



袁喆 王燕 李晓明 张勇

2024年，全球教育事业发展如何？2025年全球教育又将去向何方？梳理2024年全球教育的热点议题，有助于回答上述问题。本文选取在教育领域具有领先性和权威性的国际组织，如联合国教科文组织（UNESCO）、世界银行（WB）、经合组织（OECD）2024年度发布的教育类文献1546篇（UNESCO1077篇、WB103篇、OECD366篇），采用人工智能手段进行知识图谱建构，得出排名前10的主题词作为2024年全球教育关键词，并给出标志性报告和代表性案例，以期揭示全球教育发展的核心议题及其反映的趋势，为相关教育政策制定和教育理论研究提供参考。

师生和谐

1 劳动力市场 教育供给与人才需求匹配

2024年，全球经济持续走低。技能供给与社会需求错配成为普遍问题。如何培养面向未来的技能型人才成为全球共同挑战。2月，经合组织在比利时布鲁塞尔召开技能峰会，邀请其成员国及伙伴国部长级官员共商“面向未来的技能：构建新机遇桥梁”，并在此后发布的《教育与技能展望》报告中特别提出，教育系统应更加注重技术和职业技能的培养，以增强毕业生的就业竞争力。国际社会普遍认为，职业教育与培训直接对接劳动力市场需求，有助于提升技能和就业率。11月，2024年世界职业技术教育发展大会在天津举行，大会以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题，凝聚各国职业教育发展共识，发布《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》。国际组织对劳动力市场的关注，揭示未来教育需要供需匹配，以应对迅速变化的全球就业市场和经济环境。

2 教育公平 资源短缺与数字公平

2024年，尽管新冠疫情的冲击逐渐减弱，但教育不平等现象依旧突出。6月，联合国教科文组织、经合组织和英联邦秘书处联合发布的《不作为的代价：儿童和青少年失学造成的全球性个人、财政、社会损失》报告显示，尽管各国作出了努力，但失学儿童人数居高不下，全球仍有1.28亿名男孩和1.22亿名女孩失学；到2030年，儿童缺乏基本技能问题每年给全球经济造成的损失将达到10万亿美元。由技术发展水平差距引发的数字鸿沟和数字公平成为教育公平的新热点。1月，美国教育部发布《2024年国家教育技术计划：缩小数字接入、设计和应用鸿沟的行动呼吁》，提出缩小数字鸿沟，确保所有学生都能公平地获得最新的数字工具和技术。全球教育系统开始从多维度推动教育公平目标的实现。

3 人工智能 技术赋能教育创新

“人工智能”位居全球教育议题前列，与此相关联的是数字化转型和数字技术在教育中的应用。9月，联合国未来峰会通过成果文件《未来契约》及其附件《全球数字契约》和《子孙后代问题宣言》，联合国教科文组织发布《教育数字化转型的六大支柱：共同框架》，指导决策者制定整体愿景和参与性战略，利用技术实现教育系统目标，更有效地应对新发展、新兴技术和不断变化的教育需求。新加坡政府宣布，从2025年开始，向所有中小学提供5至10小时的人工智能课程模块，并在未来3年加强对高校人工智能从业人员培训，提供各类奖学金和海外实习机会。技术赋能与教育创新的深度融合，将成为未来教育模式转型的关键驱动力。

4 可持续发展教育 气候变化与环境教育

随着气候变化、资源匮乏和环境污染等全球性挑战日益严峻，“可持续发展教育”成为2024年全球教育的重要议题。2月，经合组织发布《气候变化背景下重新思考教育：变革的支点》报告，强调地球正以超出预期的速度接近环境和气候的关键临界点，明确教育系统在应对气候变化方面所能发挥的作用是当务之急。7月，联合国教科文组织发布《教育与气候变化：学会为造福人类和地球而行动》报告，呼吁全球开展更多应对气候变化问题的研究，以评估教育推动气候

5 教师培训 激励机制与技术赋能

2024年，教师在教育质量提升中的关键作用进一步凸显。2月，联合国教科文组织发布《全球教师报告：师资短缺与职业变革》。报告显示，以实现2030年可持续发展议程为目标，全球中小学教师缺口数量为4400万，到2030年，预计全球197个国家中仅78个国家可达到确保普及初等教育所需的教师数量。报告呼吁立即采取行动，缩小师资缺口，改善教师工作条件，提高教师专业水平。11月，经合组织发布《教育政策展望2024——从基础到人工智能：重塑教学行业的繁荣》报告，提出解决师资短缺问题已成为教育系统的当务之急，同时，人工智能等技术的快速发展和社会经济广泛变化，要求教师在不断变化的环境中进一步提升教学水平。这促使教育界更加关注教师的社会角色和职能转变，通过系统化的职业支持机制激发教师潜力，提升教育整体效果。

6 教育质量 创造力、社会情感学习与福祉

2024年，“教育质量”依然是全球教育热点议题，尤其体现出对创造力、社会情感学习与福祉的关注。创造力成为教育体系培养未来人才的关键目标。6月，经合组织公布了对64个经济体学生创造性思维的评估结果，提出高质量的教育体系通常能够同时提升学生的学术成绩和创造性思维。10月，经合组织发布《全球社会情感学习培养》报告，指出社会情感技能包括创造力、同理心（共情）、成就驱动力、责任心和合作技能，而学校政策与实践、学校文化以及性别平等的改进有助于提升社会情感技能。10月，联合国教科文组织发布《支持高等教育学生的心理健康

2024 全球教育关键词

7 成人技能 技能提升与终身学习

2024年，“成人技能”成为全球教育的核心议题。12月，经合组织发布的《2023年国际成人能力评估报告》显示，尽管教育普及化程度提高，但成年人平均技能水平并没有得到相应提升。技能是比正规教育更重要的就业能力和工资驱动因素，与个人福祉和公民参与社会活动密切相关。从业人员的技能和资格与其工作所需的技能和资格之间的良好匹配，对于经济体的运转良好、富有成效至关重要。同时，终身学习理念逐渐深入人心，各种在线学习平台和微课程开始在成人教育和技能提升中扮演越来越重要的角色。全球教育发展需关注成人技能的提升，通过建设终身学习体系，强化职业培训和再教育机制，确保劳动力群体能够适应未来经济发展需求。

8 教育变革 领导力与政策实施

数据显示，“教育变革”与“教育领导力”成为推动教育体系变革与社会发展的关键力量。10月，联合国教科文组织发布《全球教育监测报告2024/5：教育领导力》报告，强调教育领导者不仅仅是管理者，也是变革的推动者，好的学校需要好的领导，有效的校长领导力能激发教师的最大潜能。然而，全球范围内对校长的培养和培训不足，且校长面临繁重的运营任务。教育变革的影响范围涵盖教育内容、结构、评估方式和教育政策各个方面，而实现路径则主要体现在政策层面的推动。教育变革与教育领导力作为未来教育发展的关键驱动力，反映了教育界对全球社会变革、科技进步和经济发展的回应。

9 国际合作 多边合作与跨部门行动

2024年，全球教育合作进入新阶段。10月31日至11月1日，全球教育会议在巴西召开，包括50余位部长级代表在内的94个国家的600多人出席。会议呼吁采取多边、跨部门和多利益攸关方行动，敦促国际社会围绕关键战略领域团结起来，围绕“科学、技术、创新与数字变革”和“高等教育的公平机会、质量和流动性”开展合作，推动落实可持续发展目标4。会议发布的《福塔莱萨宣言》以“释放教育的变革性力量，促进和平、公平和可持续的未来”为主题，呼吁在气候与环境、和平与人权、性别平等、健康、营养与福祉、科学、技术、创新与数字化转型等领域采取多部门联合行动，涵盖跨国教育交流、教育援助、全球教育标准、国际学术合作。这意味着，国际社会更加注重教育的国际互动、知识共享和共同发展，推动全球教育治理进入合作共赢新阶段。

10 性别平等 教育参与与发展机会

“性别平等”作为推进与实现教育公平的关键要素，也是2024年全球教育领域的热点议题。联合国教科文组织《全球教育监测报告2024/5：教育领导力》显示，在高等教育和STEM（科学、技术、工程和数学）领域，性别差距依然显著，且女性在学校领导层的代表性不足，而更多的女性担任领导职务，可以为教育带来积极成果。经合组织《2024教育概览》提出，尽管女性成绩表现优秀，但其在劳动力市场中得到的资源较少，教育政策应当鼓励女性参与所有学科，尤其是STEM领域的研究，同时提供更多职业发展机会，促进真正的性别平等。10月，联合国教科文组织女童和妇女教育颁奖仪式在法国巴黎举行，国家主席习近平夫人、联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛向颁奖仪式致贺词，反映中国在性别平等方面成为世界的典范，在促进全球女性教育方面发挥积极引领作用。

2024年全球教育发展充满挑战和机遇，以上关键词不仅反映了全球发展新格局，而且反映了全球教育发展的新趋势。而中国作为全球教育的重要参与者，将继续贡献中国智慧与中国方案，推动全球教育向着更加公平、优质、包容的方向迈进。

（袁喆、王燕单位系北京外国语大学区域与全球治理高等研究院，王燕系该院副研究员；李晓明单位系外语教学与研究出版社；张勇系北京工业大学信息科学技术学院教授）

2024全球教师教育发展透视

宋敏 梁荣华 饶从满

教师是教育发展的关键，强化教师教育也是国际组织和世界多个国家应对新时代挑战的重要举措。回眸2024，透视教师教育改革的全球动向，对于把握教师教育发展的未来趋势具有重要意义。

联合国教科文组织呼吁助力教师终身学习

2024年2月，联合国教科文组织和教育2030国际教师工作组，发布首份《全球教师报告》，从终身学习角度提出变革教师教育的方向。报告提出，从终身学习的角度变革教师教育，需要使教师学习职前教育和在职专业发展课程，在各类环境中实现终身学习的目标，让教师接受职前教育伊始就建立起终身学习的理念；要使教师在在职教育中获得知识和技能，与其成为教师后的培训和

专业发展相匹配，以助其在整个职业生涯中持续学习；为确保教师的终身学习，需为其终身学习提供支持，提供各种形式的专业发展机会，并传授学习方法。为此，报告建议，将教师教育和专业发展从基于课程和学分，转变为由教师自身主导的终身学习模式，包括推动建立实践和经验交流共同体，将小组合作教学法融入教师教育，重视在职学习、行动研究和社会参与。

美国拨款支持教师教育改进和教师队伍建设

2024年4月，美国教育部与劳工部宣布提供新的资金和资源，支持扩大高质量且可负担的教师职业准入路径，以解决师资短缺问题。美国教育部拨款5000万美元，用于支持高质量的教师培养项目、教师和管理人员等的专业发展。12月，美国教育部发布《战略性资助教师招聘、留任、专业学

习和学生成绩提高》文件，旨在引导州和地方有效使用联邦资金，提出可将联邦资金用于实施以下五方面的政策杠杆，包括改善薪酬和工作条件，创设、改善和拓展准入途径，提供入职教育和专业学习，为教育工作者提供领导和生涯发展机会，促进教师队伍多元化。

英国致力于建设高质量一体化的教师教育体系

2024年1月，英国教育部发布《教师职前教育和早期职业生涯框架》。该框架整合并更新了英国此前发布的《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》，并明确职前教师和处于早期职业生涯阶段的教师所需知识和技能，旨在帮助他们从教伊始便迈向成功。在此之前，英国还在《教师职前

教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》基础上，发布了国家专业资格框架及相应的课程规划等。2024年英国教育部对基于国家专业资格框架的部分课程内容、课程性质、课程提供机构、资助标准等进行了更新，旨在为教师和领导者提供专业发展课程，以促进其专业发展并实现学校改进。

澳大利亚成立职前教师教育质量保障监督委员会

2024年，澳大利亚政府成立了职前教师教育质量保障监督委员会，旨在提高职前全国教师教育项目的质量和一致性。职前教师教育质量保障监督委员会的成立，是对澳大利亚教师教育专家小组2023年《强势开端》报告的回应。2024年4月，澳大利亚教育部批准通过首届职前教师教育质量保障监督委员会的人员构成和职权范围。按照规定，委员会承担如下职能：一是在评估职前教师教育项目的质量、一致性和成果方面

提供建议，确保职前教师教育项目包含循证实践、符合认证标准的核心内容要求、进行定期审查以确保核心内容与最新研究保持同步等。二是通过对教学表现评估的跨机构调节，检查对职前教师的评估是否符合澳大利亚教师专业标准。三是根据全国统一的透明指标，协助审查教师职前教育项目，概括教师职前教育成果的改善情况等。四是开展充分研究以支持委员会履行上述职能，回应教师职前教育创新需求。

新西兰加大教师教育投资以培养校本教师

2024年4月，新西兰教育部长埃丽卡·斯坦福宣布新西兰将在未来4年增加30亿纽币的教育预算，以提高学生成绩，缩小教育差距，确保每一名学生都能享受到优质教育资源。教师教育是增加教育预算的重点投入领域之一。5月，新西兰教育部长透露，为教师队伍建设预留5300万纽

币经费，用于招聘和培养1500名新教师。部分资金用于为1200名有意愿成为教师的申请人提供资助，支持教师在中小学课堂接受培训。该培训计划在为学员提供线上教师培训课程的同时，还让学员有机会体验参与学校整个学年的工作。这一举措未来有可能扩大到大学师范教育。

韩国助推人工智能赋能教师引领课堂革命

“教师引领课堂革命”是韩国2024年教师教育的热点话题。数字技术的持续发展，特别是人工智能的发展，正在加速教育范式的转型，对教师的角色定位、素养以及培养培训等均提出了新要求。韩国教育部先后出台《助推教师引领课堂革命的自主教学改革支持方案》、《助力教师引领课堂革命的数字化教育改革能力提升方案》、《中小数字基础设施改进方案》，聚焦提升教师数字素养、创设数字化教育环境及配备数字技

术专业支持团队等方面，为教师在数字教科书时代开展数字化教学改革提供支持。2024年9月，韩国教育部出台《教师应用人工智能引领课堂革命——教育的数字化转型》，指出要通过与人工智能的分工重新定位教师角色，构建课堂革命框架、课堂革命能力框架，并计划在2026年前对30万名教师实施培训、对3.4万名骨干教师进行专项培训，并为1.2万所学校提供咨询，加强对教师引领课堂革命能力的培养。

全球教师教育改革发展总体趋势

综观全球教师教育面临的课题和政策动向，全球教师教育改革发展呈现出以下五大趋势。

第一，全球师资短缺是摆在国际社会面前的现实问题，当前及今后一段时间内各国教师教育改革发展都将围绕这一主线进行相应探索。

第二，教师终身学习是教师素养持续更新、教师队伍质量不断提升的根本保证。各国教师教育体系建设将会继续坚持终身学习的理念，力求为教师的终身学习提供持续有针对性的支持。

第三，出于创建可持续发展美好未来的需要，未来的教师教育改革发展将更加突出对教师变革素养的培养，更加强调对教师能动性的激发，以充分发挥教师和教师教育在教育和社会变革中的推动作用。

第四，人工智能时代，教师教育不仅需要重视教师数字素养和人工智

能素养培养，而且要将数字技术有机融入教师教育过程，以教师教育的数字化转型为基础，引领和推动教师教育发展。

第五，教师教育的质量保障和持续改进仍将是各国关注的重点，继续加强对教师教育质量与效果的监测和评估，并基于此类监测、评估和研究，不断改进教师教育决策和实践，将会是越来越多国家在推进教师教育改革时的重要选择。

（作者单位系东北师范大学国际与比较教育研究所，饶从满系该所所长、教授、博士生导师）