

规范管理年 各地在行动

云南省教育厅副厅长、党组成员
中共云南省委教育工委委员 杨春城

标本兼治久久为功 加快构建基础教育良好生态

基础教育是国民教育体系的根基,加强规范管理是办好人民满意的教育、护航亿万儿童青少年健康成长的必然要求。云南省认真落实教育部工作部署,聚焦安全底线失守、日常管理失序、师德师风失范“三失”问题,以负面清单为标尺,深入推进基础教育规范管理年行动开展,筑牢中小学校规范管理堤坝。

打出组合拳,整治“三失”问题。一是强化组织实施。印发工作通知,明确时间表、路线图,结合云南实际,充实24项政策依据、细化12条负面清单,划出办学红线,亮明治校底线。统筹推进基础教育规范管理年行动与群众身边不正之风和腐败问题专项治理,用好查办案件教育功能,联动处置,提升工作质效。二是强化系统培训。充分利用教师培训、小学期和局长培训班、万名校长培训等,组织教育管理干部、基础教育学校校长、园长和教师系统学习,做到心中敞亮、不糊涂。凡是违法违规的不能做,凡是违背教育规律的立即改。三是强化责任压实。将规范管理工作落实情况纳入秋季学期综合督导,定期不定期开展工作调度,印发8期工作通报,加大对违反负面清单规定、触碰底线红线办学行为的惩处力度。综合采取学校自查、县区两两交叉调研、责任督学进校督导、银龄教师入校视导等方式,扛牢压实省州县校四级责任。

拧紧安全阀,整治安全底线失守。一是加强意识形态阵地建设。加强对基础教育的全面领导,省委高规格召开新时代云南省学校思政建设推进会,实施新时代云南省大中小学思政课一体化建设“四通行动”,打造张桂梅思政大讲堂、第一思政品牌,全面落实意识形态工作责任制,推进“一网三制五单”工作管理。二是扛牢安全管理责任。扎实开展校园食品安全突出问题专项整治和学校落实食品安全主体责任暨风险隐患排查大排查大整治工作,党政同责、五级书记抓安全的氛围正在形成,各级党政一把手为学校办学安全托底。三是健全安全管理的牵头责任。2024年11月27日,云南省十四届人大常委会第十三次会议审议通过《云南省学校安全条例(修订草案)》,制定出台《学生欺凌防范处置工作指引(试行)》等,进一步规范涉校涉生安全管理主体责任、操作规范和日常管理等。

筑牢金钟罩,整治日常管理失序。一是抓好义务教育常规管理。建立“双减”工作三级监督举报核查机制,印发课后服务指南和3批76件“双减”典型案例,督促每年4亿元省级奖补资金,不断提升课后服务质量。推进义务教育阳光招生,建成云南省义务教育入学服务平台,有效提升招生入学工作的科学性、规范性、公平性、便民性。二是规范财务管理。会同省级部门开展财政资金监管、清源行动和营养改善计划专项资金管理使用问题专项整治,严格落实学生资助资金四级核查机制。进一步加强中小学校服务性收费和代收费管理,开展乱收费乱罚款乱摊派问题自查自纠工作。三是整治一批热点问题。全面建立中小学(幼儿园)教辅材料目录管理制度,三方联审规范教辅材料价格管理,组织开展教辅材料专项整治工作。聚焦校服采购未严格执行招标采购程序等问题,监督检查背后存在的腐败问题。

念好紧箍咒,整治师德师风失范。一是健全师德师风问题核查报告机制。规范中小学幼儿园教师职业行为,印发《云南省教育厅关于规范教师违规行为通报曝光及涉师德师风事件(线索)核查与报告工作的通知》,压实学校师德师风建设主体责任和主要负责人第一责任人责任,建立完善协同联动机制,完成监测、核查、处理通报一体化机制建设。二是强化从业禁止把好教师入口关。印发《云南省关于推开教职员工准入查询工作实施办法(试行)》,建立健全教职员工准入查询制度。三是引导践行师德规范。大力宣传《新时代中小学教师职业行为十项准则》,坚持对师德失范行为“零容忍”。

确保教育强国建设高起点布局高质量推进

(上接第一版)要积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制,以高水平科技创新供给夯实融合的基础,以高效率成果转化畅通融合的途径,以高质量人才自主培养提高融合的效能,更有力彰显高等教育对强国建设的支撑力和贡献力。

确保教育强国建设高起点布局、高质量推进,必须统筹好重点开局和久久为功,立足当前、着眼长远,以重点带动全局,推进各项工作打开新局面。会议部署了2025年教育工作重点工作:加强教育系统党的建设、深入推动教育科技人才良性循环、持续提升教育公共服务质量和水平、启动实施教育家精神铸魂强师行动、健全教育国际合作体系、持续推进国家教育数字化战略、持续巩固教育系统安全稳定态势等。每一项部署,都是为

教育强国建设聚力;落实每一项部署,都在为教育强国建设筑基。光荣激励着我们,梦想召唤着我们。围绕重点任务走深走实,教育强国建设高起点布局、高质量推进将抵达新高度。实干为先,奋斗以成。建设教育强国是一项复杂的系统工程。中国式现代化为教育强国建设提供了广阔空间和舞台,教育发展正迎来重大历史机遇。稳步走在教育强国建设的新征程上,我们要保持“遵道而行,但到半途须努力”的清醒,坚定信心、不辱使命、勇毅前行,要登临莫辞劳苦的信念,围绕实干为先,做有理想、负责任的行动主义者,把党中央谋定的强国目标、任务落实到行动和实效上,把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实,为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

(上接第一版)近年来,“小胖墩”“小眼镜”问题引发社会关注。此次会议上,扎实推进“五育”并举,促进学生身心健康全面发展也成为参会代表关注的焦点。“要坚持‘健康第一’的理念,把握好新形势新要求,对体育、美育、卫生健康做好‘增量’,为教育改革提供正能量。”教育部体卫司司长崔保保说。

如何锚定国家战略急需,一体推进教育、科技、人才、创新、人才培养?对此,吉林省委教育工委副书记、省教育厅厅长张洪彬表示,要深化学科专业调整优化改革,推进人才供需对接。建立政策引导、高校自主、市场驱动、一体调整机制,推进实施“一校一案”。

坚持以人民为中心发展教育,福建省委教育工委书记、省教育厅厅长叶棠表示,要牢记习近平总书记“福建没有理由不把教育办好”的殷殷嘱托,聚焦扩优提质,在普惠性上务实效,强化改革创新,在提升可及性上出实招,强化数智赋能,在提升便捷性上求实效,持续提升教育公共服务质量和水平。

本报北京1月10日电

山东潍坊坊子区优化学校布局,整合教育资源

从“就近就便”转向“就优就好”

新 视线

本报记者 魏海政
通讯员 李云龙 孙德山

“孩子逐渐适应了新学校的教学节奏,好朋友也越来越多。”近日,山东潍坊坊子区黄旗堡街道中心小学学生家长王成山告诉记者,他的孩子原本在黄旗堡街道逢王小学就读。直至2024年秋季学期两校合并,他的孩子才成为黄旗堡街道中心小学的五年级学生。

曾经的逢王小学,全校仅有19名平均年龄50岁的教师,100余名学生,每个年级只有一个班。像这样分布在农村的小规模学校,基本上都面临着办学规模小、师资匮乏、教学成效欠佳等问题。如何解决这些难题,让农村孩子享受更加优质均衡的教育,成为坊子区教育发展迫在眉睫的任务。

直面短板,因地制宜优化整合资源

坊子区现有中小学校35所,其中小学24所、初中2所、九年一贯制学校6所、高中2所、完全中学1所,在校学生48674人,教职工3189人。立足区域实际,坊子区委、区政府

摸排调研,直面教育短板,提出推动乡村小学向街道中心集中,乡村初中向城区集中,实现“一街(区)一小,初中学校三年内全部进城”,让学生上学从“就近就便”转向“就优就好”,实现教育优质均衡发展。从2021年至今,坊子区通过撤点并校等举措,已完成3所农村初中的进城工作,对13所农村小学进行资源整合。

坊子区教育和体育局党组书记、局长于世升认为,优化教师队伍,补足师资力量,是教育改革提质增效的另一关键。

“村小教师人数少,往往容易出现‘大包干’等现象。”坊子区委教育工委副书记齐晓玲说,“有些老教师教学观念更新不及时,教学手段单一,有时甚至各个岗位一肩挑。”针对这些问题,坊子区通过双向选择、重新竞聘上岗的方式,分流安置撤并学校教师,并采取以强带弱的模式,同科组教师一起备课、听课、评课,建立教师成长共同体,不断提升教师队伍整体素质。

赋能激活,以共同体带动提质增效

如何赋能激活活合并到新学校的教师,也是一个新的问题。“并校后,年龄较大的农村教师课时负担得以减轻,工作质量和效率也随之提高。”坊子区教体局副局长陈刚表示。

坊子区黄旗堡街道中心小学校长张汝军坦言,刚并校的时候,合并过来的教师被要求每天拿出专门时间和“原住教师”一起集中写教案、查教案,提高备课质量。但是,他们有的不太适应,没少埋怨学校。对此,张汝军经常召集教师们谈心交流,并通过举办一些有奖小活动等,调动合并过来的教师积极性。

在教学业务提升方面,黄旗堡街道中心小学组成了一个“老带新,新促老”教师成长共同体和教研共同体,力争做到“头雁引领、雁阵齐飞”。经过几次思想碰撞,年轻教师带来了新的理念和活力,老教师贡献了丰富的教学经验,大家相互影响,齐头并进。教师闫晓明说,与其他教师交流后,他尝试着利用教育信息化设施进行教学研究,分享教案,不仅业务水平逐渐提升,还收到了许多家长的“点赞”。

“现在,无论是原住学校的教师,还是新加入的教师,教学素养都有了显著提升,学生成绩明显提高,生源出现回流。”张汝军说。

多措并举,解决家长舍近求远之忧

工业发展区李家庄村的孩子们合并到坊子区尚文教育集团后,有的家长顾虑“上学路变远了,孩子接送成问题,校车也要收费”,坊子区多措并举,

积极解决家长之忧。

尚文教育集团负责人和区教体局基教科科长高学斌多次带队下乡,深入实地勘察学生乘车点及运行路线,按照“照顾多数,兼顾少数,主线辐射支线,科学合理设置,保证按时接送”的原则,及时调整校车运行路线及停靠点。政府安排了校车接送、就餐等相关服务。对于家庭经济困难的学生,可以协调减免部分校车费。

此外,坊子区还投入550余万元对尚文教育集团的校舍设施进行了升级改造,投入450万元对尚文中学的餐厅进行翻新。“现在每一间教室都配备了先进的电子白板、空调等,实验室里各种仪器设备一应俱全。”尚文教育集团校长杜增东介绍。

“以前都是通过课本图示来了解相关原理,现在随时可以近距离接触到各种实验器材。在做‘酸碱中和反应’实验时,我亲眼看到了科学的神奇魅力。”从工业发展区实验学校(初中部)合并到尚文教育集团的学生邹馨锐说。

“下一步,我们将因地制宜稳步推进‘一街道一中心小学’规划,持续优化整合教育资源,促进全区义务教育优质均衡发展,全力满足群众上好学的需求,努力办好人民满意的教育。”于世升表示。



快乐大课间 活力满校园

近日,河北省邯郸市邯山区邯山小学学生在课间玩跳绳游戏。学生在教师的组织下,有序开展转呼啦圈、跳绳、下围棋等课间活动,在课间游戏及体育锻炼中享受乐趣,增强体质,度过轻松快乐的课间时光。

周绍宗 摄

广州铁职院助受援学校强师资、优课程、补硬件 奏响山区美育和声

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

在广东清远市连南瑶族自治县大山镇中学,一阵激昂的长鼓声在长鼓舞社团的课堂上响起,学生们一边拍打着身前的长鼓,一边踏着节拍舞动身体。

房婷就是其中的学生之一。长鼓舞这一传统艺术传承不易,以往只有在过节时,她才能看到长辈们跳长鼓舞。得益于广州铁路职业技术学院专家团队精心打造的瑶族长鼓舞美育项目,她有了在学校学习长鼓舞的机会。

近年来,广州铁职院作为广东省“美育浸润行动计划”项目实施高校,对口支持大山镇中学、大山镇中心小学、连南寨岗中学和寨岗镇中心

小学4所乡镇学校,以社团兴趣小组孵化、师资队伍提升等为着力点,帮助受援校补齐师资等方面的短板,让“美美与共”的美育交响乐在山区学校奏响。大山镇中学位于山区,大部分学生是留守儿童。“学校只有一名美术教师以及一名毕业不久的音乐教师。”大山镇中学副校长孟朝说。

广州铁职院党委书记张竹筠带队,多次深入连南山区中小学校实地调研。在与大山镇中学深入交流中,广州铁职院发现,原定的街舞社团推广计划与山区学校美育需求匹配性不高,于是,广州铁职院根据实际情况,将非遗文化传承与美育教学有机融合,邀请当地长鼓舞资深传承人担任指导教师,在大山镇中心小学开

展了为期20天的长鼓舞师资培训。为助推受援学校美育工作“各美其美”,广州铁职院还向4所受援学校捐赠347件长鼓、葫芦丝等乐器,并以社团活动为抓手,努力打造特色品牌,为学生全面发展搭建了广阔的舞台。

“‘感动’是我第一个想到的词汇。培训前,广州铁职院做了大量准备工作,精心安排授课专家、内容,并根据我们的需求,传授了很多宝贵经验。”2023年3月,广州铁职院在连南县举办了葫芦丝师资培训班,让寨岗镇中心小学音乐教师黎彩虹受益匪浅。她从中掌握了葫芦丝吹奏技巧,并在3个班级中开展了教学。据统计,这场培训吸引了来自寨岗镇、大山镇等地的

40多名教师,惠及13所学校。

为将“输血式”帮扶升级为“造血式”帮扶,广州铁职院组建美育浸润行动计划工作团队,成立8个教学团队,邀请专家教授和本土艺术家参与。举办美育素养提升培训班,帮助山区教师提升审美素养、教学能力。广州铁职院向多所受援学校,送去精心编著的美育校本原创教材《中国诗乐二十品》,丰富了山区学校的美育课程资源。

此外,广州铁职院还在数字化平台上共享丰富的美育数字资源,为受援学校美育线上线下混合教学提供支持。为帮助受援学校用好这些资源,2023年10月,广州铁职院面向大山镇多所学校教师,开展了“诗乐美育”师资培训班,促使参训教师们通过学习古诗词的诵、吟、歌、唱技巧,观摩古诗词与茶艺、古诗词与书法课例,深入学习提升学生课堂参与度的方法。

“这一刻,美育的种子在山区学校悄然生根发芽。”张竹筠期待,未来这些山区学校能绽放出更加绚烂的“美育之花”。

宁波慈溪打造家校社协同育人“1+3+N”模式 “15分钟服务圈”聚起育人合力

本报记者 史望颖
通讯员 杨洁 严利文

近日,在宁波慈溪举行的一场中小学生学习技能现场比武中,“时代楷模”“全国劳动模范”钱海军等社会知名人士受邀担任大众评委,发挥劳模精神、志愿服务精神的引领示范作用,引导学生树立服务意识,培养创新思维。这是慈溪市教育局深化推进家校社协同的生动实践。

近年来,慈溪市教育局立足省内首个县级学生成长指导中心(家庭教育指导中心),以深化家庭教育指导改革创新为突破口,健全家校社协同育人工作机制。慈溪市着力打造了家校

社协同育人“1+3+N”模式,即以实施“一个规划”为统领,组建精于家庭教育的教师、指导师和专家名师“三支队伍”为引领,打造具有慈溪辨识度的协同育人“N个品牌”,不断完善协同育人体系。截至目前,慈溪全市125所中小学校均已开办家长学校,数字家长学校覆盖率及家校互访率均达100%,共建成全国示范家长学校1所、省级示范家长学校11所、宁波市示范家长学校38所。2024年1月,慈溪市入选教育部首批全国学校家庭社会协同育人实验区。

以实施“一个规划”为统领,慈溪市教育局通过加强制度顶层设计,加快阵地多级建设,打造家庭教育“15分

钟服务圈”,凝聚起家校社育人合力。在宁波行知中等职业学校的“心导师”家校社情感教育论坛上,学校聘请道德模范、社工代表等作为学校的“社会导师”,并联合慈溪市教育局、市检察院等部门成立“花季关爱工作室”。

以组建“三支队伍”为引领,慈溪市教育局通过开展全员培训、强化骨干引领和聘请专家团队,建设起精于家庭教育的教师队伍、指导师队伍和名师队伍。在2024年高考季的青少年职业生涯规划沙龙上,一批高考志愿填报的行业“大咖”从不同角度为考生和家长们现场“指点迷津”,推进协同式生涯教育从理论落实到教育实践中。

既要强内涵,也要创品牌。慈溪贤江小学的“全人生指导”视野下的家校社协同育人实践、浒山街道社区教育学院的现代幸福社区、横河镇南南小学的“画好‘同心圆’凝聚‘协同力’”……慈溪市教育局致力于打造协同育人“N个品牌”,不断完善协同育人体系。慈溪市教育局持续擦亮“我与孩子共成长”家长沙龙、“家庭教育大讲堂”等家庭教育品牌,搭建指导服务网络。截至目前,“家庭教育大讲堂”基层宣讲每季送课下基层达100场,全市家长学校、父母课堂、家长沙龙等共开课850余堂(场),专家讲座等指导服务2900余次,累计惠及近15万个家庭。

慈溪市教育局党委书记、局长杨儿表示,慈溪将进一步联动相关部门共建育人“教联体”,让政策出得“响”,做法落得“实”,品牌擦得“亮”,贯通中小幼各学段,贯穿学校、家庭、社会各方面,推动家校社协同育人结出丰硕成果。