

深度评论

一家之言

# 以新标准培养更多高技能人才

王敬杰

近日,教育部印发758项新修(制)订的职业教育专业教学标准(以下简称“新标准”)。这是我国职业教育标准体系建设的最新成果,也是以职业教育高质量发展助推教育强国建设的具体行动和现实举措。较原标准而言,新标准具有以下鲜明特征:首次实现中职、高职专科和职业本科一体化设计,进一步完善了专业教学标准体例框架,紧跟科技革命和产业变革新趋势新要求,推动新数字技术深度融入和综合应用,强化学生实践能力培养,增强地方和学校专业课程设置自主性。

新标准研制是一项复杂的系统工程。现行中职教育专业教学标准是2014年发布的,高职专科教育专业教学标准则是2012年发布的(2019年进行修订)。2021年,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》。2024年底,教育部对《职业教育专业目录》进行更新。这些情况驱动了新标准的研制和发布。当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,催生新技术、新产业、新业态不断涌现,新型技能人才需求激增,有力推动着职业教育创新与变革。当前,我国职业教育人才

■ 职业教育专业教学标准必须与时俱进、适时更新、优化自身,成为高质量职业教育体系中的“硬板”“长板”

■ 新标准的发布和实施,将进一步规范职业学校专业教学行为,提升职业教育办学水平和育人质量

培养规模、质量和能力均实现了显著跃升,但在人才培养的适切性和精准性等方面仍有提升空间。推动教育链、人才链、科技链、产业链和创新链深度融合,促进人才培养与生产实践紧密结合,迫切需要与之高度匹配的职业教育专业教学标准。职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分,是开展专业教学的基本文件,是高质量职业教育体系的重要内容 and 关键环节。高质量职业教育体系注重职业教育自身系统的整体品质,强调职业教育各方面各环节各要素的全面发展。在全面构建高质量职业教育体系进程中,职业教育专业教学标准必须与时俱进、适时更新、优化自身,成为高质量职业教育体系中的“硬板”“长板”。

新标准的发布和实施,将进一步规范职

业学校专业教学行为,优化专业人才培养方案,提升职业教育办学水平和育人质量,培养更多适应国家发展需要和经济社会发展需求的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

以中高本一体化设计为依托,促进技能人才培养衔接性和贯通性。新标准遵循经济社会发展、职业教育发展、技能人才成长及技能积累等客观规律,对不同层次职业教育的办学定位、专业设置、人才培养规格和目标等进行有效衔接,打通和拓宽学生向上发展通道。

以专业教学标准新变化为抓手,提升技能人才培养适应性和精准性。新标准瞄准国家重大战略和区域发展需求,聚焦科技革命和产业变革新变化,把握教育改革、人才培养和社会发展等大趋势,对当前及未来一段时间我国职业教育“培养什么人”和“怎样培养人”进行

了深刻回答,为培养更多匹配国家战略、科技发展和产业需要的高素质技能人才指明了方向、提供了路径。

以强化职业素养和实践能力培养为导向,培养更多“实战型”“真本领”技能人才。实践教学是职业教育的灵魂。坚持面向实践、强化行动能力,“真刀真枪”培养人才,是职业教育的类型特征,也是办好职业教育的关键所在。新标准对职业教育实践性教学、实习实训等提出明确要求和作出系统部署,为一线职业学校培养技能人才提供了可量化、可操作的规范性指导和制度性约束。

以数字化、人工智能等为智慧引擎,重塑技能人才培养新形态。数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。随着职业教育数字化转型向纵深推进,人工智能等新数字技术更大规模、更深层次的有效应用,职业教育培养人才的理念、体系、范式和形态等创变性重塑。新标准对数字化、人工智能赋能职业教育专业教学和人才培养提出了新要求,在重点领域和关键环节取得了新突破。这为推动职业教育高质量发展、培养更多适应性高技能人才提供了智慧引擎和持久动力。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员)

## “负面清单”校正学生学术行为

龙超凡

近日,上海某高校研究生院网站披露了该校论文发表期刊“负面清单”的相关动向,同时发布了《负面清单期刊目录(2024年版)》和《2024年版拟新增名单》,引发社会关注。

有媒体报道称,上海这所高校保持“负面清单”每两年修订一次,现已更新至第四版,新增了排除观察期与动态调整,构建“负面清单”不断改进、自我完善机制。近年来,一些高校纷纷采取行动,以不同形式“叫停”低质量期刊和论文:河南某高校规定在预警学期刊上发表的论文不予报销相关费用,不予计入科研贡献积分,在各类评审评价中不予认可;昆明某学院综合多家高校“黑名单”形成提示性目录,等等。这些事例说明高校对“水利水文”已不再听之任之,而是果断划出红线、亮明底线。

上海这所高校此次公布的“负面清单”还明确了评选依据:同一期刊物上刊登的文章数量超过50篇;一篇学术论文的字数少于5000字,或其他类型文章少于3000字;学术界公认或媒体公开曝光披露的不规范、质量低劣的刊物;其他付费即可发表或对文章质量没有要求的刊物,等等。此举为学生学术发表提供了“避坑”指南。可以说,“负面清单”为规范学生学术行为注入正能量,为高校学术活动带来了一股清流。

“负面清单”在一定程度上剔除了低门槛期刊,强调了期刊层次和论文水平,从而使期刊对学生论文选题、研究方法、数据来源、论证逻辑等提出更高要求。高校通过“负面清单”限制低质期刊的成果认定,如评奖、评优、项目评审等,削弱学生通过“付费发表”“快速灌水”获得学术利益的动机,抑制学生发表论文总想着“短平快”的不良心态。

在堵住“低质出口”的同时,“负面清单”引导学生专注“真研究”,脚踏实地开展“真科研”。它从源头上制止“灌水”行为,倒逼学生认真论证选题价值,扎实而全面地梳理文献,在论文的现实意义或理论深度上作出创新见解。从现实情况来看,不少研究生在选题阶段就避免人云亦云的题材,主动放弃“易发表但无创新”的重复性研究,转向强化问题意识和应用导向的实证课题,把论文的质量摆在数量的前面,把期刊的层次水平放在优先级。

高校实行“负面清单”的动态调整,不仅关切到期刊出版的现实情况和生态发展,也无形中再次给学术论文发表上了“紧箍咒”。暂未被纳入清单的部分期刊,并非就是“一劳永逸”的安全期刊,它强调了侥幸发表低质量论文的不安全因素,指向了论文发表和从事学术的长期主义。在这种背景下,学生能逐渐感受到“发表即责任”,即发表的论文将接受同行和专家们的持续检验,由此更谨慎对待写作的严谨性、数据的真实性和结论的可靠性,建立学术责任感和学术诚信,使学术研究从“被动约束”走向“主动成长”。久而久之,则有助于重塑学术价值观,推动科研回归探索真知的初心。

## 莫让不良商家破坏“老年大学”声誉

郭膺

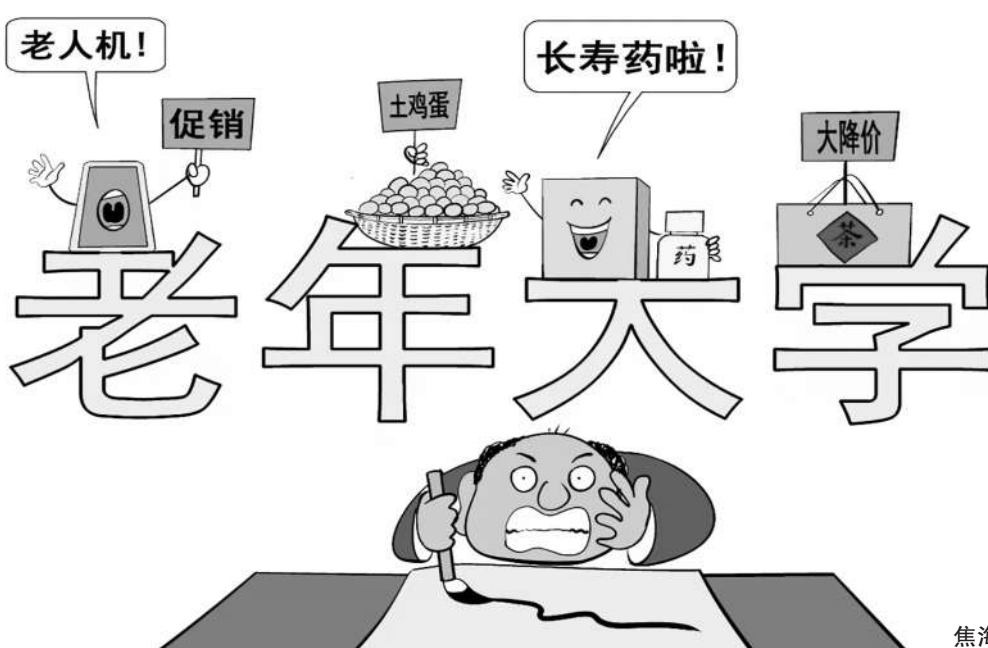
《法治日报》记者近日调查发现,一些不良商家盯上了老年教育这块“香饽饽”,以“办老年大学”为幌子,打着“免费体验”“名师授课”的旗号,将推销课程包装成“学习机会”,诱导老年人掏钱购买高价课程,赚取高额利润,导致一些老年人掉入消费陷阱。

“老人和孩子的钱最好赚”,这是不良商家信奉的“生财之道”。近年来,“老年大学”作为老年人学习、社交的重要场所,受到银发群体青睐。然而,一些不良商家也随即盯上了这块

市场,有的民办教育机构打着“老年大学”的旗号,利用老年群体防范意识薄弱、信息不对称等特点,通过各种营销手段引诱老年人“入坑”,行为相当恶劣。

必须指出,记者调查发现,受访者遭遇消费陷阱的“老年大学”均非政府办学,而是打着“老年大学”旗号的一些民办教育机构所为。市场监管、消费者协会等相关部门应及时捕捉这一针对老年人的新型消费陷阱,重拳打击不良商家的嚣张气焰,维护老年人合法权益,避免让这些不良商家破坏“老年大学”声誉。

/ 新世相 /



焦海洋 绘

热评

# 企业拔尖人才加盟高校催化产教融合

企业技术专家到高校的灵活流动,符合市场竞争对合作和创新的要求,也是我国科技创新生态转型的缩影

张立迁

最近,有媒体报道,一些知名高科技企业的技术专家,近一段时期密集选择全职加盟高水平研究型大学担任教研岗位。这些技术专家大多致力于某高新技术领域创新研究,创造出业界领先、富有较大影响力的技术解决方案。一些专家在顶级会议、期刊论文和高水平专利方面表现不俗,相关成果实现了较大范围的商业化应用等。

一批在产业界颇有作为的技术专家,把前沿且实用的业界知识、丰富而宝贵的实践经验,系统性带入大学校园,这无疑给校企双方搭建起深度合作的桥梁纽带,用实际行动

为科研创新、产业发展赋能,把论文、专利更好转化为新质生产力,并有望攻克科技“卡脖子”关键技术难题。

企业是科技创新的主体,一批高科技企业拥有雄厚的科研力量和产业资源。智能时代的高等教育呈现出实践与创新并重的新趋势、新特点。于此而言,高校亟须将产业优势和需求融入教学科研。近年来,高校格外重视产教融合,与高科技企业人才的互动日益增强,更为注重引进或兼聘富有实战经验的技术专家。于高校而言,技术专家兼具产业界、学界背景,有着丰富业界经验和前沿技术视野,课堂上传递的是宝贵的业界经验和真实案例,教学内容多是前沿的商业化成果。教学方式则更多对接企业创新需求项目而展开。无论是人才培养,还是科技创新、成果转化,技术专家的加入既满足了高校对“实战型师资”的需求,也为企业技术反哺基础研究提供了通道。

曾经,高校的教学科研与企业市场的“脱轨”现象较为普遍,“产学研节”“产学

两张皮”问题广受诟病。如今,此类产业和高校“两栖”人才,颇为关注长期科研价值和方向,将企业级项目经验带入课堂,使得学生更早接触真实产业需求和未来产业前沿,缩短学用差距。正是这样一批由业界精英转向高校教技术专家,大大提升了高校科研活动与产业的相关度、针对性,从而产出更多具有实用价值的科研成果。未来的科研重心将向“横向科研”偏移,更亲和“市场”。而技术专家则能更好把握这一未来“风口”,助推学界紧跟市场趋势和产业变革,助力高校科技创新更贴近市场化需求,让科技成果更好地转化为新产品、新技术、新工艺。

实践经验证明,产教融合是高校育人的重要模式,也是一种有效的技术创新形式,是实现高等教育与经济社会发展良性互动的关键。高水平研究型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合部,重大科技突破的策源地,更应在教育科技人才一体改革中率先示范、创新谋动。大学作为产教融合的前置主体,以其学科门类齐全、人才资源丰

富、科研力量雄厚、国际合作广泛、学科交叉融合等综合优势,具备批量培养卓越人才的基础和承载力。教师是实质参与产教融合的主体,是产教融合政策执行的“最后一公里”。故而,大学深入推进产教融合的一大关键点,吸引具有较高行业影响力、较强重大技术攻关能力和研究能力的技术专家到高校任职、充实教研一线,这是教学科研规律的体现,也是时代发展的需求。

企业技术专家到高校的灵活流动,符合市场竞争对合作和创新的要求,也是我国科技创新生态转型的缩影。高校不仅能够培养实践创新性的优秀人才,还能孵化产生更前沿的技术,有力提升教学科研的“市场敏锐度”,最大限度激活技术市场的潜力和活力。人才和技术的双向加持,无疑能够更好地营造高校创新创业生态,构建新型产学研生态,贯通“科技创新—成果转化—产业化”创新链,加速技术成果向现实生产力转化,反哺行业发展、产业繁荣。

(作者系天津大学发展规划处副研究员)

## 选拔多面手 田间见真章

(上接第一版)

“申请时,提交代表作即可参加评审,审核流程大大简化。”在张帅看来,改革后的新政策不搞“论资排辈”,给有“真本事”的年轻人更大发展空间。

中国农大自2019年开始实施“2115人才培育发展支持计划”,即选拔培育支持200名左右高绩效、高贡献、高潜力的教师,支持100个高水平、前沿交叉、多学科融合的学科团队,选派100名教师赴海外研修提升,带动500名教师迈入学校人才储备库。

在政策支持下,科研成果源源不断。中国农大农学院教授田丰团队建立了融合基因编辑与单倍体诱导的“一步成系”技术,实现了玉米商业品种株型的快速精准改良;中国农大农学院教授陈绍江团队完成的“单倍体关键诱导基因克隆及应用”,使纯系选育年限由3—4年缩短至1年,显著提升了育种效率……

### 田间地头见成长

“在科技小院,我们在田间地头的交叉团队中成长很快,找到了科学问题,还发了不错的文章。”破格晋升为教授的中国农大资源与环境学院教师从汶峰说。其所在的云南大理古生村科技小院,是第一个迈入“3.0+”版本的科技小院,设计试行了周年油菜革新模式,预计让当地农民实现周年亩产值大于1万元。

在校级奖励制度基础上,中国农大引导各学院结合自身特点,在绩效分配工作中突出科学精神、创新质量和服务贡献,进一步促进各学科多元化科研成果的产出,激励教师产出标志性科研成果和投身社会服务。中国农大资源环境学院就将全年驻村天数纳入教师工作量考核指标。

“针对学院新引进人才年龄普遍较低、个人提升愿望强烈的特点,学院明确人才特点与专长,由学科确定人选、人才定位、推荐方向,规划人才图谱,作为推荐人才项目候选人的参考依据。”中国农大资源与环境学院院长袁力行说。

数据显示,中国农大通过团队吸引并实现个人发展的教师有700余名。以中国农大资源环境学院为例,2023年,学院晋升人员中,小院指导教师占比50%。

以人才评价改革为切入点,中国农大坚持以贡献为主导,鼓励教师用实际行动在乡村振兴和建设农业强国的道路上争当先锋。

(上接第一版)

在评价改革上,江苏省苏州市吴江区杨嘉堰实验学校建立“五小院士”好少年评价体系,引导学生争当“有理想、有本领、有担当”好少年;新疆生产建设兵团第二师博古其中学利用数字化校园平台,为学生科技素养画像或建立电子成长档案。

在拔尖创新人才培养上,湖北省宜昌市自2023年起,每年投入1000万元专项经费,为培养拔尖创新人才提供保障;复旦大学附属中学开设“大学微课”、参与启动“步青计划”,构建拔尖创新人才早期培养体系……

教育部最新数据显示,全国已有87.3%的学校开展了科普、兴趣小组和社团活动——科学教育打开了前所未有的广阔天地。

尤其令人欣喜的是,科教“双向奔赴”成为科学教育创新发展的新模式。

“今天,科技馆讲解员热情地为我们演示介绍了从宇宙的奥秘到生命的奇迹,太有趣了!”山东省日照市新营小学学生王俊棠在“科技馆里的科学课”上收获满满。

对此,日照市教育局党组成员、总督学

潘明福总结的经验是:“做好科学教育加法不能‘单兵作战’。”2024年,“科技馆里的科学课”被列为日照市为民办实事项目,持续强化科教协作与融合。

放眼全国,已有千余个实体科技馆、流动科技馆、科普大篷车,以及近万个乡村少年宫全面向中小学生开放,“天宫课堂”、科学家(精神)进校园等活动,源源不断地浇灌着青少年的科学梦想。

### 科学素养与报国之志强起来

2024年10月16日,邓稼先纪念馆广场上,来自四川省绵阳南山中学、绵阳市富乐实验中学、四川省科学城第一中学(于敏科技中学)的师生举行了献花仪式。“我要永远铭记‘两弹一星’精神,以他们为榜样,为社会主义和国家作出贡献。”富乐实验中学学生任珊颖说。

习近平总书记在北师英学校考察时指出,希望同学们从小树立“科技创新、强国有我”的志向,当下勇当小科学家,未来争当大科学家,为实现我国高水平科技自立

自强作贡献。

这两年,科学教育不仅让千万青少年学习科学知识、培养创新思维、提升实践能力,更在他们心中播撒下科技报国的种子。

我们看到,在北京,院士、科学家来到中小生身边,他们的言谈举止和人格魅力无不感染着学生,每次活动,学生们都有提不完的问题;在四川,科学家(精神)宣讲队伍已开展1000余场宣讲,聆听的师生总是眼含热泪、心潮澎湃……

科学素质是国民素质的重要组成部分,也是社会文明进步的基础。更加优质的科学教育,正推动中小生科学素养快速提升。

中国科协发布的第十三次中国公民科学素质抽样调查(以下简称“抽样调查”)结果显示,2023年我国公民具备科学素质的比例达到14.14%,比2022年的12.93%提高了1.21个百分点,呈现提速增长趋势。最新一次国家义务教育质量监测显示,我国中小生科学学业表现整体良好,约八成学生达到中等及以上水平。

当科学教育的翅膀托举起更多梦想,薄

弱地区、薄弱学校的孩子同样“一个都不能少”。

我们看到,在国家中小学智慧教育平台上,优质免费的科教资源不断更新,为全国青少年推开科学之门;甘肃省武威市凉州区坚持“南护水源、中建绿洲、北治风沙”理念,因地制宜开发校本学习资源;青海油田第三小学鼓励学生准备“科学问题本”,记录生活中的疑惑和好奇,再与教师一起寻找答案……

全国中小生科学素质调查结果显示,近两年,东、中、西部学生科学素质水平均实现增长,中小生好奇心、想象力、探索欲表现逐年提升;抽样调查显示,东、中、西部地区公民科学素质水平差距首次缩小——这意味着,伴随科学教育的发展,我国公民科学素质总体水平持续提升的同时,结构也在逐步优化,我国进入创新型国家行列的科技创新人力资源基础进一步夯实。

科教兴国,人才强国。在全力推进教育强国建设的新征程上,中小学科学教育正加速奔跑着。