

湖南劳动人事职业学院

加强思政课建设 助力学院高质量发展

行示范，形成了“全员参与、层层传导、凝聚合力”的思政工作格局。

打造高素质专业化思政课教师队伍

学院持续着力打造“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高素质专业化思政课教师队伍。加强思政课教师的培训和培养，提升其教学水平和专业素养，鼓励教师参加各类学术交流和培训活动，不断更新知识结构和教学方法。学院党委、行政关心思政课教师的工作和生活，解决他们的实际困难，让他们安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，在岗位上享有幸福感、在事业上有成就感、在社会上有荣誉感，激发他们更好地发挥思政引领作用。支持和帮助思政课教师运用数

智技术赋能“大思政课”建设，探索大数据、生成式人工智能等技术与思政课教学融合创新，建设思政课教学资源库，提升思政课教师的数字化适应力、表达力和创造力。

创新思政课教学内容和方法

打造“言之有理、言之有物、言之有情”的“三有”思政“金课”，做到“以理服人、以物引人、以情动人”，不断提高思政课的针对性和吸引力。开展思政课建设专项调研，了解学生的需求和关注点，制定、实施思政课教研教改方案，规范思政课集体备课制度，坚持“请进来”与“走出去”相结合，聘请专家定期参加教研教改与集体备课，打造精品教案。推动思政小课堂与社会大课堂相结合，

充分利用校内“四习五技”基本素养实训基地（“四习”指“文明礼貌、遵纪守法、劳动卫生、读书健身”4种终身受益的习惯，“五技”指“应急救援、消防逃生、心理调适、职业安全、反诈防身”5项终身受用的技能）、湖南省红十字会急救救护智能化培训基地、周边红色资源以及企业、街道、社区等思政教育资源，每学期每个班至少开展1次校外实践教学，让学生在实践中深化对思政理论的理解和认识，增强思政课的实效性。

构建“大思政”育人格局

学院将思政课融入“三全育人”体系和教书育人各环节，构建“大思政”格局，使思政教育贯穿教育教学的全过程和各方面，不仅在课堂上传

授思政知识，还在日常管理、社团活动、社会实践、校园文化等各个环节中融入思政元素，做到“学院教职工人人都是思政课教师，一言一行皆为思政元素”。加强课程思政建设，挖掘各类课程中的思政教育资源，实现思政教育与专业教育有机融合，让学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育。同时，注重家校社协同育人，加强与家庭、社会的沟通与合作，形成育人合力。

传承弘扬红色文化

湖南有着丰富的红色文化资源，学院深入挖掘和传承红色基因，将红色文化融入校园文化建设，打造红色文化品牌。通过开展红色文化主题活动、建设红色文化教育基地、开设红

色文化课程等方式，让学生在浓厚的红色文化氛围中受到熏陶和教育。近年来，学院不断加大力度邀请英雄模范等走进校园，讲述革命故事和奋斗历程，让学生亲身感受革命精神的伟大力量，培养他们的爱国主义情怀和民族自豪感。

建立健全思政引领力评价机制

以思政引领力为出口导向，探索和总结日常思政工作。拟订和完善评价指标体系，对思政课教学质量、学生思政素养提升、“大思政”格局运行等进行精细考核与综合评价，建设思政引领力可持续发展的长效机制。将思政引领力评价结果纳入学院绩效考核和教师职称评定，充分发挥评价的激励和导向作用，推动思政工作集思广益和集成创新。定期开展思政工作满意度调查，了解学生、家长和社会对学院思政工作的意见和建议，及时发现问题并加以解决，不断培育思政引领力的生长点，拓展思政引领力的赋能面。

（湖南劳动人事职业学院党委书记 徐庆平）

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。湖南劳动人事职业学院积极学习贯彻《纲要》精神，总结经验创新做法，加快凝练思政引领力。

加强党委对思政工作的全面领导

学院始终坚持并不断完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在思政工作中的核心领导作用。强化思政建设工作领导小组，落实思政课建设党委主体责任。书记、院长带头听思政课、上思政课，定期召开思政课建设工作专题会、研讨会，及时解决思政课建设中存在的问题。基层党组织建立“双联五导”工作机制和思政导师制，通过党支部联系班级、党员联系学生，对学生开展思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导和言

作为江苏省应急管理部门7个重点支持建设的应急管理学院之一，南京信息工程大学应急管理学院积极顺应新时代要求，全面落实立德树人根本任务，致力于培养具有创新精神和复合能力的应急管理人才。学院以应用需求为驱动，以技能培养为导向，通过构建“双师型”团队、优化实践教学体系，着力打造应急管理专业人才培养新模式，推动新文科背景下的教育改革创新，助力国家应急管理事业高质量发展。

勇拓应急前沿 铸就责任担当

——南京信息工程大学应急管理学院应急管理实践教学模式探索与实践

需求牵引实践 构筑应急人才培育高地

锚定需求，精筑课程体系。学院秉持“需求驱动实践、实践提升能力”的核心理念，致力于构建一套契合时代发展的教学体系。学院聚焦应急决策、灾害防御、灾害评估与处置等关键领域，深入调研行业需求，精准定位应急管理专业人才必备的实践能力。同时，学院敏锐捕捉行业发展新动态，将实践性内容全方位融入各门课程，提升学生的综合应用能力。通过与企业、政府部门的紧密对接，将行业前沿趋势和实际工作任务引入课堂与实践环节，确保课程内容兼具时效性与实用性。

校企携手，深化产教融合。为进一步提升学生的实践能力，学院积极搭建校企合作平台，全力推动产学研深度融合。学院与行业领军企业达成战略合作，将企业应急管理产品开发需求转化为具体实践任务，形成详尽的实践教学清单。该清单不仅帮助学生洞悉行业需求，还赋予他们参与真实项目的宝贵机会，让学生在“做中学”的过程中，全方位提升应急管理实践技能。企业导师与学院导师携手并进，全程参与教学，为学生提供及时有效的指导和反馈。这种产教融合模式为学生营造了真实的应用场景，激发了他们的创新思维与实践热情。

政校联动，夯实实践根基。学院在推动校企合作的同时，大力推进政校合作，搭建起政校互动平台。学院与基层应急管理部门建立了紧密合作关系，实时跟踪政府部门应急管理工作的重点和实际需求。通过组织师生到应急管理部门实习，让学生深入了解我国应急管理体系的实际运作，增强社会责任感 and 实践能力。学生不仅能参与日常管理工作，还能实地参与应急执法和突发事件应急处置等活动，进一步提升应急管理的实战水平。政校合作平台的搭建，为学生提供了丰富的实践机会，也在学院与社会之间架起了一座坚固的合作桥梁，有力推动了教育与社会需求的深度融合。

三级平台协同 厚植应急管理实践沃土

基础奠基，开启实践初航。学院深知，扎实基础是培养卓越应急管理人才的基石。因此，学院精心打造了基础实验平台，以应急管理实验室为核心枢纽，重点开展验证性实验。实验内容涵盖应急预案编制与管理、应急决策与指挥、应急救援等多个方面，宛如一座知识与实践的启蒙殿堂。学生在这里开启实践之旅，通过一个个基础性实验，将抽象的理论知识具象化，加深对专业知识的理解与应用，为后续的进阶学习铺就坚实基础，迈出走向应急管理领域的第一步。

实训进阶，锤炼实战本领。综合实训平台是学院培养学生实战能力的关键阵地。依托校内外实践教学基地，平台汇聚行业与政府部门的多元资源，确保实践任务的精准落地。学生置身于真实的应急管理环境，仿佛置身于应急前沿。在应急决策指挥、应急处置、灾害风险评估、灾害救助和安全生产执法检查等实践场景中，他们经历了各种挑战。此外，平台还通过模拟真实的应急处置环境，营造沉浸式体验，使学生全身心投入应急管理技能的锤炼。通过实践，学生不断提升应对复杂局面的能力，实现从理论到实践的跨越。

创新领航，拓展实践新境。创新实战平台作为学院人才培养的高阶平台，旨在激发学生的创新潜能，培养其解决实际问题的能力。通过创新创业大赛、产学研合作等多元化途径，学生在这里碰撞思维火花，将所学知识转化为创新动力。在参与创新大赛时，他们在竞争中提升应急管理的实战能力；在与企业合作的过程中，他们深入参与应急产品的开发和设计，实现跨学科、跨行业的交流融合和科技转化。这助力学生在应急管理领域开拓新境界，成为引领行业发展的创新型人才。

靶向能力锻造 构建实践教学创新模式

分层布局，搭建能力进阶塔基。学院精心谋划，构建层次化、平台化的实践教学内容体系，设计定制化、融合化的实践课程，完善沉浸式、多元化的实践教学方式，全力打造以能力培养为核心的教学蓝图。以服务经济社会发展需求为导向，设置基础认知型、综合应用型和创新应用型实践内容。基础认知型实践通过“应急大讲堂”“实务小课堂”等活动，邀请校外应急实务专家传授经验，并辅以学生前往校外实训基地亲身体验，帮助学生搭建应急管理知识的基石；综合应用型实践紧密对接企业与政府部门的应急管理需求，以项目开发为载体，让学生在实战中摸爬滚打，实现从理论到实操的转变；创新应用型实践以激发学生创新思维为动力，以创新成果为目标，围绕应急管理岗位需求，重塑学生应对复杂局面的能力，助力学生攀登能力进阶的高峰。

定制融合，绘制课程创新图谱。学院坚持以应急项目需求为驱动，牢牢把握创新方向，精心打造定制化、融合化的实践课程体系。学院深入调研潜在用人单位的能力需求，将其无缝融入课程教学，与企业及政府部门携手，共同雕琢特色实践课程。为提升学生应急管理理论与实践的融合能力，学院开设了“项目类”实践课程。校外企业发布项目指南，如同抛出“绣球”，学生在校内学业导师和校外实践导师的双重护航下，组队“接招”，完成实践课程，提升项目管理与应急处置能力。为点燃学生应急管理创新的火种，学院设置了“设计类”实践课程，依据校外企业的应急产品开发指南，引导学生凝练创新思维。通过各类创新创业竞赛，学院以赛促学，完成课程学习任务，全方位提升学生的创新实践与科技转化能力，绘制出独具特色的课程创新图谱。

多元沉浸，激活教学活力源泉。学院充分整合应急系统和行业资源，紧密贴合一线实际需求，采用沉浸式和多元化教学方式，为实践教学注入强大活力。学院引入基于真实案例开发的应急指挥官决策模拟软件、应急预案编制软件、应急演练培训软件、应急处置救援电子沙盘等先进教学工具，犹如为教学插上科技的翅膀，提升智慧应急教学水平。通过融合情境教学、案例教学、翻转课堂等多种教学方法，运用角色扮演和应急指挥沙盘模拟等生动形式，从多个维度全方位激发学生的学习兴趣，让学生身临其境地感受应急管理的魅力。在这样的教学环境中，学生不仅能深入理解专业知识，还能在实践中掌握应急管理的关键技能，培养团队合作精神与创新思维，逐步成长为应急管理领域的高素质、创新型人才。

“双师”携手共进 搭建实践教学优质架构

“双师”协同，开创教学新篇。实践教学的成效不仅由课程内容决定，教学团队的实力同样至关重要。学院深谙此道，积极探索并推行“双师型”教学团队模式，精心组建由校内导师和校外导师联合的实践教学团队，为应急管理人才培养开拓崭新局面。

资源融合，“双师”共育英才。学院积极搭建政校合作、校企合作的桥梁，实现校内外资源的深度融合与共享。校内导师凭借深厚的理论基础，专注于教学研究，时刻把握学科前沿动态与先进教育技术，为教学提供坚实的理论支撑，带领学生在知识的海洋中航行；校外导师作为应急管理行业的中流砥柱，在真实项目中积累了宝贵的实战经验，为教学注入鲜活的实践力量，使课堂与现实应急场景无缝对接。两者紧密协作，使教学内容兼具实用性和前瞻性。通过定期开展学术交流与合作授课，校内外导师共同为学生点亮知识的灯塔。“双师制”不仅显著提升了教学质量，更为学生打开了跨领域学习的大门。在“双师”的悉心指导下，学生既能系统学习理论知识，又能投身实践操作，全方位提升专业技能，成长为具备创新能力、实践能力与问题解决能力的复合型人才。

优势互补，赋能学生成长。校外导师深度参与人才培养全过程，从课程设计的精心雕琢到课堂教学的亲身示范，再到实践项目的悉心指导，每一个环节都有他们忙碌的身影。在实践课程中，校外导师与校内学业导师紧密配合，针对学生在实际操作中遇到的疑难问题，给出精准有效的解决方案，助力学生快速提升实践能力。这种密切互动使学生能够将抽象的理论知识与具体的实际工作紧密结合。在面对复杂应急场景时，学生能够迅速作出正确判断与应对。为进一步强化校内外导师的协同效应，学院为每一门实践课程量身打造“双师型”教学团队，确保课程精准对接行业需求，同时有效激发学生的创新意识，引导学生在应急管理领域大胆开展创新实践，为应急管理事业培育更多高素质专业人才。

机制赋能增效 夯实实践教学稳固基石

分工协同，筑牢管理根基。学院在实践教学管理过程中深耕细作，全力构建科学合理的管理体系，为教学各环节的高效有序运行保驾护航。在实践教学管理过程中，严格遵循“学院统一管理、系部分工负责”的原则，如同精密齿轮般环环相扣。从教学任务的下达到教学活动的开展，再到教学成果的验收，每一个环节都明确责任主体，确保事事有人管、时时有人监。这种精细化管理模式使实践教学在保障质量的同时，有效规避管理盲区，为教学任务的高效推进奠定坚实基础，如同为教学机器安装了强劲的动力引擎。

制度护航，规范教学运行轨迹。在实践课程实施过程中，学院秉持精益求精的态度，搭建“教—学—评”实践教学监督反馈体系，定期开展教学内容与质量评估，并据此灵活调整课程设计与实施方案，确保教学效果持续优化，促使实践教学实践活动不断推陈出新，实践教学品质持续提升，为应急管理人才培养注入源源不断的活力。

（顾湘 薛勇 郭翔）

南京航空航天大学电子信息工程学院 筑梦空天 打造课程思政育人“拓扑网”

在空天科技高速发展的战略机遇期，南京航空航天大学电子信息工程学院依托学校深厚的空天科技背景与国防军工特色，紧扣课程思政建设这一培养“空天报国”新型工程人才的核心抓手，以“多方领衔”矩阵式课程思政教学体系、“五术淬师”浸润式专业教师发展环境、“三全护航”迭代式思政生态聚合机制”三大结构层，通过多链协同创新性地打造电子信息专业课程思政动态育人“拓扑网”，实现“价值塑造—素养提升—生态优化”的全生命周期育人。

构建“多方领衔”矩阵式课程思政教学体系

为进一步提升空天信息课程在教学过程中专业知识与立德树人的内在连续性和一致性，学院邀请全国优秀思政教师、中国科学院院士及中国工程院院士、“大国重器总师”“多方领衔”，依据“空天报国、专业素养、国际前沿、实践创新”4个育人维度，以公共基础课程、专业课程、专业实践课程等为抓手，将“红色基因、蓝色梦想”融入课堂教学，构建矩阵式课程思政教学体系。寓情于理，关注学生的疑惑、特点、需求和收获，将空天情怀融入专业理论课程，唤起学生的“专业情”；寓情于事，将我国机载火控雷达领域的开拓者袁德院士、我国嫦娥系列研制团队的“定海神针”叶培建院士、“嫦娥四号”月球探测器及“天问一号”火星探测器总设计师孙泽洲等科学家的空天事迹融入“空天报国”系列示范课程，激发学生的“报国心”；寓情于史，涵盖深空探测之旅等方面的内容，将火星探测、探月工程故事等融入“大国重器”系列总师课程，共筑学生的“强国梦”。通过将北斗导航芯片研发、星载计算机设计等内容嵌入课程教学，形成电子信息专业课程思政育人“拓扑网”的核心层，实现空天信息人才的价值塑造。

营造“五术淬师”浸润式专业教师发展环境

为进一步增强空天信息教师挖掘、融合专业课程思政元素的综合教学能力，学院积极变革教师培养理念，坚持育人者先受教育，以锻造“道术、学术、技术、艺术、人文”“五术俱精”的“大先生”为教师培养目标，把“为大局、守大义、求大我”内化为教师个人品行气质、渗透进专业教师教学工作，探索形成了浸润式专业教师发展环境。充分利用学校、企业和社会资源赋能课程思政建设，从胸怀、格局、境界、专业、育人水平、教学技能等多个方面，为专业教师提升课程思政能力搭建优质的多维平台；课程评价增加课程思政指标且实行“目标达成度”过程性考核，推行教学改革研究立项“课程思政专项”，设立课程思政教学竞赛专项津贴，同步将教师考评及参与成效纳入教师职称评审、工作量考核等多项考评指标，突出思政教育实绩持续推进教师评价改革；注重人文关怀，大力宣传优秀教师的先进事迹，并积极引入优秀教师担任思政课特聘讲师，推动“思政—专业”教师结对机制，建设“课程思政咖啡角”，定期举办跨学科教学沙龙，营造多元化的教师课程思政发展氛围。以“导、研、赛、评、诊”梯度赋能教师成长，形成电子信息专业课程思政育人“拓扑网”的接入层，实现空天信息教师的素养提升。

建立“三全护航”迭代式思政生态聚合机制

为进一步推动电子信息类专业课程思政建设资源融汇和载体融合，学院抓住特色、标准、评价3个突破环节，优化再造了电子信息类专业“教育教学全过程、教师队伍全员育人、政策保障全方位”的迭代式思政生态聚合机制。成立学院课程思政研究中心，建立党委统一领导、党政齐抓共管的示范中心长效工作机制，推动“空天报国、信息强国”融入电子信息类专业培养目标、课程体系、教师发展、教学实践等全过程；组建课程思政教学指导委员会，发挥专业教师、思政课教师、学工队伍、党政干部、离退休教师、行业精英6支队伍的协同育人作用，建立多方联席机制，每学期联合开展“课程思政主题月”，推动教师队伍全员育人；将立德树人根本任务融入课程思政政策制度推进力、导向力、支撑力、实践力、改革创新力等重要动力的建设工作，从制度设计、资源整合、过程管理、评价反馈四大维度切入，形成专业思政全方位保障制度。将航天工程管理的链条管控、高可靠保障、动态迭代转化为思政育人聚合工具，形成电子信息专业课程思政育人“拓扑网”的转分层，实现课程思政生态的生态优化。

南京航空航天大学电子信息工程学院以空天科技为支点，通过课程思政从“机械拼装”到“有机生长”的质变，实现了电子信息人才培养的三重跃升：从技术应用导向转变为国家战略需求驱动，从培养学科创新能力拓展至培养科技价值判断能力，从厚植家国情怀延伸至拓展全球技术伦理视野。学院不仅为国防科技事业输送了“红色工程师”，更在高等教育领域提供了“启信息之智、铸空天之魂”的课程思政育人经验。

（张小飞 陈未央 徐燕明 张璐）