

丽水学院医学院结合地方和行业需求，融合国际、国内、行业三方办学资源和优势，致力于构建和实施“三元交汇”的人才培养模式、“五力融汇”的专业课程体系及“两面三线四主体”的能力考核评价方式，经过一段时间的实践探索，形成并逐步完善了“五力融汇”的新时代护理人才培养体系机制。丽水学院医学院护理学专业始创于1970年，2014年开办中外合作办学项目，2017年开展留学生学历教育，2019年通过教育部护理学专业认证并被确定为省级一流本科专业建设点，2021年入选国家级别一流本科专业建设点。

构建“三元交汇”的人才培养机制

“三元交汇”是指将国际、国内、行业三方面的办学资源和教学优势整合、融入到护理人才的培养体系与培养过程中。近年来，丽水学院医学院通过充分利用区域内护理教育资源，建立国内外协同、学校医院融通的教学团队和育人机制，大胆借鉴国际先进的护理教育理念和教学方法，护

理人才的培养成效显著提升。

设置“五力融汇”的专业课程体系

自2014年以来，丽水学院医学院依托与瑞典耶夫勒大学开展的护理学专业本科中外合作办学项目和一批国家、省部级教育教学改革项目，以支撑和培养学生的专业通用能力、专业核心能力、专业发展能力、人文关怀能力和素养提升能力为核心，打破公共基础、专业基础、专业课“三段式”课程体系，重新整合、优化课程设置，构建“五力融汇”的能力培养型课程体系，设置与“五力”培养相契合的通识思政课、专业基础课，强化学生通用能力培养；突出早期持续接触临床，强化学生临床护理、社区护理专业核心

能力培养；推进早期接触科研、早期接触社会，提升学生专业发展能力、人文关怀能力和职业素养；深化“天使之歌”文化品牌建设，实施“以文化人，以育人”理念，组织开展学科科技竞赛、社会志愿服务、文化交流等系列活动，培养和增强学生的人文关怀能力、素质提升能力、责任担当意识，完善“五力融汇”专业课程体系。

实施“时空融合”的混合式教学模式

在教学方式上，丽水学院医学院实施“时空融合”的混合式教学模式，通过线上布置学习任务、提出课程学习要求的“任务驱动”，明确知识目标、能力目标和素质目标的“目标导向”，在线个性化学习、线上提问答

疑的“线上学习”，线上跟踪学习行为、引导督促学习的“数据反馈”，线下强调重点、精讲难点、小组讨论、答疑解惑的“线下解释”，以及在线测试、案例分析、小组汇报的“效果评价”六位一体的教学环节，打破时间和空间的限制，利用网络课程平台实施线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等，顺利开展教育教学活动。

实施“两面三线四主体”的能力考核评价机制

如何评判一个学生的能力高低？如何保障“五力融汇”护理人才培养目标的达成？针对以往考核评价方法单一、评价机制不完善等问题，丽水学院医学院对护理学专业学生的能力考核评价机制进行创新和改革，实施了“两面三线四主体”的学生能力考

核评价机制。“两面三线四主体”考核评价机制的构成包括学校教学管理部门和用人单位两个层面，教学委员会、教学管理科室及教学督导组三条线，以及学生与教师、专家与领导、用人单位、教育监测机构四个主体。考核评价标准采取定性评价和定量评价相结合的方式。“两面三线四主体”的考核评价机制实行横向到边、纵向到底的网格化评价，使评价主体、评价维度和评价形式“多元化”。

通过实施“两面三线四主体”的能力考核评价机制，学生对护理核心能力养成的重视度显著提高，学习的主动性、积极性也明显增强，学生的学习成绩和综合能力得到有效提升。能力考核评价机制的建立和落实有力支撑了“五力融汇”护理人才培养目标的实现。

丽水学院医学院通过“五力融汇”培养的实践教学，使学生的岗位胜任力和综合能力显著增强。近5年，毕业生全部通过护士执业资格考试，就业率持续保持高位水平，用人单位评价毕业生“专业能力优秀、实践动手能力强”。第三方教育数据咨询和评估机构调查数据显示，用人单位对丽水学院医学院护理专业毕业生总体满意率达96.1%，对毕业生临床思维、沟通交流、自主学习、临床决策等能力评价满意度较高。近3年，学生获得全国和浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛奖项11项，获批全国、省级大学生创新创业及科技创新活动计划项目9项，获得省级大学生护理技能竞赛金奖9项、银奖4项、铜奖1项。

(吴松泉 邹继华 徐晓毅)

西安铁路职业技术学院

协同联动拓新路 开放办学创新高

“一带一路”背景下，大批中国企业跨出国门发展，人才流动全球化、行业标准国际化，为我国职业教育发展提供了新的机遇。西安铁路职业技术学院立足近70年轨道交通行业办学优势，成立“学院对外开放领导小组”，确立“教随产出、产教同行，中国铁路修到哪里，技能人才培养就跟到哪里”的理念，通过“引进来、走出去、再融入”的途径，探索打造对外开放的“西铁院名片”。

协同联动拓新路

西安铁路职业技术学院与中国港湾工程有限责任公司、西安市轨道交通集团有限公司共同启动了“城市轨道交通运营管理人才培养计划”，为哥伦比亚波哥大地铁一号线路培养当地员工50名。哥伦比亚地铁员工培训项目是西安铁路职业技术学院对外开放办学新的尝试，同时也是校企双方进一步深化人才培养合作，实现产教融合走深走实的新跨越。

西安铁路职业技术学院与中国路桥工程有限责任公司肯尼亚蒙内铁路运营公司合作，为蒙内铁路培养属地化应用型技能人才，先后组织10名专家教师赴肯尼亚，培训铁道机车检修与维护、铁道车辆定检、铁道车辆列检和铁路机务副司机4个工种的184名属地学员，高质量完成了培训任务，谱写了中非友谊新篇章。

境外办学扩影响

西安铁路职业技术学院在哈萨克斯坦萨特巴耶夫大学挂牌成立“哈萨克—中国运输与物流中心”，推动双方课程联通、学分互认、师生交流、专业建设、中文学习等全方位合作，被陕西省教育厅授予“中哈秦岭工坊”；在刚果(金)设立线上“秦岭工坊—中文课堂”，面向刚果(金)的167名大学生开设“铁路桥涵施工与养护”和“国际中文”两门课程，均通过国际标准化组织评估并取得了认证；完成“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”“造价工程师7—8级”和“信息技术工程师8级”职业标准和配套人才培养方案的开发任务；主持匈牙利国家数字教育资源库课程开发与数字化课程开发项目；与泰国职教委下属职业院校合作共建“中泰轨道交通学院”，联合培养“城市轨道交通供电”和“机电一体化”专业人才，被泰国教育部授予“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，大幅提升了学院的国际影响力。

“留学西铁”品牌硬

西安铁路职业技术学院以“中文+职业技能”为核心，全面推进轨道交通类专业群和课程建设，形成优势学科和教学体系，设立“北京交通大学外国留学生联合培养基地”和“长安大学国际学生实习实训基地”，与本科高校联合培养国际学生，打造“留学西铁”品牌。同时，在西安市政府部门特设“中亚五国”留学生教育培训计划项目专项奖学金及西安市“一带一路”外国留学生奖学金的支持下，学院发挥学科优势，2024年有来自哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦、泰国、老挝、哥伦比亚7个国家的留学生108名，分别学习现代物流管理、电气自动化等9个专业的课程。

合作办学稳发展

西安铁路职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学共同成立西北首家中外合作办学机构——国际交通学院，开办5个铁道类专业，目前有在校学生近870名，常年聘请外籍教师4名，邀请圣彼得堡国立交通大学的专家教授讲授专业课程，开展学术交流。办学8年来，先后有169名学生按照合作协议赴俄罗斯深造并取得学士和硕士学位，国内毕业生就业率持续保持高位水平，实现了合作办学各项目标，荣获“陕西省中外合作办学优秀机构”称号。

成果显著攀高峰

在西安市的大力支持下，西安铁路职业技术学院积极与教育部门、中国延安干部学院等对接，聚焦“中国高铁”和“中国职教”两张名片，打造“参访点”和“教学点”两个平台，重点宣传推介我国职业教育蓬勃发展的态势和成就、我国高铁和城市地铁的领先技术以及学院高职人才培养和对外交流与合作成果。近年来，西安铁路职业技术学院接待了来自20多个国家的政府部门工作人员、各类国际组织、企业代表、友华媒体等。

西安铁路职业技术学院作为“首届中国—中亚峰会外宾接待单位”，全面宣传了中国职业教育和中国高铁的发展成就，获评中国—中亚峰会突出贡献奖。西安铁路职业技术学院获批“丝路心相通”非物质文化遗产文化交流基地和教育部门“经世学堂”人文交流项目，完成教育部门中外语言交流合作中心“汉语桥”项目和“中文+职业技能”课程资源建设项目。依托“中国—中亚五国交通基础设施建设领域人才培养联盟”等12个联盟和平台，开展“一带一路”交通物流国际化人才培养基地建设、中吉乌铁路技术技能人才培养等工作，为进一步推动我国职业教育和中国高铁“走出去”奠定良好基础，为高质量共建“一带一路”贡献力量。

(赵春平 滕勇 王晓帆)

广东省东莞市横沥中学

推动体育与心理健康教育有效融合



广东省东莞市横沥中学创建于1958年，现有学生近3200名。学校将中华优秀传统文化与世界未来人才培养理念有机融合，立足学生生命个体主体性和发展性，实施“自达教育”，旨在培养具有未来竞争力、有中华优秀传统文化底色的“自主自信自强、达智达仁达勇”时代新人。学校坚持教育高质量发展定位，在教育实践中形成了“以学校治理为突破、以教师发展为依托、以学生自主为基调、以科创教育为龙头、以体育教育为底色、以文化建设为先导”的办学特色。近年来，在“以体育促进学生心理健康发展”方面做了一些实践探索。

统筹规划，多措并举

(一) 开发特色结合课程，构建“心理健康教育+体育”课程体系

针对初中生的心理发展特点，学校在心理健康教育课程方面进行了整合与创新，根据不同年级的学生特点，推出“心随球动”乒乓球心理成长课程、“篮途心旅”篮球心理成长营、“羽跃心扉”羽毛球心理协调课程、“足梦心航”足球心理拓展课程、“心跑无界”跑步心理耐力课程、“排心协力”排球心理协作课程、“绳舞心韵”跳绳心理协调与创造力课程等，旨在通过体育活动这一载体，潜移默化地提升学生的心理素质。让学生在享受运动乐趣的同时，学会情绪管理、应对压力和团队协作，从而全面提升心理素质。通过“心理健康教育+体育”课程，学生提高了身体素质，增强了免疫力。同时，运动还能促进学生血液循环，改善心肺功能，有助于他们健康成长。同时，学校帮助学生了解自己的情绪，提升自我认知水平和自信心。通过参与团队运动，学生还培养了团队协作精神和集体荣誉感，增强了社会适应能力。

(二) 丰富活动载体，促进团队共同成长

学校积极组织体育活动，致力于通过多样化的体育赛事和社团活动，

在促进学生身心健康方面发挥积极作用。在体育竞赛方面，学校每周举办半天班级体育赛事，每月每班至少一次心理团建活动，如篮球赛、足球赛、乒乓球赛等。这些赛事不仅为学生提供了展示自我、挑战自我的舞台，更重要的是，它们成为培养学生心理韧性的重要途径。在比赛中，学生会学会面对竞争、处理压力，以及在逆境中保持冷静、坚持不懈。这些经历教会他们正视挫折，学会从失败中汲取教训，培养不屈不挠的精神和强大的自我调节能力。除了体育竞赛，学校还成立了多个体育社团，如足球社、羽毛球社、乒乓球社、篮球社和瑜伽社等。这些社团为学生提供了一个更加自由、灵活的运动空间，让他们能够在自己感兴趣的领域深入探索。在社团活动中，学生不仅能够锻炼身体，还能结交志同道合的朋友，增强归属感和社交支持感。这种积极的社交体验有助于缓解学习压力，提升情绪稳定性，从而有效促进学生的心理健康。学校组织的各类体育活动和社团活动，不仅丰富了学生的校园生活，更在培养学生团队协作能力、心理韧性、情绪管理能力以及社交能力等方面发挥了积极作用，为学生的健康成长和全面发展提供了有力支持。

(三) 充分利用体育设施，提供多元成长体验

学校现有400米标准跑道运动场1个、足球场1个、篮球场9个、羽毛球场4个、乒乓球桌60余张、健身房1个，所有体育设施均对师生开放。上课期间，学生在教师的指导下充分利用场地、设施；课余时间，学校鼓励学生利用各种场地进行体育活动，他们可以自由选择自己感兴趣的运动项目，通过运动释放多余精力，提振精神。无论是篮球场上的激烈对抗，还是乒乓球台上的技巧比拼，都让学生在运动中找到了自信和快乐。学校充分利用体育设施资源，通过多样化的体育活动和心理健康教育，为学生提供了一个健康、积极的成长环境。这些活动不仅提升了学生的身体素质，还培养了他们的团队协作能力、情绪管理能力和人际交往能力。通过持续的努力和实践，学生在体育活动中找到了乐趣，学会了自我调节，为未来全面发展奠定坚实基础。

(四) 实施“全员导师制”，守护学生心灵天空

学校高度重视体育和心理健康教育师资队伍建设，致力于为学生提供专业、全面的教育支持。学校现有专职心理健康教师4名，拥有心理健康

A证资格的教师6名、心理健康B证的教师15名，全校教师都持有心理健康C证。学校专兼职心理健康教师每学期积极参加省、市、镇等各项专题培训，并且有计划地对班主任、心理委员等进行心理健康知识培训。学校立项心理健康教育省、市级课题7项，其中4项已结题。学校从2020年开始实施“全员导师制”，所有科任教师均为“导师”，每名导师负责15—16名学生，以心理优待生导师为班主任，以预警学生导师为专职心理教师。导师每两周与学生进行谈心，关心学生近期的学习和生活状况，侧重关注其心理变化及提醒学生积极参与体育运动，并做好记录。导师在谈心过程中如遇异常情况，及时上报学校。5年来，全员导师模式深入人心，在全员导师模式下，导师与学生之间的接触不再局限于课堂，导师会不定期地与学生见面沟通，了解学生的学习、生活情况，为学生提供全方位的帮助和指导。导师与学生之间的交流不再局限于课程学习方面的内容，而是拓展到学习方法、生活目标、理想信念、职业发展、体育爱好等多个方面。这种交流有助于导师更好地了解学生的内心世界，为学生提供更有针对性的帮助和指导。

成效显著，形成案例

激发了学生的意志力量，培养不屈不挠、坚持不懈的精神。四是促进学生人际交往能力发展。体育运动中的团队项目需要成员之间的紧密合作和相互支持，这有助于增强学生的团队协作能力，促进人际交往能力发展。五是提升了学生的专注力和认知能力。体育运动促进学生大脑发育，优化大脑功能，显著增强了他们的专注力和认知能力。

通过观察学生参与度、问卷调查结果以及心理辅导记录，学校发现参与体育活动的学生在情绪调节、自信心、团队协作能力等方面有了明显的提升；同时，那些积极参与体育活动的学生的体育成绩普遍有所提高。学校在“以体育促进学生心理健康发展”方面取得了积极的成效，未来将继续探索和实践更多有效的方法，进一步提升学生的心理健康水平和体育成绩。

(二) 典型案例

一是体育活动帮助学生走出抑郁情绪。学生小李是学校初二年级学生，因家庭发生变故，他曾一度陷入抑郁情绪。在了解到小李的情况后，学校教师建议他参加学校的篮球社团，希望通过参与集体活动帮助他走出阴霾。加入篮球社团后，小李逐渐

感受到了团队的温暖和运动的乐趣。在教练和队友的鼓励下，他不仅在篮球技能上取得了进步，更重要的是学会了在团队中与人沟通和协作。随着每一次比赛的胜利，小李的自信心逐渐增强，重新找回了对学习和生活的热情，成为班级中的活跃分子。二是以班级足球赛增强学生的团队精神。初三年级某班级，之前一直存在班级凝聚力不足的问题。为了改善这一状况，班主任决定组织一次班级足球赛，借此增强学生的团队精神。在准备比赛的过程中，学生分工明确，有的负责训练，有的负责后勤，还有的负责战术分析。在比赛中，大家齐心协力，共同面对挑战。尽管在比赛过程中遇到了不少困难，但他们始终保持积极向上的态度，相互鼓励，共同克服困难，班级凝聚力得到了显著提升。

以上两个案例充分展示了体育活动在促进学生心理健康发展和增强团队精神方面发挥的积极作用。未来，学校将继续探索，进一步提升学生的心理健康水平和团队协作能力。

未来，学校将继续做好“以体育促进学生心理健康发展”的统筹规划，旨在构建一个全方位、多层次的教育生态系统，通过体育这一载体，

有效促进学生心理健康发展，培养具有强健体魄和良好心理素质的时代新人。一是进一步完善课程体系，实现体育与心理健康教育的深度融合。针对不同年级、不同心理需求的学生，学校将提供个性化的体育课程和心理辅导。通过定期的心理测评，了解学生的心理状态，为每名学生制定专属的体育与心理健康成长计划。打造具有特色的心理健康教育品牌。学校致力于将“心理健康教育+体育”课程打造成为学校的特色品牌。通过创新教学方法、丰富课程内容、优化教学评价体系，形成一套独具特色的心理健康教育体系，吸引更多的师生参与，同时为社会提供可借鉴的心理健康教育模式。

从体育设施的完善到体育课程的多样化，从体育活动的精心组织到体育与心理健康教育的深度融合，东莞市横沥中学始终以学生为中心，致力于通过体育这一载体，为学生的心理健康发展搭建坚实的桥梁。通过持续的努力和实践，学校必将在“以体育促进学生心理健康发展”方面取得更加优异的成绩，为学生的健康成长和全面发展贡献更多力量。

(林祖浮 尹晓琪)