

丽水学院教师教育学院

服务乡村振兴 培养高质量“绿色人才”

在推进中国式现代化进程中，丽水学院教师教育学院积极服务“全面建设绿水青山与共同富裕相得益彰的社会主义现代化新丽水”，面向地方绿色经济健康发展的需求，培养具有绿色发展理念、较强适应力的“绿色人才”。

以绿色发展理念为指导，培养服务地方经济发展的优秀人才

要实现“绿色浙江”的目标，促进“浙江绿谷”丽水经济发展，急需培养具备扎实绿色生态知识、拥有服务绿色发展关键能力和具有高度社会责任感的“绿色人才”，这是丽水学院作为地方应用型本科院校的核心任务之一。学院以绿色发展理念为指导，科学定位人才培养与专业结构，完善绿色教育师资与课程体系，运用体验式的绿色实践教学平台，发挥绿色资源优势，创新人才培养模式，着力打造与高质量发展需求相适应的综合技能人才，确

保绿色教育质量保障体系高效运行，加快“绿谷之城”高质量绿色发展，形成以人核心的经济、生态、社会三大系统协同发展、共融互促的和谐局面。

以校企深度合作为抓手，提升复合型人才培养适应性

校企合作是培养人才的重要途径。第一，充分利用地域资源，搭建体验式绿色实践平台。丽水学院拥有“两山”人才教育研究得天独厚的条件和地域优势，精准对标社会需求和企业培养定位，充分利用中国（丽水）两山学院、浙江省丽水中药产业技术创新服务平台、浙江省研究生联合培养基地、乡村教育研究院、浙西南山区乡村小学教师培养创新试验区等实践平台，有效提升复合型人才的适应性。第二，多方有效合作，形成互融共促联合体。复合型人才的培养是一项复杂的立体化工程，在实践中，学院与行业、企业、机构等

部门通力合作，实现资源互补、师资共享、岗课同步，形成共同体，打造目标一致、资源互补的同向、同行、同心和共赢的多联体协同育人模式，有效地解决各种技术与育人难题。第三，构建多元协同育人体系与评价体系。学院根据专业课程和工作任务的特殊性，结合不同的教学内容和阶段，采取多种评价方式，深入、全面、公平地评价学生的综合职业能力。同时，综合考量专业标准和企业工作标准，制定出适应行业发展趋势、能够精准评价学生综合职业能力的考评方案，为下一轮人才培养方案制定提供改进与优化的现实依据和数据支撑，切实提升人才培养质量。

以“岗课赛证”为路径，提升人才培养质量

“岗课赛证”综合育人模式是培养现代化技能人才的有效模式，其有效实施需要企业、资格证书发放的权威

机构、学校和行业协会的合作与共赢，形成教育合力，通过学生个体对岗位的认知确定职业发展方向与能力培养目标，通过职业资格证书的获取检验高校知识学习的效度和能力的训练程度，通过多样化课程的学习为学生职业能力提升奠定基础，通过各类行业大赛拓宽学生视野、提升学生职业综合能力，尤其是设计能力和解决问题的能力。

第一，根据企业岗位需求确定学生职业能力的培养目标。教师教育学院实施“岗课赛证”综合育人模式，以“岗课融合”为主体，“以岗定课、以岗定教、以岗定学”，让学生敏锐洞察行业及岗位的变化，以此作为课程改革的方向。通过“岗课赛证”融通链接产业和就业，将学生的职业发展、生涯规划与行业发展趋势连接起来，精准对接行业形势与学生职业能力培养方向，创建“育人与用人”互容共促的良好生态。第

二，课程是培养学生职业能力的有效载体。“岗”是高等教育人才培养的指向，也是课程标准与课程内容制定的依据。学院发挥职业资格证书和行业竞赛对课程的深化与升华的作用，将岗位任务和课程体系设计密切结合，将课程内容与职业标准对接，使学生实现学有所依、学以致用，从而保证人才培养质量。第三，将竞赛作为学生职业能力提升的重要路径。竞赛内容基于教学、高于教学，并引领教育教学改革。学院以技能竞赛能力素养要求为目标，整合课程内容，将岗位要求、资格考试、竞赛内容融入课程，实现“以岗定课、课证融合、课赛互促、以赛促学”，充分体现学以致用，进而提升学生的职业能力。第四，将资格证书作为考量学生职业能力的基准标准。学院以“课证融合”为支撑，将获取资格证书作为检验学生学习成果的重要依据，这也是对课程内容的深化与总结。学生通过努力学习获取资格证书，

是对课程学习的补充、强化和提高，在课程内容方面实现了“书证融通”，因此以企业岗位需求为目标，以机构证书为资质，以行业竞赛为路径，以学校课程为载体，优化综合育人模式，实现高质量绿色发展人才的培养目标。

以“扎根浙西南山区”为支撑，促进乡村绿色经济高质量发展

丽水学院教师教育学院扎根浙西南山区，致力于培养一大批具备扎实绿色生态知识、良好知识结构、高度社会责任感的素质应用型人才，为促进乡村绿色经济发展提供人才支撑。依托校内外实践基地和社会服务平台，充分利用地方“国家级生态保护与建设示范区”和“重要生态屏障和绿色基因库”的优势，将社会需求适应性、教学资源支撑度、质量保障体系有效度评估作为衡量绿色人才培养的指标，形成系统化、一体化的人才培养体系，促进浙西南乡村绿色经济高质量发展。

（本文系2021—2022年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“中国式现代化背景下‘两山’人才培养路径研究”[项目编号：2023GH015]阶段性成果）

（毛建梅 高树昱）

深圳职业技术大学

数字化转型 培养适应未来的法律英才

随着数字化技术的快速发展，法律行业正经历着前所未有的变革。深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）法律事务专业在数字化浪潮中积极探索法律职业教育的转型之路，着力培养适应未来的法律英才。法律事务专业通过制定教学标准、教育教学改革、教学资源建设、师资队伍建设和数字化转型提升法律职业教育成效，致力于培养具备数字技能的法律人才。

数字化引领：教学标准与转型同步

深职大法律事务专业作为全国司法职业教育教学指导委员会副主任单位，制定了《法律职教科本科教学标准》《数字法务职教科专业设置报告》，增设了“人工智能法律基础”等课程，明确了12项人才培养规格，强调学生必须掌握基本数字技能和法律服务领域数字化应用技能。法律事务专业提出传统法律服务向数字化转型的观点，强调法律职业教育需要向法律与科技融合、数据赋能、跨学科交叉体系转变，通过成果重塑人才培养目标，明确数智化时代司法类专业的办学定位。

适应性提升：教育教学改革培养师生的数字素养

面对毕业生在法律实践中核心技能不足的问题，法律事务专业通过打造创新的教学资源和调整专业培养路径，有效填补了人才培养的空白。为了提升师生的数字素养，法律事务专业采取了以赛促学、以赛促教的策略，通过教学能力比赛和学生技能大赛系统提升数字素养。同时，引入教学学术研究范式，更新模拟法庭和法律诊所等实践教学新模式，全面提升司法职业教育的适应性。

现代化推进：教学资源建设促进司法职业教育创新

深职大法律事务专业积极响应教育数字化的要求，通过一系列创新措施，加强数字教学资源建设。开发了“人工智能法律基础”“人工智能法律实训”“大数据法律实务”3门前沿课程，建立了11门国家在线精品课程和13门“金课”，原创设计了192个交互小游戏，制作了400个教学动画，编写了全国首部《人工智能法律基础》教材，通过开发虚拟仿真教学，将真实的法律实务工作场景引入课堂，提升了学生的学习效果。同时，提升教师的数字教学技能，组织教师参加“职业院校教师数字素养提升研修班”和“知识图谱构建实战研修”，掌握创建知识图谱的技能，赋能建设职业教育在线精品课程，为课堂教学模式的改革创新提供了动力。

技术挑战应对：建设适应法律人工智能技术挑战的师资队伍

深职大法律事务专业致力于构建一支能够适应法律人工智能新技术挑战的新型师资队伍。通过瞄准法律人工智能新技术，积极打造“AI+法律”的师资队伍，提升师生的数字化素养，鼓励师生掌握新的法律科技产品，并将人工智能技术运用于法律服务中。通过组织师生积极参与教学能力比赛和学生技能大赛，推动教学与学习的互动，构建以赛促学、以赛促教的模式，培养出一支既懂法律又懂技术的新型师资队伍。

成效优化：数字化转型与法律职业教育发展

深职大法律事务专业通过引入先进的数字技术和教学方法，显著提升了学生的数字法务技能。学生不仅掌握了传统的法律知识，还学会了如何运用司法区块链、智能比对、法律机器人等现代数字技术，这些技能使他们在就业市场上备受青睐。2020届毕业生、广东省五一劳动奖章获得者、深圳市中级人民法院书记员潘梓璇认为，她在学校的数字化教育经历帮助她快速适应了书记员的工作，数字化转型使得法律职业教育更加贴近实际工作需求，她能够运用在学校学到的数字司法知识和技能，有效地完成处理案件记录等任务；2020届毕业生、深圳市中级人民法院法官助理古聪琳指出，数字化知识和技能在她作为法官助理的工作中发挥了重要作用，提高了工作效率和准确性；2021届毕业生、深圳先行公证处公证员助理蒙尔淇表示，他能够利用数字化工具进行公证文件的电子化处理等，从而提升了公证服务的质量和效率；2024届毕业生、前海国际商事调解中心调解员助理林如丽认为，数字化转型为调解工作带来了新的机遇，她能够利用数字化平台进行在线调解会议的组织以及调解协议的电子化签署。用人单位对深职大法律事务专业毕业生的数字法务能力也给予了高度评价，认为这些技能对于法律行业的未来发展至关重要。

法律职业教育的数字化转型不仅提高了学生的专业技能，还帮助他们更快地适应了工作岗位，提高了工作效率和质量。这种转型还促进了法律服务的现代化，使得法律服务更加便捷、高效和透明。随着法律职业教育数字化转型的深入，深职大将努力为法律行业培养出更多具备数字技能的高素质人才，为法治社会的建设贡献力量。

（夏林华 王莹）

立足轨道交通特色构建美育工作模式

西安铁路职业技术学院

美育的实效性。

抓好“四个一”擦亮美育工作行业底色

西铁院通过“四个一”措施，突出轨道交通行业特色，深化美育工作的内涵和外延。

完善一套轨道交通行业特色鲜明的美育课程体系。学院将轨道交通文化融入专业课程，如陇海线、西成高铁、西安北站等铁路建设历程，通过案例教学引导学生感知铁路职业道德之美。同时，开设艺术类公选课课程，提升学生的综合素养与审美鉴赏力。

建设一批高度还原行业真实场景的美育实践场域。学院与轨道交通企业建立紧密合作，建设校内外产教融合实训基地、劳动教育基地，搭建真实生产场景。通过虚拟仿真技术再现轨道交通的艺术设计与生产环节，提升学生的职业技能和创新能力。

营造一个铁路文化特色突出的美育校园环境。学院以红色文化和铁路精神为核心，打造特色校园文化环境。建设党建文化长廊、师生政治生活馆等设施，通过实地游学、主题展览等活动，增强学生的文化认同和价值共鸣。

打造一个半军事化学生管理模式。学院坚持推行铁路行业的半军事化管理模式，推行严格的宿舍管理和纪律教育。通过“老兵教我学内务”等活动，培养学生的自律意识和纪律

精神，提升宿舍整洁度和生活质量，潜移默化地形成学生秩序感与抗挫能力，锻造阳刚之气和积极向上的精神风貌。

强化“四个突出”激发美育工作新活力

为了进一步提升美育工作的效果，西铁院在以下四个方面进行了突出强化：

突出校企合作，发挥榜样力量。邀请“最美铁路人”“十大铁路标兵”等优秀代表进校园作事迹宣讲，树立职业理想与远大志向。通过企业导师队伍的建设，指导学生参与创新创业项目，激发学生的创新精神和职业道德。

突出学生主体，打造精品社团活动。将学生社团实践作为美育的重要平台，鼓励社团走进社区、企业，开展科技文化艺术节、社团文化艺术节等品牌化活动。通过规范化管理和资源优化，提升社团活动的质量和覆盖面，增强学生的艺术素养和社会适应能力。

突出教育引领，培养兼职师资队伍。通过引进专职美育教师、培养现有教师、聘请兼职专家等方式，优化美育师资队伍结构。建立“专业教师+美育教师+辅导员”的协作模式，提升美育教学水平和行业实践能力。通过校企共建课程、教师挂职锻炼等措施，增强师资队伍的专业性和实践性。

广东省佛山市顺德区大良顺峰初级中学

行走在“和美教育”课程改革的道路上

教学改革是落实立德树人根本任务的关键举措，是拔尖创新人才自主培养的重要途径。在教育改革的浪潮中，广东省佛山市顺德区大良顺峰初级中学（以下简称“顺峰中学”）凭借其独特的“和美教育”理念，深耕课程与教学改革实践，形成了高质量发展新格局。

聚焦核心素养培育，构建“和美人”特色课程体系。顺峰中学认为，“和”是育人之道、办学之根本，“美”是臻于至善的事物与结果。基于对“践行‘和美’教育，成就和美人学”这一教育理念的深刻理解，顺峰中学坚持以学生发展为根本立场，以培养“和美人格”与“和美人生”为育人目标，积极探索“五育”并举与校外社会实践相结合的育人路径，探索构建基于学生发展核心素养的“和美人”特色课程体系，涵盖“和馨课程、和善课程、和美课程、美行课程”四大课程群，鼓励学生选择喜欢并适合自己发展的课程，旨在培养学生身心健康、友善互助、责任关怀、实践创新的“和美人”。其中，“和馨课程”侧重健康和艺术，“和善课程”侧重语言和生活，“美心课程”侧重品德和人文，“美行课程”侧重科学和技术，四大课程相辅相成、互相补充、互相影响，营造了和谐友爱、充满活

力的温暖校园与校园生活，促进学生全面而有个性发展。

实施“内生外化、师友互助”的“分进策略”（2010—2019年），推进“师友互助”合作学习模式。为消除课堂教学中教师全面灌输、学生被动接受的弊端，顺峰中学积极探索研究新的课堂教学模式，于2013年11月派出两批骨干教师前往北京和山东等地的中学学习，在借鉴先进经验并结合自身实际的情况下，提出了“先学后导、以学定导、学导和谐、互助共赢”的“师友互助”合作学习模式。

在该模式中，“师友”并不是教师和学生之间的关系，而是按照学业情况将学生分成“学师”与“学友”两大类，由一名学师与一名学友结成学习共同体，主要采用“五步十环节”流程，力求通过学生帮助学生、学生教学生的相互帮助学习，最终实现合作共赢。“五步”是指课堂上的5个步骤流程，即自主学习、互助释疑、互动巩固、互助提高、共同归纳；“十环节”是指每一个步骤都包含学生环节和教师环节，即知识梳理、知识运用、拓展提高、总结归纳、课堂巩固等环节。其中，在学生环节，教师对学生的活动给出清晰和明确的指引与要求，确保学生的有效合作以及学

习策略的有效实施。在教师环节，学校要求教师做好引导、点拨、解答、析理及提升，避免出现“只有学生精彩而无教师精彩”的情况。根据各学科不同课型的需求与模式，“五步十环节”可以灵活运用，力求充分释放学生的自主学习力，培养学生的思维创新能力，提高学生的相互协助力。

推行“和教和学、以美育人”的“总启策略”（2020年—现在），构建“大单元视域下师友互助合作教学模式”。积极落实“双减”政策，推进学校事业高质量发展。顺峰中学提出提质增效的主张，瞄准义务教育新课标，进一步完善并深化“师友互助”课堂教学模式的探索和实践，形成了“大单元视域下的师友互助课堂教学模式”。

与原有的“师友互助”模式相比，该模式践行“学主教从、以学定教、先学后教”的先进思想，以学历史案为引领，强调在各个环节实施中充分考虑学历史案的相关要素，通过师友之间的互助合作，不断提高学生的自主学习能力，促进师生、生生之间的互动交流。知识梳理环节，教师有选择地展示学师或学友总结的知识点或知识结构，教师补充强调；师友互助检查提问，教师巡查。知识运用环节，教师将典型题目进行归纳展示，

师友按照教师出示的题目结合自身情况互讲互学；学师或学友针对某些问题作典型发言。拓展提高环节，教师设计复习综合习题，学生独立完成，然后集体进行交流；师友针对学友的做题情况进行点评。总结归纳环节，师友交流本节课的收获；师生共同梳理该阶段所学知识体系，并点评师友表现。课堂巩固环节，教师当堂布置巩固性作业，师友互助完成；教师布置预习作业，师友互助完成。在这种模式下，师友互助与“和学”与“和教”得以有机融合，形成师生互动、师友合作的生机勃勃的教学生态。

“和美教育”不仅是学校办学的指导思想，更是实行教学改革、培养新时代人才核心理念。经过10多年的课程改革实践，顺峰中学以文化人的育人理念得以贯彻，过程体验的育人路径得以贯通，激活了师生生命情感的体验与生命活力的涌动，学生全面而有个性发展得到了更好的落实。如今，“和美教育”理念得到社会的广泛认可，“和美人”特色课程体系得到有效推广，“‘和美教育’理念下的13年课程与教学改革实践”的研究成果荣获“第四届佛山市中小学教育成果特等奖”，为区域教学改革提供了可借鉴、可推广、可复制的经验和启示。

（白建元 韩小艳 李少金 陈天锡）