

四川师范大学舞蹈学院

建设新师范课程 培育教师核心素养

随着《义务教育艺术课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）的颁布，培育核心素养已成为艺术教育实践的主要方向。因此，四川师范大学舞蹈学院尝试探索不同的路径和方法，以培养未来有能力对接艺术课程的核心素养需求的人才。学院聚焦核心素养落地，积极开展了课程建设和改革。

新课标明确指出 艺术课程要培养的核心素养主要包括审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等，并要求艺术教师 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实核心素养为主线，引导学生积极参与各类艺术活动，感受美、欣赏美、表现美、创造美，丰富审美体验，学习和领会中华民族艺术精髓，增强中华民族自信心与自豪感；了解世界文化的多样性，开阔艺术视野。四川师范大学舞蹈学院以此为基准，紧随国家艺术课程建设发展趋势，围绕新课标的主旨，深入了解新时代具备核心素养的人才培育内核，立足新时代舞蹈教师能力发展需求，逐步开展以核心素养培育为主的舞蹈课程改革，探索开展新师范课程，为社会提供优质舞蹈师资。2022年起，四川师范大学舞蹈

学院以艺术课程要培养的四大核心素养为导向，对 蜀风蜀韵：舞蹈实践与创新 创造性舞蹈 舞蹈教学法 等多门专业课程展开创新性探索，全面对接新时代对舞蹈教师提出的新要求。

强化艺术体验  
关注身体感知

四川师范大学舞蹈学院传统的舞蹈类课程受舞蹈职业人才培养模式影响，注重模仿，强调技能技巧的完成度。基于新课标在舞蹈课程对审美综合感知的提升这一方面提出的新要求，学院的新师范课程聚焦学生身体参与的过程，注重个人主体经验的积累。例如，学院以未来职业需求为导向的师范核心课程 舞蹈教学法，依

托开放式课程的理念，引导学生学会运用突破传统的舞蹈教学方式，发掘身体感知，深化学生对身体知觉的理解，以共同探索更丰富的舞蹈教学方法，启发学生学会组织、设计、研究适用于新时代发展的多元化舞蹈教学方式，并有效运用到今后的舞蹈艺术教学中，达成以舞育人的目标。

提升艺术表现力  
加强文化理解

四川师范大学舞蹈学院就新师范的要求展开全新课程建设，在关注学生体验和感知的基础上，聚焦舞蹈艺术在表现情感、传递思想，表达中华优秀传统文化等方面的重要育人价值。2022年以来，四川师范大学舞蹈学院以国家一流课程 蜀风蜀韵：舞

蹈实践与创新 为先导，开启新师范课程建设，这门以应用实践为主的创新型课程依托巴蜀地区的文化特色，在深入研学优秀地方文化的同时，通过各具特色的舞蹈艺术形式，引导学生用身体表达情感、传递文化精神，围绕红色故事、乡村振兴等题材进行教学与创作，通过肢体表演加强对文化的理解和对社会的认知。

培养创新精神  
激发创意实践

四川师范大学舞蹈学院一直以来注重艺术对学生创造力的培养，基本功训练以外的多项课程均从 解放身体 触发感知 出发，充分发掘学生的舞蹈编创能力，探究舞蹈培养创造性思维的教学路径，即以创意实践全

面带动艺术综合素养为核心的教与学，给予学生更广阔的舞蹈空间。四川师范大学舞蹈学院开设 创造性舞蹈 这门专业课程，以探索学生创造力培养的本质，课程重点依托情感抽离、心理共振等多种舞蹈教学理念、内容和方法，使学生在实践中进一步培养自身的创造力。

四川师范大学舞蹈学院全面贯彻党的教育方针，积极响应新课标及艺术综合素养的培育理念，多次组织教师针对新课标开展系列学习和研讨，聚焦核心素养，突出舞蹈美育功能，并重点落实、关注学生核心素养的转化，强化学生主体意识。近年来，学院努力构建核心素养和舞蹈专业课程之间的内在关联，发掘舞蹈艺术多维的育人价值，在此基础上重申课程定位、完善课程方案、

细化课程实施要求，确保舞蹈新师范课程建设和发展的总体方向及整体质量，落实新课标下师范院校舞蹈专业人才培养目标。另外，在新课标的指导下，学院进一步强化舞蹈课程内容的综合性特征，关联真实情境，提升学生跨学科学习能力，以此对标未来艺术教育职业能力需求，确保学院舞蹈专业毕业生艺术综合素养的落地。

四川师范大学舞蹈学院积极响应国家新课标及艺术综合素养的培育理念，通过开展针对新课标的学习和研讨，不断深化新课标的精神，并坚持将新课标的要求落实到教育教学实践中，确保课程能够反映前沿教育理念和目标，努力为社会培养符合国家要求、社会需求的舞蹈教师。

（曾勤琴）

创“五三二”育人模式  
育新时代法治人才

——内蒙古工业大学人文学院的教学改革与创新实践

深入培养具有领悟力、研判力、决策力、执行力、信念力、内化力的高素质法治人才，为新时代国家高质量发展提供有力人才保障，是内蒙古工业大学人文学院教师团队教学育人不断改革创新的动力和源泉。经过多年不断探索，学院强化了 学法明道、适法笃行、用法立身 的育人理念，构建了为实现育人理念的CBL(Case-Based Learning，即以案例为基础的学 )动态有机 五段 教学育人策略、三共 思政育人机制、第二课堂 育人情境 三位一体、共通共融的 五三二 育人模式。

创新 CBL 动态有机“五段”教学育人策略

学院教学育人创新以《礼记 中庸》阐述学习的5个阶段，即 博学之 审问之 慎思之 明辨之 笃行之 为基础，结合法学课程中的案例教学法，创新了 学 问 思 辨 行 五段 相互联系、动态适用的CBL动态有机 五段 教学育人策略。在教学育人过程中，学院依托大量 双师 提供的真实案例、真实问题，引导学生主动学，自主研究法学专业知识，培养学生的领悟力；循环 发现问题 分析问题 解决问题的 学习流程，使

学生进行 问 与 思，培养学生的研判力；在容错和纠错中，锻造学生 辨 的能力，培养学生的决策力；在真实情境下，引导学生 行 起来，身体力行解决真问题，培养学生的执行力。与此同时，在长期的教学实践中，根据不同的教学内容和教学情境，动态化开展 五段 教学，即在基础知识内容理论的教学情境下，适用 学 问 思 辨 行；在基础知

创建“三共”思政育人机制

学院的思政育人创新凸显法学天然的德育优势，围绕政治认同、家国情怀、文化素养与道德修养，搭建了法学素养内容架构，细化了法学素养内容架构中的社会主义核心价值观、法治文化、职业责任意识等思政元素，建设了契合课程内容的思政案例库，并融合了CBL动态有机 五段 教学育人策略，创建了 三共 思政育人机制。一共 即从案例中

共情。从真实的案例出发，以案情促感情。不同案例中的喜怒哀乐与公平、正义、社会公序良俗等思政元素息息相关，通过使学生在案例中产生共情，增强思政教育的实效性。二共 即从案例中共生。在针对案例进行 学 问 思 辨 行 时，将专业知识教育与解思政元素高度融合，不仅使学生的法学根基更加扎实，还坚定了学生的理想信念，厚植了学生的家国情怀，培养了学生的信念力，实现了专业知识教育与课程思政的共生。三共 即从案例中共化。通过引导学生从案例中求真，在实践中求真，真正实现了以CBL动态有机 五段 教学育人策略培养学生的领悟力、研判力、决策力与执行力。

创设“第二课堂”育人情境

学院的情境育人通过创设多种形式的 第二课堂，培养高素质法治人才。学院通过打造网格化实践基地、开展 北疆普法万里行 宣传活动、进行常态化模拟庭审、产学研协同创新等多种形式，设置真实、可实际操作且与未来职业、地方法治需求相适应的体验式育人情境，培养具有综合能力的高素质法治人才。多年

来，学院已与多个政府部门、法院、检察院及律师事务所合作建设了网格化实践教学基地，开展了学生全程参与的禁毒等 北疆普法万里行 宣传活动，成立了 法治护航 师生宣讲团与《中华人民共和国民法典》宣传宣讲团，模拟法庭实验室 也使模拟庭审更加常态化，通过与政府部门、司法部门、企业、社区合作，导师引领学生开展规范性文件制定、法律规范实施等创新创业实践与研究，充分将 第一课堂 与 第二课堂 相结合，以国家所需、社会所需、人民所需促进法学教育实现知行合一，力图满足新时代法学教育的要求和国家对法治人才的需要。

学院不断创新和完善育人模式，培养了一批具有领悟力、研判力、决策力、执行力、信念力、内化力的高素质法治人才。学院获得全国 八五 普法中期表现突出单位荣誉称号，获批内蒙古自治区高校首个首席法律咨询专家工作站，孵化了多项内蒙古自治区高校教师教学创新大赛奖项和教学成果奖，实现了教师育人与育己的有效结合，形成了良好的教学成果与育人效果。未来，学院将进一步推进具有适应性和针对性的育人模式的改革与创新，为国家和地方的法治建设贡献力量。  
(贾志敏 王俊霞 苏丽娜 张利蔚)



在教育改革持续深入的进程中，山东省青岛第五十七中学（青岛市第三实验初中）积极响应时代号召，大胆创新，以破局者的姿态，精心打造 全链式 高阶思维教学法。这一创新举措，为学校课堂教学质量的提升搭建了坚实的阶梯。2021年，该教学法成功获批山东省教育教学研究课题；2022年，荣获青岛市教学成果一等奖。这些成绩不仅是学校教育厚积薄发、传承创新的生动注脚，更是全体教职员工潜心育人、拼搏奋进的有力印证。

重塑理念，以生为本催生思维变革

青岛第五十七中学始终将学生的全面发展置于教育工作的核心位置，把培养学生的高阶思维能力作为重要使命。通过创设贴近生活实际的真实教学情境，引导学生在解决真实问题的过程中，充分激发创造性思维潜能。借助小组合作探究的教学模式，鼓励学生积极思考、深入讨论，着力培养批判性思维。学校积极引导教师将先进的教学策略与日常教学实践深度融合，推动学生实现深度学习。在 全链式 高阶思维教学法中，教师转变备课思路，从学生的学习成果出发，以终为始，使每一个备课环节都精准指向学生的学习评价。课堂上，教师化身引导者，围绕学生思维发展的全过程，巧妙激发学生行为与思维层面积极互动，在这一过程中全面培养学生的核心素养与关键能力。这种教学法以促进学生综合素养的全面提升为目标，让学生亲身经历解决真实问题的全过程，实现课堂教学中学生参与的全覆盖，真正达成教学相长的良好效果。

“三链”协同，大单元教学推动质量飞跃

依托 全链式 高阶思维教学法，学校大力推进大单元教学改革。将学科核心素养目标细致分解，融入单元教学的规划与组织之中，把零散的单元知识点串联成逻辑严密的问题链，构建起以多元化评价为导向的单元教学计划和导学案。

在课堂教学中，学生成为学习的主体，教师走下讲台，鼓励学生勇敢站上讲台展示学习成果、分享学习心得。教师的 备课链 授课链 与学生的 思维链 紧密交织、同频共振，有力推动教学模式的深刻变革。学生在这一过程中深入思考，真切感受真实问题的解决过程，将所学知识内化为自身的核心素养。这种科学合理的教学架构，有效激发了学生的内在成长动力。2024年，学区小升初第一志愿报名人数相比2023年实现显著增长，学校的教学品质赢得了学生和家长的广泛认可。

融通课程，全方位育人拓展成长路径

以 全链式 高阶思维课堂改革为引领，学校充分挖掘课程的育人功能。通过协同推进活动课程与德育课程、纵向连接衔接课程、横向融通学科课程与特色课程，实现了课内与课外教学资源的深度融合、不断深化与创新。学校持续优化课程设置，确保课程内容紧密贴合学生的认知规律与成长需求，为学生的全面发展提供坚实保障。在这一过程中，学生的行为习惯和学习方式得到显著改善，关键能力和必备品格得到有效培养，学校的教学成绩和办学品质赢得了家长的广泛赞誉。

全链式 高阶思维教学法激发了青岛第五十七中学课堂新活力，让学生从被动变主动，实现从 学会 到 会学 的转变，校园满是乐学氛围。这既是教学方法的成功，也是教育理念革新成果。站在新起点，青岛第五十七中学将坚定深化教育教学改革，着力打造高素质教师队伍，坚守育人初心，聚焦学生发展，优化教学模式，不断提升教学质量，为学生的全面发展和办好人民满意的教育而不懈奋斗。  
(韩泉 杨春意 郝艳慧)

山东省青岛第五十七中学

探索『全链式』教学法 促进学生全面发展

陕西师范大学教师发展学院 陕西省韩城市栎州高级中学

探索新赛道  
着力培养拔尖创新人才

拔尖创新人才是发展新质生产力的核心要素，也是建设教育强国的内在要求。近年来，陕西师范大学教师发展学院与韩城市栎州高级中学携手，成立由陈亮教授领衔的专门教学团队，以立德树人为根本任务，聚焦拔尖创新人才大中小学协同培养，秉持 创新驱动、系统培养 理念，结合具体教学实践，创新课程体系，改革体制机制，着力探索拔尖创新人才培养的新赛道。

构建拔尖创新人才培养协同发展机制

两家单位携手开展靶向式探索，经过团队的努力，明确了 大中小学联动 的协同发展机制，擘画出大中小学协同育人新蓝图。一是精心搭建 三级六环 有组织培养框架。借助大学、中学、小学三方资源和教师专业指导协同发力，有序开展提出问题、自主探究、合作交流、教师点拨、解决问题、实践创新的有组织科研过程，营造全方位、多层次的科学学习环境。如开设 机器人编程 课程，让学生在动手实践中学习编程知识、机器人技术，锻炼团队合作和解决问题的能力。课程开设以来，多名

学生在国家、省级科技创新竞赛中获奖。二是全力推进拔尖创新教师一体化培养进程。两家单位精心打造了系统完备且具前瞻性的教师教育体系，涵盖丰富多元的培训课程，如融合教育理念与实践、学科融合教学策略、新兴教育技术实操等。同时，构建科学全面且动态发展的教师评价体系，实现教师教学能力、教研能力、教学能力的深度统整，为培养拔尖创新人才筑牢师资根基。三是创设 三维立体大课堂 教学模式。由政府部门、大学和基础教育系统三方携手，共同设立特色班级，以启发式教学为引领，融合混合式学习模式，紧密结合师生互动的特定环节和学生的生活背景，如在语文古诗词教学中，教师以当地的传统节日文化为背景，引导学生赏析描绘节日场景的古诗词，让学生在熟悉的文化氛围中感受诗词的韵味与意境，激发学习热情，构建起 默会知识 形式知识 螺旋式创新教学共同体，有力推动学生知识内化与创新能力提升。

“大小循环联动”赋能拔尖创新人才培养

基于大中小学联动的拔尖创新人

才培养已成为教育领域的焦点议题。陈亮教授领衔的团队通过构建 大小循环联动 模式促进学段有机衔接、教师素养跃升与科教融汇生态的营造，遵循与学生心智发展和成长阶段性特点相适应的科学的节奏，聚焦学生本位，培养并激发学生的创造性思维与潜力，为人才培养开辟出新路径。

一是依托高质量教育体系 大循环，实现大中小学各学段有效衔接和双向贯通式培养。小学阶段发挥有组织科研的优势，激发学生的好奇心与兴趣；中学阶段以精准教育为主，教师整合专业知识与通识内容，构建完整的知识体系，培养学生思维能力；大学阶段以综合应用教育为主，紧密结合课程教学与生产劳动、社会实践，提供知识创造、加工、传播和应用的真实情境。二是构建递进式知识创新 小循环，打造大中小学教师共生赋能的组织生态。搭建常态化、制度化的教师互动渠道，通过线上学术交流平台、线下研讨会等形式，打造复合型教师团体，大中小学教师共生共享资源，共同提升专业素养。从简单观察实验到课题研究再到专业科研项目，教师协同指导学

生开展有组织科研，创设颠覆式创新的教学环境，引导学生在不同阶段进行深度递进的知识探索，激发学生的创新潜力，促使学生在具体知识体系的学习过程中实现螺旋式上升的知识建构。三是实现科教融汇式 大小循环联动，探索拔尖创新人才培养新范式。以跨学科、跨学校、跨地区 三跨培养 为切入点，强化校际科研合作与成果转化，优化校内教学与科研实践融合，促进教学与产业协同发展，畅通教育、科技、人才的良性循环。

在陕西师范大学教师发展学院与韩城市栎州高级中学携手探索大中小学协同育人机制和实践路径的过程中，陈亮教授教学团队创新方式、总结经验，形成了 拔尖创新人才早期培养的大中小学联动机制与创新实践探索 的成果，并获得了陕西省基础教育教学成果特等奖。两家单位将继续依托此教学团队，持续丰富成果，实现各学段在招生制度、课程体系、教学方式、评价机制等方面的有效衔接和协同发力，努力培养出更多的拔尖创新人才，为国家的科技进步、社会发展作出应有的贡献。  
(陈亮 刘鹏 刘艺璇 王彦凯)