



2025年2月16日 星期日  
农历乙巳年正月十九 第12740号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报  
微信号



中国教育报学前周刊  
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

## 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

# 健全全面从严治党体系

新华社北京2月15日电 2月16日出版的第4期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《健全全面从严治党体系》。

文章指出，党的十八大以来，我们坚定不移推进全面从严治党，取得一系列理论创新、实践创新、制度创新成果，构建起全面从严治党体系，开辟了百年大党自我革命新境界。同时也要看到，党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决，反腐败斗争形势依然严峻复杂，而且新情况新问题不断涌现，党面临的“四大考验”、“四种危险”将长期存在。全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。全党必须永葆赶考的清醒和坚定，以健全全面从严治党体系为有效途径，不断把新时代党的建设新的伟大工程

推向前进。

文章强调，新时代党的建设是以党的政治建设为统领、党的各项建设同向发力综合发力的系统工程，必须以党中央关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想为根本遵循，坚持和加强党的全面领导和党中央集中统一领导，贯彻落实新时代党的建设总要求，用系统思维、科学方法推进管党治党内容全覆盖、对象全覆盖、责任全链条、制度全贯通，进一步健全要素齐全、功能完备、科学规范、运行高效的全面从严治党体系。

文章从5个方面对健全全面从严治党体系作出部署。第一，健全上下贯通、执行有力的组织体系。党的领导、管党治党各项工作要落到实处，党的中央组织、地方组织、基层组织都必须坚强有力、顺畅运转。只有党

的组织体系严密起来，党的各级组织政治功能和组织功能充分发挥出来，全面从严治党才能持续向纵深推进。严密党的组织体系，关键是坚持党中央权威和集中统一领导，根本在做到“两个维护”。第二，健全固本培元、凝心铸魂的教育体系。掌握科学理论、夯实思想根基，全面从严治党才有坚实支撑。必须抓好思想建设这个基础，坚持不懈推进党的创新理论武装，持之以恒加强党性教育，引导党员、干部把全面从严治党战略方针转化为自觉行动。第三，健全精准发力、标本兼治的监管体系。推进全面从严治党，重在真管真严，要在精准施治。要密切关注和分析研判党情风新动向，坚持奔着问题去、对着根源治，既治标又治本，提高管党治党的精准性、实效性。第四，健全科学完备、有效管用的制度体系。全面从

严治党政治性、原则性强，必须有一套科学完备的制度来规范。制度建设要与管党治党需要相适应、与党的各项建设相配套，全方位织密制度的笼子。同时，也要防止制度过于烦琐、陷入“制度陷阱”。要加强系统集成，使各项制度成为有机整体。第五，健全主体明确、要求清晰的责任体系。全面从严治党是全党的共同责任，必须分层分类建立健全责任体系，以明确责任、压实责任推动各级党组织和广大党员、干部知责、担责、履责。

文章指出，健全全面从严治党体系、深入推进全面从严治党，中央政治局的同志要带好头、当表率，严于律己、严负其责、严管所辖，团结带领全党把党治理好、建设强，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。

纪秀君

近日，民政部等18部门联合印发《困境儿童个人信息保护工作办法》。《办法》对困境儿童个人信息进行了界定，对有关部门处理困境儿童个人信息进行了规范，并提出不得将困境儿童标签化，不得利用困境儿童个人信息博眼球、赚流量，不得利用困境儿童个人信息进行募捐、直播带货等。《办法》的出台，是国家确保困境儿童生存、发展、安全权益得到有效保障的又一重要举措，织密了困境儿童个人信息保护网。

什么是困境儿童？2016年，国务院发布的《关于加强困境儿童保障工作的意见》，对困境儿童进行了界定。困境儿童指的是因家庭经济贫困、自身残疾、缺乏有效监护等原因，面临生存、发展和安全困境的儿童。

近年来，我国保障儿童权益的法律体系逐步健全，广大儿童合法权益得到了有效保障。但困境儿童因备受社会各界关注，有关组织或个人在处理相关信息时，仍存在保护意识不强、专业性不足、规范性不够等问题，不慎或者故意披露泄露困境儿童个人信息事件时有发生。

《办法》对困境儿童个人信息进行了界定，明确了能够识别困境儿童的各种信息均属个人信息，有利于从源头杜绝信息泄露。在网络自媒体泛滥的时代，一些组织或个人出于宣传帮助困境儿童的公益之举，有意披露或无意泄露困境儿童个人信息的事件并不鲜见。有的直接公布了受助儿童的姓名、肖像、学校等个人信息，有的在照片上遮住了面容，但依据其所处场景信息仍可能“对号入座”。《办法》把“以纸质、电子或者其他方式记录的能够单独或者与其他信息结合识别困境儿童的各种信息”，都归为个人信息，这就为信息发布者拉了一条边界和红线。

《办法》对处理困境儿童个人信息进行了规范，明确了“谁主管、谁负责，谁处理、谁负责”的原则，有利于个人信息保护在各环节合法合规有序进行。18部门联合印发《办法》，不仅要求各有关部门依法处理困境儿童个人信息，而且明确了各部门在运用收集、存储、使用、加工、传输等方式时，如何做好相应保护工作，这就在关爱困境儿童的各个环节上加了一道“保险”。

《办法》提出“三个不得”，有利于对消费困境儿童的行为说“不”。其一，不得将困境儿童标签化。儿童的生活世界是动态变化着的，任何给儿童贴标签的行为都是不必要且无意义的。其二，不得利用困境儿童个人信息博眼球、赚流量。其三，不得利用困境儿童个人信息进行募捐、直播带货等。以困境儿童为工具或噱头牟利，不仅触碰法律底线，而且违背道德良知。《办法》提出“三个不得”，直指当下存在的各种消费困境儿童的乱象，拉响了警钟，筑起了防火墙。

值得注意的是，对有关单位和组织处理的儿童个人信息，《办法》赋予了困境儿童及其父母或者其他监护人查询权和提出异议权。对于提出异议的，有关单位和组织应当充分尊重，及时调查核实，采取有效处置措施。这不仅有利于作为权利主体的困境儿童主动行使自己的权利，而且有利于监督有关单位和组织，真正把困境儿童权益放在心上，将个人信息保护落实到位。

## 织密困境儿童个人信息保护网



日前，福建省晋江市艺术实验幼儿园举办了第六届“戏剧节”。从主题LOGO设计到亲子角色秀，幼儿园处处是舞台，孩子们个个是主角。教师、家长全程参与，共同享受着戏剧带来的乐趣，生成了158个原创剧本，为戏剧节增添了丰富的色彩与无限的活力。图为孩子们参与戏剧表演。

## 个个是主角

## 河北沧州运河区：幼儿园绘本阅读活动有声有色

### 一线行动

本报记者 周洪松

“以前孩子回家就要看电子产品，幼儿园开展绘本阅读活动后，那些精美的插画、有趣的故事，一下子就把孩子吸引住了。”说起自家娃的变化，河北省沧州市运河区第三幼儿园孩子家长田新新难掩喜悦。

绘本图文并茂、内容丰富、趣味性。近年来，沧州市运河区引导幼儿园利用绘本独特优势，通过创建园本课程、表演绘本剧、引导亲子阅读等系列活动，助力孩子健康快乐成长，促进区域学前教育质量提升。

### 研创绘本园本课程

教师手持精心制作的绘本，将大运河千年历史沧桑与繁荣盛景一一呈现……运河区第一幼儿园以“中国情、中华魂”为主题的园本课程深受孩子们喜爱。

近年来，运河区教体局引导幼儿园以绘本为基，不断探索创建各具特色的园本课程。各园根据《3—6岁儿童学习与发展指南》中各领域目标和孩子年龄特点及发展规律，将绘本按照“品德培养”“科学知识”等内容分类，明确核

心目标，运用多种游戏化教学方法呈现绘本内容。

“依托绘本创建特色园本课程，要力避‘小学化’倾向，不然就会本末倒置。”运河区教体局副局长吴素臻说。

为此，运河区定期组织教师进行教研，不断增强其绘本课程开发意识和绘本教学能力。同时，该区每年举办两次幼儿教师绘本教学评选活动，经常性组织开展听评课、专家授课等活动，以有效提升教师专业素养。

此外，运河区每年都组织专家、教师筛选绘本，严格把关，并确定了选择绘本的基本标准：内容积极向上、富有教育意义和艺术价值，能满足孩子们多样化、个性化阅读需求。

### “演、说、做”绘本

色彩斑斓的舞台上，一群身着小兔子、小猴子等可爱动物服装的孩子欢快地跑了出来。家长们也参与其中，扮演绘本中的角色……

运河区第四幼儿园《你看起来好像很好吃》《逃家小兔》等绘本故事启发，先后编排12部简单易懂、生动有趣的绘本剧，将绘本故事搬上舞台。“通过参演绘本剧，孩子们锻炼了表达、表演以及团队协作能力。”园长陈文艳说。

在推进绘本阅读过程中，运河区教体局不断丰富形式，通过组织教师

和孩子们“演、说、做”绘本，感受绘本作品之美。

“演”绘本：各幼儿园将绘本故事搬上舞台，孩子们在教师和家长的带领下，选出他们最喜欢的绘本故事，教师、家长、孩子一起分配角色、制作道具、排演剧情。

“说”绘本：一是孩子“说”绘本，各园为孩子创设一个想说、敢说、喜欢说的环境，通过绘本故事广播站、红色故事宣讲等形式，打造“说”绘本平台，让孩子体验快乐与收获，提升自信心和成就感。二是教师“说”绘本，运河区先后组织开展“运河区幼儿教师讲故事比赛”等各项赛事。

“做”绘本：启发孩子运用听、说、读、写、画等能力“做一本书”，组织各园分享自制绘本。自制绘本内容包括自编生活故事、自然科普认知等。其中，运河区第六幼儿园“亲子绘本制作”活动成果丰硕，家长与孩子从编写故事情节到构思绘画密切配合。

### 亲子阅读促家园共育

在运河区教体局局长杨志辉看来，家长需要增强读书意识，认识到早期阅读对孩子的重要性，亲子阅读可以融洽家庭氛围、提高阅读成效，形成家园共育合力。开展绘本亲子阅读，运河区采取了三个举措。

一是绘本漂流，开启共享之旅。好绘本需要分享与传递，运河区各幼儿园鼓励每个孩子自带1—2本绘本与同伴分享，每周借阅一本绘本与家长一起阅读，幼儿园专门建立亲子借阅卡，记录阅读情况。运河区第五幼儿园为每个孩子发放“亲子阅读打卡记录手册”。“3年幼儿园时光，不少孩子借阅绘本数量累计达100余本，阅读的种子在他们心中生根发芽。”园长王春景说。

二是亲子共读，品味书香温情。各园引导孩子和家长每月在园内至少分享一次“亲子绘本故事”。其中，运河区第二幼儿园开展了“每天15分钟亲子阅读及故事分享”活动，在温馨的共读时光里，亲子关系愈发融洽。该园每天还会在每个班级邀请两名小朋友，让他们将自己钟爱的绘本故事分享给小伙伴。“活动初期，孩子们难免羞涩、怯场，现在他们都抢着登台讲述。”园长高春艳说。

三是照片征集，定格快乐瞬间。运河区教体局组织各幼儿园设置了“我与孩子同读书、共成长”亲子阅读照片征集栏。这些照片真实记录了家长和孩子的快乐瞬间，营造出浓厚的亲子阅读氛围。

如今，走进运河区每所幼儿园，都可以看到“绘本小剧场”“角色表演区”“绘本故事长廊”等活动区域，区域内多种多样的绘本和道具材料一应俱全，孩子随时随地看绘本、讲绘本、演绘本、创绘本。绘本阅读活动已成为运河区各幼儿园文化建设和特色发展的重要组成部分。

### 一乡镇(街道)一站点

## 山东建“守护成长”学生心理健康服务站

本报讯(记者 魏海政)日前，山东省教育厅印发关于开展“守护成长”学生心理健康服务站建设工作的通知，决定在全省启动“守护成长”学生心理健康服务站建设，深化学校心理健康教育提升行动，夯实中小学心理健康工作基础。

山东计划结合全省中小学心理健康工作实际，统筹省市县三级教育行政部门、学生心理健康发展服务中心以及山东师范大学和其他高校的心理资源力量，发挥教育行政管理部门、高校心理学专业师生、中小学心理健康教研员和心理健康教育教师等人员作用，利用现有中小学心理健康服务场所和驻地高校资源，设置“守护成长”学生心理健康服务站，做到“一市一总站、一

县(市、区)一分站、一乡镇(街道)一站点”，打通学生心理健康服务“最后一公里”，壮大基层心理健康服务力量，构建学生心理健康安全守护网。

山东将成立山东省学生心理健康服务队，分别组建专家、专业教师、志愿者和基层工作人员4支队伍，按照“1至2名专家对接一个市，3至5名专业教师联系一个县(市、区)，若干名县(市、区)学生心理健康发展服务中心人员和志愿者结对服务辖区学校”的模式，推动站点建设，开展相关工作。通过以点带面、分批建设，山东将于2025年6月前实现站点建设全覆盖，2027年底前进一步完善站点服务功能。

### 动态播报

## 婴幼儿营养喂养评估服务指南发布

新华社电(记者 李恒 董瑞丰)记者日前从国家卫生健康委获悉，国家卫生健康委办公厅近日印发《婴幼儿营养喂养评估服务指南(试行)》，为科学喂养和评估提供依据。

婴幼儿喂养主要包括儿童从出生到3岁期间的母乳喂养、辅食添加、合理膳食和饮食行为培养。指南明确，婴幼儿营养喂养评估由乡镇卫生院、社区卫生服务中心或县级妇幼保健机构提供，在婴幼儿满1、3、6、8、12、18、24、30、36月龄时，共进行9次营养喂养评估。服务内容包括健康教育、喂养行为评价、营养状况评价和咨询指导。

对于0至6个月婴儿，指南强调向养育人普及母乳喂养核心知识和技能，提倡纯母乳喂养，不添加水和其他食物；针对6至24月龄婴幼儿，指南要求着重指导养育人掌握科学的辅食添加方法，确保辅食添加频次和种类合格，努力减少婴幼儿缺铁性贫血；对于2至3岁幼儿，指南强调合

理膳食、饮食行为培养的重要性，如选择新鲜、营养丰富的食材，少盐少糖，进餐时不看电视、电脑、手机等电子产品，每次进餐时间控制在30分钟以内等。

此外，指南聚焦婴幼儿营养喂养主题，形成了《3岁以下婴幼儿营养喂养评估表》，便于儿童保健人员定时定量询问和记录养育人各个关键月龄喂养情况、婴幼儿各个关键月龄营养状况，评估养育人的喂养行为，及时发现存在的喂养问题，结合婴幼儿生长发育情况，给予针对性咨询指导。



第622期