有机会与外商进行面对面交流,更让我深切感受到了一份为服务江西‘走出去’的责任感。”来自江西外语外贸职业学院的黄宇涵深有感触地说。

这两名同学的切身经历,正是江西外语外贸职业学院深耕在地国际化教育,积极培养外向型高能级时代新人的生动体现。该校始终坚持“外”字办学特色,主动服务共建“一带一路”倡议,将国际化办学理念贯穿于专业建设、师资培养、课程建设、教材开发等全链条,培养德、智、体、美、劳全面发展且具有国际视野的外向型高能级时代新人。

在专业建设方面,该校围绕“语言+经贸”两大专业类别,构建了适配内陆开放型经济发展的专业体系,精准布局多语种方向,紧密贴合不同国家和地区的经贸往来与文化互动需求,强化语言实践应用能力培养,创新“专业技能+语言能力”培养模式,与省内口岸、综合保税区、跨境电商综合试验区及各级产业园区等建立“联通内外、贯通城乡、对接产销”的校企合作关系,为培养具有开放思维、专业过硬、外语纯熟的外向型高能级人才奠定了坚实基础。

在师资培养方面,积极选派教师投身外事服务、经贸交流盛会等国际实践活动,去年以来学校教师参与乌兹别克斯坦驻上海总领事访问随行翻

Q 教学笔记

江西外语外贸职业学院深耕在地国际化教育

培养外向型高能级时代新人

译、中国(江西)—非洲(科特迪瓦)经贸合作洽谈会翻译、哥伦比亚国际合作部门对华合作培训班翻译等项目近百次,深度积累了国际交流经验,为教学注入了鲜活的国际元素。同时,学校长期与驻华使领馆紧密合作,邀请外交官担任兼职教师与培训专家,为校内师资带来国际政治、经济、文化等多元领域的前沿资讯与创新视角,校内外籍教师也积极投身教学与文化交流互动,促进中西文化交流互鉴,共同营造浓郁的国际化教学氛围,为学生成长筑牢师资根基。

在课程建设方面,积极开发“全球文化与商务礼仪洞察”“跨文化交际案例深度剖析”等国际理解教育特色课程,强化学生对多元文化的理解、尊重与融合能力,培育其全球视野与跨文化沟通专长。同时,充分发挥现代信息技术优势,引入国外优质在线课程资源,如国际顶尖高校商务课程、专业语言学习平台等,实现课程内容国际化拓展,并开发国际商务虚拟仿真教学场景,支持学生沉浸式开展国际贸易谈判、跨境电商运营实战等实训活动,有效提升学生解决实际问题的能力与国际竞争实力。

在教材开发方面,注重融入多语种国家丰富的文化背景知识、商务传统习俗与前沿行业词汇,紧密追踪国际经贸规则演进与全球产业链重构趋势,引入贸易救济最新案例、区域经济合作协定深度解读等关键内容,聚焦“一带一路”倡议下贸易投资便利化举措对企业运营的深刻影响剖析,确保学生精准把握国际商务核心知识与前沿动态,打造兼具国际视野与实践导向的优质教材。

通过坚持深耕与创新实践全链条国际化教育,该校在服务“一带一路”建设与引领内陆地区职业教育国际化征程中稳健前行,未来将继续依托中外人文交流基地等平台,开展更加多元的文化交流活动,持续推进援外培训项目,源源不断地为社会培育德、智、体、美、劳全面发展且精通国际商务规则、擅长跨文化交流的外向型高能级时代新人。

· 广告 ·

农业强国是社会主义现代化强国的根基,推进农业现代化是实现高质量发展的必然要求。面向这一发展需求,山东农业大学植物保护学院直面自身“人才培养方案与国家需求联系不够紧密”“专业教学与课程思政融合度偏低”的困境,立足国家战略需求和行业发展趋势,构建“一树五植”思政育人模式。这一模式以国家培养需求为坚实基础,将专业知识技能作为支撑人才成长之“茎”,把思政引领视为滋养人才之“叶”,凭借高水平科研成果绽放智慧之“花”,通过生产实践结出支农爱农的丰硕之“实”,为涉农专业人才的全面发展提供全方位的滋养。

依托“双维度四载体”,筑牢教学体系基石

植物保护专业作为涉农领域中的核心学科,承载着保障国家粮食安全和生态安全的重要使命。为积极响应国家关于加强农业人才培养的政策导向,学院深刻落实“一树五植”的育人理念,重新构建了植物保护专业人才培养方案,精心打造出了“双维度四载体”的农业课程思政教学体系。在“农业植物病理学”“农业昆

党的二十届三中全会提出,“加快新一代信息技术全方位全链条普及应用,发展工业互联网,打造具有国际竞争力的数字产业集群”。入选国家首批“双高计划”建设单位以来,常州信息职业技术学院紧密对接工业互联网产业,通过人才培养对接产业需求、多元合作促进产教融合、科技创新赋能产业发展,为江苏省制造业数字化转型注智赋能。

以产教教 提升人才培养适应性

学校紧密围绕工业互联网产业需求和就业导向,建立以产教教的发展机制,实现人才培养与江苏“1650”产业体系全面对接。

专业建设围绕工业互联网产业需求构建工业互联网5层体系(感知层、网络层、边缘层、平台层、应用层),紧密对接江苏省软件与信息服务、高端装备等产业集群,共享江苏省工信部门产业链平台数据,以产业结构和岗位需求来调整专业布局。同时,打破院系壁垒,系统重构和重点打造“工业互联网专业群”。“金平果”2024高职专业排行榜中,学校的10个专业排名全国前三,20个专业排名全国

多元协同 推动产教融合高质量发展

产教融合、校企合作是职业教育

效拓宽了学生的专业视野。通过开展社团活动,学院组织植物保护志愿者下乡宣传,学生参与率达90%,足迹遍布周边各个村庄,惠及农民达5000人次,培养了学生的团队协作能力和社会责任感。同时,学院打造了实训基地,不仅为学生提供了便利的实践操作平台,还通过一系列实践活动,如病虫害标本制作、检测技术练习等,让学生在实践的过程中,提升了动手能力和解决实际问题的能力。此外,学院还不断深化校企合作,建立校外教学实践育人基地60余个,与农药企业、农业科技公司等建立了广泛的合作关系,开展了一系列校企合作项目。“1650”产业体系相关企业就业的毕业生占比达75%以上。

的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。学校以产业链党建为引领,构建产教融合利益共享、协同创新、质量保障等机制,激发多元主体参与的内生动力,实现多元主体共生共荣、互利共赢。创新产教融合体制机制。强化服务意识,制定《常州信息职业技术学院产教融合三年规划(2023—2025年)》,以“找准对接点、平衡管理权、利益可倾斜、绩效可评估”为方针,创新“对接产业、需求导向、多元协同、利益倾斜、绩效评估”的校企合作工作模式,形成多元主体办学的制度保障,持续打造“一院一特色、一群一品牌、一专一名企、一师一企业、一生一项目”,不断提升学校产教融合融合发展水平,培育行业企业急需的智造人才。

全面深化校企合作项目。发挥在中国软件产教联盟等职教集团中的牵

山东农业大学植物保护学院

坚持“一树五植” 培养高素质新农人

加明确职业发展方向,为未来职业生涯奠定坚实的基础。

打造“知行合一”教学模式,搭建理论与实践的桥梁

学院借助现代信息技术手段,打造了具有思政情感温度的“知行合一”教学模式,使校内思政教育焕发生机与活力。同时,学院搭建理论与实践之间的桥梁,构建了理论与实践双向育人路径,并在认知层面进行“五维度区分”,即从知识认知、价值认同、情感共鸣、行为引导、责任担当5个维度,逐步深化学生的思政认知和实践能力。

在理论层面,学院在线上利用虚拟仿真实验平台、智慧课程、知识图谱,模拟展示植物病虫害的发生、发展及防治过程,为学生提供丰富的教

常州信息职业技术学院

为工业互联网创新发展贡献“常信方案”

头作用,成立全国软件和信息技术服务、网络安全、工业互联网等3个行业产教融合共同体和常州智能电力装备产教联合体,组建智能制造、智慧测量、国产工业软件与智联制造、网络安全等15个特色产业学院,形成共建共享、稳定持续的合作模式,推动产教融合落地落实。其中,智慧测量产业学院立项江苏省高职院校首批现代产业学院建设项目,智能制造产业学院建设经验入选2024年国家教育部产教融合、校企合作典型案例。

科教融汇 赋能科技创新实效

学校以助力企业突破技术瓶颈为导向,带动科研评价机制改革、资源配置方式创新和科研组织模式变革,不断释放校外校外科技人才合力、激发创新潜力,为工业互联网产业发展提供新动能。

学资源,这些资源生动有趣地将理论与鲜活的思政元素相结合,激发学生浓厚的学习兴趣。

在实践层面,学院积极策划并开展了一系列丰富多彩的线下活动。学院组织学生深入农田、果园等开展实地实践,运用所学理论知识制定防治方案,为作物健康生长保驾护航。在实践中,与当地农民进行交流合作,通过面对面的沟通与互动,学生不仅加深了对农业生产实际的理解,还实现了将知识从理论到实践的高效转化。经过实践,学生参与的项目获得了当地农民的认可并被多家媒体宣传报道,取得了良好的示范效应。

学院“一树五植”思政育人模式,紧密贴合国家对涉农专业人才的需求,对我国涉农专业教育改革具有积极的影响。近年来,“一树五植”思

政育人模式的实施取得了显著成效。植物保护专业学生在各类学科竞赛中屡获佳绩,连续两年获得全国大学生植物保护专业能力大赛团体特等奖、中国国际大学生创新大赛金奖,展现出扎实的专业基础和创新能力。毕业生在植物保护相关核心岗位就业比例显著提高,并凭借专业素养和家国情怀,在工作中赢得了用人单位的高度赞誉。众多高校借鉴该模式后,学生对专业的认同感增强,实践能力提升,学习积极性大幅提高。

未来,学院将进一步完善并优化“一树五植”思政育人模式,为培养能够保障农作物健康生长、维护生态平衡的专业人才注入新的活力,以期为我国农业现代化建设提供坚实的人才支撑。

(丁新华 原雪峰 李洋)

练式”数字化转型咨询服务和“智改数转网联”诊断项目,开展3000余人次参与的社会培训,积极赋能江苏省制造业数字化转型和数实融合强省建设。

加快发展工业互联网,促进新一代信息技术与制造业深度融合,是顺应技术、产业变革趋势,加快制造强国、网络强国建设的客观要求,也是深化供给侧结构性改革、促进实体经济转型升级、建设现代化经济体系的重要举措。未来,学校将根植办学特色和专业优势,进一步增强服务工业互联网能力,为江苏制造业高质量发展、长三角产业协同创新、中国工业互联网创新发展贡献“常信方案”。

(常州信息职业技术学院党委副书记、校长 徐建俊)

新时代 新职教 新征程
(江苏版)