

广西财经学院

多措并举 推动思政教育高质量发展

广西财经学院始终秉持 诚以修身、信以立业 的校训，全面贯彻党的教育方针，积极推动教育教学改革创新，通过思政教育与专业教育协同发展，将德育贯穿到人才培养全过程，旨在促进学生专业知识、道德品行、政治素养的全面发展，在教学资源建设、教学模式改革、教师技能提升等方面取得积极成效。

打造课程思政示范课程，构筑课程育人新生态

全面推进课程思政建设，课程建设是主战场。课程思政是引导学生塑造健全人格品质的重要途径，对于提升学生政治素养、厚植学生爱国情怀和培养学生良好道德品质起着关键作用。学院以课程思政示范课程建设为抓手，深入探索体现办学特色、适合学生学情特点的思政教育方法，全面优化课程教学生态，构建起多层次、立体化、多元化的课程思政教学体系。其一，学院充分发挥课程和基层教学组织的育人作用，不断培育和申报校级课程思政示范课程182门，认定校级课程思政示范课程11门、自治区级课程思政示范课程思政教学改革。目前，学院共立项校级课程思政示范课程182门，认定校级课程思政示范课程11门、自治区级课程思政示范课程思政教学改革14个，获认定自治区级课程思政示范课程11门、自治区级课程思政示范课程思政教学改革3个。其二，学院深入推进课程思政教学研讨工作，充分调动各学科教师的参与积极性，围绕专业课程思政建设的方式方法、思政元素挖掘以及具体的课程设计开展深入探讨，不仅总结出体现学校课程特色的教学经验，还进一步拓展了学院课程思政工作思路，使得课程思政教学体系的构建更为科学化、专业化。

以赛促教、以赛促学，提升教师课程思政水平

教师课程思政水平直接关系到课程思政教学改革的最终成效。学院不断夯实教师的政治素养、提升教师的思政能力，深入挖掘丰富的课程思政元素，促进思政教育教学工作走深走实。学院坚持以 以赛促教、以赛促学 的理念原则，鼓励教师积极参与相关的教学技能比赛，通过经验交流、实践演练等方式，切实提升课程思政水平。为参与首届中国高校财经类课程思政联盟 同课异构 课程思政教学竞赛，学院开设专门的教学竞赛培训课程，带领参赛教师精心打磨课程内容、优化教学方式，最终取得了优异成绩，荣获一等奖1项、三等奖4项。此外，学院充分发挥党员教师的先锋模范作用，组织开展党员教师 岗位练兵 暨课程思政教学展示活动。党员教师围绕课程思政的实施现状，深入剖析课程思政教学中的常见误区以及教学设计撰写的有效方式，示范讲解将思政元素嵌入专业课程的具体方式，为其他教师起到良好的示范带动作用，有助于鼓励教师潜心教学，在学院形成 岗位练兵 比学赶超的浓厚氛围，不断提升学院思政课建设的整体水平，充分发挥思政课铸魂育人主渠道作用。

创新教育方式，切实提升思政育人实效

学院高度重视实践教学在思政教育中的育人效能，将理论课堂教学延伸到课外实践中，组织学生开展社会实践，使其深入乡村、基层一线开展帮扶工作，切实增强学生的社会责任感、为人民服务的意识，塑造正确的世界观、人生观、价值观。例如，学院组织开展暑期 三下乡 社会实践活动，策划并实施了 脱贫攻坚千人行 美丽广西 乡村振兴 美丽广西 清洁乡村 等多个项目。青年学生与农村群众广泛接触、深入了解、真情交流，帮助他们了解国家强农惠农政策，助力乡村振兴，树立 向时代楷模黄文秀同志学习的职业理想和远大志向，成长为专业型、应用型、高素质人才，灵活运用知识技能，奉献和回馈家乡。

广西财经学院立足当前教育数字化转型背景，充分发挥数字技术在课程思政教学模式变革方面的重要作用，借助数字技术搭建在线学习平台，开发出财经特色鲜明、育人导向突出的思政课程教学资源库，汇集了地方党史党建、红色财经文化、时事热点新闻等多个模块内容，为拓展思政课程教学深度提供了良好支撑。

深化社会实践活动，提升思政教育凝聚力

学院将思政教育渗透到校园文化建设中，通过组织开展一系列创新实践活动，强化学生的服务精神、奉献意识以及责任意识，取得了良好成效。例如，学院创新提出 三阶九步 政务实习新模式（实习前：校地沟通、深入动员、岗前培训；实习中：教师送点、驻地指导、中期慰问；实习后：双向评价、总结提升、广泛宣传），为学生提供了宝贵的社会实践机会，加深了青年学生对国家和广西的各项政策的理解，使其在社会实践中增长才干、作出贡献、提升能力。近年来，学校多个社会实践团队获评国家级、自治区级大学生暑期 三下乡 社会实践重点团队，学生在创新创业及课外实践类竞赛中荣获自治区级以上奖励50余项，还有诸多学生获得国家奖学金、国家励志奖学金、自治区政府部门奖学金以及自治区 优秀毕业生 称号。学院实施的多项人才培养措施，取得了显著成效。（吴桂兰）

《中国教育报》 广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志、《中国民族教育》杂志以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革发展、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。

山东财经大学会计学院深入挖掘红色资源的育人价值，为思政教育开辟新局面赋能。学院坚持用好红色资源、传承红色基因、赓续红色血脉，将红色作为思政教育的鲜亮底色，让思政教育 活 起来，引导青年努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。学院积极探索红色资源与思政教育深度融合的路径，改革创新会计课程思政教学，坚持用红色文化浸润人心、铸魂育人，切实增强思政教育的亲和力、吸引力、感染力，赋能学院思政教育高质量发展，致力于培养具有爱国主义情怀、理想信念坚定、敢于担当、乐于奋斗的新时代会计人才。这一探索不仅推动了学院思政教育内容的创新，更为构建多元化思政教育模式提供了理论支撑。

加强教师队伍建设，提升综合素养和能力

高素质教师队伍是红色会计人才培养的基础与前提。学院加强教师队伍队伍建设，切实提升教师队伍的思政工作能力，为高质量红色会计人才的培养提供人才支撑，着重通过培训学习、合作交流、教学观摩、参观学习等方式，提升教师的综合素养和能力。同时，学院不断优化教师结构，打造由专任教师、辅导员等共同构建的思政课教师团队，更好地落实立德树人根本任务。一是学院领导带头讲思政课，立足新时代伟大变革的时代背景，介绍中国式现代化建设的价值与路径，并鼓励学生从中汲取力量，将个人理想与国家前途、民族命运紧密联系在一起。二是在实践中提升教师的思政素养。组织青年教师组建 红色会计 志愿服务宣讲团，面向校内开展 红色会计 宣讲活动，提升教师的政治理论素养，促使教师更好地开展 红色会计 育人活动，真正将铸魂育人落到实处。三是重视人才引进与培养工作，大力引进具有博士学位的青年教师；选派多名教师参与海外访学计

山东财经大学会计学院

强化思政教育 培养高质量红色会计人才

划、青年教师访学研修项目等，积极推进师资队伍综合素质的提升，进一步优化教师结构，同时开展教育教学能力提升活动、举办教学研讨会、鼓励教师参与教学创新大赛等，不断提升教师的综合教学能力，以提高教师的教学质量和红色文化素养，确保红色会计人才的有效培育。

善用社会大课堂，打造实践育人平台

依托社会大课堂，不断延伸思政育人阵地，提升红色会计人才培养的实效性。学院坚持守正创新，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，实现理论教育与实践的相互融合，让社会大课堂成为实践育人的广阔平台。学院立足当地红色资源，组织开展实践活动，全面增强思政育人效果，坚持 在学中做，在做中学 的红色文化育人理念，将课堂教学理念与社会实践相结合，进一步加深学生对于思政教育的理解，促使学生在沉浸式体验中深刻感悟红色文化的精神内涵，汲取奋斗前行的力量。一是开展志愿服务，在文明实践中凝聚红色力量。鼓励学生参与青年志愿服务项目竞赛，成立 红色会计 活态传承志愿服务团队。服务团队通过收集整理资料、传播红色文化、融合发展创新以及数智化转化等方式，实现了红色资源的活态开发、传承与应用，充分发挥志愿服务力量，增强了学生的社会服务意识。二是打造 行走的思政课，将思政课开到博物馆、纪念馆、红色基地等场所，以现场教学的方式加深学生的感悟，引发学生的共鸣。开展 弘扬沂蒙精神 传承红色基因 红色教育活动，参观纪念馆以及红色革命文物，感悟先辈之不易，学习其不惧困难、奋勇拼搏的精神，鼓励学生在实践中传承红色基因，为社会建设作出贡献。三是发挥党建引领作用，传承红色火种。组织 传承五四精神 缅怀革命先烈 清明节祭

奠活动，以党建带团建、团建促党建的形式，促使学生感受革命先辈的坚定信念和崇高精神，激发学生的爱国情、强国志和报国行。四是充分发挥新时代中国特色社会主义伟大成就的教育激励作用，采用实地考察和线下调研等方式，促使学生在实践中感悟红色文化的深厚内涵。引导红色旅游助力沂蒙革命老区乡村振兴调研团队围绕当地红色旅游的新型模式开展全方位调研，让学生用脚步丈量祖国大地，用内心感悟红色精神的时代价值，增强思政教育的感染力。

创新红色文化教育方式，营造良好校园文化环境

着力推动思政育人方式的创新，实现 第一课堂 与 第二课堂 的深度融合。学院创新红色文化教育方式，变革红色基因传承形式，为思政教育与人才培养工作注入新的活力，让思政教育入脑入心。学院积极探索开展形式多样、内容丰富的校园活动，多途径提升思政育人实效性。一是开展党史学习教育。开展庆 七一 系列主题党日，通过组织观看微党课、参观党性教育基地、设计手抄报和学习剪纸、观看《建党伟业》红色电影等多样化活动，让学生重温峥嵘岁月，感悟红色革命精神，接受红色精神的洗礼。二是开展爱国主义主题教育，举办 辉煌75载 筑梦新征程 爱国主义主题教育系列活动，设置 红韵国庆行 闯关筑梦情 红色主题闯关活动，巩固学生的红色文化知识，在娱乐中增强学生的团结协作能力，激发学生的爱党爱国之情。三是加强 红色会计 座谈交流，以红色文化提升人才培养质量。与立信会计出版社开展合作育人工作，并召开协作交流座谈会，针对红色会计文化的传播与普及展开讨论，就加强 红色会计 学术团队建设达成合作意向，为进一步丰富 红色会计 的理论与实践内涵奠定基础。

打造红色品牌活动和项目，提升思政育人成效

持续性推动高校思政育人品牌建设，让 红色会计 深入人心。学院以品牌活动和品牌项目建设为载体，充分利用红色资源，不断提升思政教育的知名度，推动思政育人工作高质量发展，切实提升思政教育的影响力和感染力。一是举办 书香大讲坛 品牌活动，着力推进 书香会院 建设，以红色经典作品的品读为主要内容，促使学生从经典作品中感悟红色文化、坚定文化自信，鼓励学生从中汲取精神力量，助力红色文化的传播。二是设计 红色精神铸信仰，会计智慧谱新篇 会计月主题活动，通过开展系列游戏，全程贯穿红色精神，激发学生的参与热情，培育和厚植学生的爱国情怀，培养学生的团队精神与诚信严谨的品德，提升学生的职业素养，有效发挥思政教育在就业育人中的浸润作用。三是开拓 红色+文艺 特色项目，以 红色会计 为特色，以学院发展的绚烂历程为主要内容，由学生自编自演话剧《前路》，引发学生的情感共鸣，激励学生传承红色会计文化，在奋斗中奉献自我。四是打造 红色会计 主题展览，并以此为平台，探索与党史学习教育、课程思政建设、会计学科建设等融合的新型育人方式，在传承红色基因的过程中塑造新品牌，将主题展览作为党史学习教育的新渠道，开辟课程建设的新阵地，打造学科和红色文化融合育人的新体系。

山东财经大学会计学院有效利用红色资源，对思政育人内容和形式进行创新探索，致力于培养大批高质量红色会计人才，以期形成更加完善的思政教育理论与实践体系，让思政教育在实践中焕发新的生命力。（孙菁）

山东省济南市章丘区绣水中学

立足实际 持续推进初中生物大单元教学

符合学生学习兴趣与当下学习内容的教学活动，帮助教师在新课标指导下明确生物课程教学目标，进行有效的生物教学。其二，面向学校师生开展生物课大单元教学教研活动，组织生物教师将各自编写的大单元教学案例进行集中汇报讲解，从教学设计背景、单元教学目标、整体教学内容以及单元整体评价四方面出发，详细阐述大单元教学的实施过程，并且通过与现场学生的互动交流，现场演示如何创设生物教学情境，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的生态保护意识、对生物多样性的认知能力，使得生物课堂真正回归育人本质，贯彻落实新课标。

优化教学设计，促进学生科学思维发展

生物大单元教学是一项理论与实践相结合的教学活动，绣水中学既要求教师深入研究大单元教学的本质内涵，明确其教学要求与教学的内在联系，同时明确生物课程的特色与教学要求，采用良好的教学策略进行创新设计，将本地生物资源有机融入课程，培养学生的生物科学思维。在大单元教学实践中，绣水中学充分整合校内教学资源，广泛调动校内师资力量，对初中生物大单元教学的设计与实施展开了一系列实践探索。其一，教师秉持 利用教材但不局限于教材 的理念，根据新课标的具体要求，提取教材中的知识内容，并重新进行整合，将其划分成不同的学习单元。根据每个单元的知识体量下设不同的小单元，帮助学生找准知识点之间的内在联系。例如，在新生入学时，根据学生核心素养培育的具体要求，为其制定不同学期和学年的生物教学计划，实现初一、初二、初三教学内容的有效衔接，全面提升学生生物学习的连续性和获得感。其二，鼓励教师在备课过程中利用互联网技术，根据单元主题收集多样化的课外

教学资源，制作视频、图片、文字等多种媒介相结合的教学课件，不断充实大单元教学的知识内容，以此丰富学生的知识储备、拓宽学生的学科视野。例如，在讲解 生物的多样性 时，教师借助网络渠道收集不同生物的图片 and 资料，让学生直观感受物种多样性的独特魅力，同时收集生物多样性遭遇威胁的各种图片或视频，启迪学生树立保护生物多样性的责任感。

创新教学方法，激发学生学习的积极性

大单元教学作为绣水中学一种新型教学模式，强调学生在课堂教学中主体性与主动性的展现，要求教师从引领者转变为引导者，通过创新教学方法与手段，提高学生的学习积极性，使其充分感受到生物课程的魅力与奇妙之处，以更加专注的状态投入生物课程的学习当中。对此，绣水中学围绕学生学情特点，深入探索适合学生需求与学习能力的生物大单元教学模式，使学生在轻松愉快的氛围中学习生物知识，提升生物教学效果。其一，加强小组合作。教师坚持因材施教的教学原则，根据学生的学习能力、学习需求，科学进行学习小组的划分，并且制定难度不一的学习任务，让小组内学生分工合作，共同解决问题。例如，在《人类活动对生物圈的影响》一课中，教师根据学生能力的不同，要求小组成员分别完成一项任务。有的学生负责收集人类活动影响生态环境的实际例子，有的学生负责分析科学技术、社会文化等因素对于生态环境发展的影响。如此，既保证了学习难度在学生可接受范围内，也能引导学生充分利用时间，发挥自身的想象力、创造力。其二，组织实践活动。生物教学具有实践性与多元性的特点，因此学校与当地植物园、生态园建立合作关系，建立校外实践基地，为实践活动的常态化开展提供优质场所。例如，在 植

物的生活 大单元教学中，学校带领学生前往济南森林公园、济南植物园等地，观察各类动植物的外形特征、生长环境、生活习性等，加深他们对生物多样性的理解，进一步提升学生的实践能力和生物素养。此外，学校还鼓励学生根据自己感兴趣的生物课题进行深入研究，通过自主实验、观察研究、文章阅读等方式，逐步增进对于相关生物问题的了解，实现科学探究能力、自主学习能力的提升。

健全评价机制，提升教学实效

绣水中学根据新课标要求，立足大单元教学实际，深入推进初中生物课程 教学评 一体化。学校注重通过科学完善的教学评价机制，精准找出大单元教学中存在的问题，并采取针对性举措加以优化改进，持续提升教学实效。其一，注重评价主体的多元化。引入学生自评、教师互评等评价方式，定期组织教师听课活动，让物理、生物、化学等学科教师之间互相听课学习，从中汲取其他教师的优点与长处，并指出其在教学过程中的不足，同时在学生自评过程中引导学生开展课后反思、期末自评等，综合评估在不同学习阶段的收获与不足，培养学生良好的科学思维。其二，实现评价途径的多元化。在实验探究活动中，学校重视学生实验器材操作熟练度、实验设计思维能力以及实验分析能力等方面的评价；在生物竞赛活动中，学校着重对学生的团队合作、分析推理等能力加以评价。

初中生物课程大单元教学改革以培养学生的核心素养为根本目标，也是提升学生科学思维素养的关键举措。未来，绣水中学将继续发挥与时俱进、实践创新的精神，坚持对初中生物大单元教学模式进行探索研究，以构建起更为科学完善的教学体系，激发学生探索学习的积极性，提升生物教学的实效性。（刘庆德）