

# 传承沂蒙精神 培养新时代播音人才

## ——临沂大学传媒学院播音学科建设路径探索与实践

沂蒙精神作为共产党人精神谱系的重要组成部分，具有深刻的内涵和丰富的时代价值，对高校学科建设具有重要的引领和推动作用。临沂大学传媒学院播音与主持艺术专业不仅是培养传媒人才的重要阵地，也肩负着传承和弘扬沂蒙精神的重要使命。在新时代背景下，快速发展的媒体行业对播音人才提出新的要求，临沂大学传媒学院播音与主持艺术专业形成以沂蒙精神为引领，将沂蒙精神融入学科建设，培养具有沂蒙精神特质的播音人才，实现了学科建设的创新与突破。

**树立沂蒙精神引领的学科建设理念。**学科发展目标为学科建设的方向指引，将沂蒙精神融入其中，能够赋予学科独特的价值内涵和发展动力。临沂大学传媒学院在制定播音学科发展目标时，树立沂蒙精神引领的学科建设理念，从多个维度对学科建设进行系统规划。

在人才培养目标方面，学院致力于培养具有沂蒙精神特质的播音人才，在课程设置中增加沂蒙精神相关的理论和实践课程，从理论到实践引导学生深入了解沂蒙地区的革命历史和

英雄人物事迹，润物无声地让学生受到沂蒙精神的熏陶，增强为国家和社会贡献力量的责任感和使命感。在科学研究目标上，鼓励教师深入挖掘沂蒙精神在播音创作中的表达与传播，探索如何通过播音艺术将沂蒙精神生动地展现给受众，提升沂蒙精神的影响力和感染力。在社会服务目标方面，依托沂蒙地区丰富的文化资源和发展需求，积极组织师生参与各类文化传播和社会公益活动。开展沂蒙红色文化的宣传推广活动，通过播音主持的形式讲述沂蒙故事、传播沂蒙精神，为地方文化建设和旅游发展贡献力量；组织学生参与乡村振兴中的文化服务项目，为农村地区提供广播节目制作、文化活动主持等志愿服务，提升农村文化生活水平，同时也锻炼学生的实践能力和社会责任感，实现学科建设与时代需求相呼应的良性互动。

**构建沂蒙精神特色课程体系。**学院开发与沂蒙精神相关的特色课程是临沂大学传媒学院播音与主持艺术专业将沂蒙精神深度融入播音学科建设的重要举措。不仅在播音学科的传统

专业课程，如播音发声学、播音创作基础、广播播音与主持、电视播音与主持等课程中，深入挖掘沂蒙精神元素，教师还积极开设“沂蒙红色文化传播”系列实践特色课程。该系列课程通过实地考察沂蒙红色文化遗址，如沂蒙红嫂纪念馆、沂蒙革命纪念馆、华东革命烈士陵园等，让学生通过实际讲解传播，亲身感受沂蒙精神的深厚底蕴，增强对课程内容的直观理解。组织学生进行案例分析，选取沂蒙地区在不同历史时期的播音作品或宣传活动，分析其中沂蒙精神的体现方式和传播效果，培养学生的分析能力和专业素养。

通过在特色专业课程体系中融入沂蒙精神元素，实现了专业知识与思政教育的有机结合，提升了学生的播音业务能力和综合素养，使播音学科的课程体系更具特色和内涵，为培养具有沂蒙精神特质的新时代播音人才奠定了坚实的基础。

**打造沂蒙精神实践教学平台。**学院建立沂蒙红色播音实践基地是将沂蒙精神与播音学科实践教学深度融合的重要举措，能够为学生提

供更加真实、丰富的实践环境，在强化学生专业技能的同时也有助于传播沂蒙精神，扩大其影响力。

基地的建设采用学校与地方政府部门、文化机构、媒体企业等合作共建的形式，整合资源，发挥各自的优势，实现优势互补。例如，传媒学院与沂蒙红色文化景区、当地广播电视台、文化馆等单位合作，共同打造集教学、实践、研究、文化传播于一体的综合性实践基地。临沂大学传媒学院播音与主持艺术专业师生编排演出的大型原创舞台情景剧《沂蒙情深》，是沂蒙精神在播音学科实践教学中的成功应用案例，为播音学科建设与沂蒙精神融合提供了宝贵的实践经验和示范样本。通过参与《沂蒙情深》的演出，播音与主持艺术专业学生在专业技能和思想素养方面都取得了显著的提升。在专业技能上，学生们的语言表达能力、现场应变能力、情感表现能力等都得到了很大的提高，学会了如何运用声音和肢体语言来传情达意，使自己的播音主持能力更加全面、成熟；在思想素养方面，学生们深刻领悟了

浙江省嵊州市双塔小学以“五育并举 健康成长”为指导思想，以“相伴相生 共促共进”为办学理念，以生为本，积极创建健康教育特色，探索健康育人路径。

自2023年起，双塔小学开展“‘10+30’高效融合课堂”综合规划课题研究，以课堂为主阵地，走出了一条实实在在的“五育融合 健康成长”之路。

### “10+30”落实减负

“10+30”是落实减负、保障学生课间自由活动时间的重要举措。双塔小学要求语文、数学、英语等学科的课堂教学时间不超过30分钟，至少给学生留出10分钟独立作业时间，保障大部分学生能在课堂中完成作业，下课能自由地锻炼、活动。

在学生10分钟独立作业时间里，教师巡视学生作业情况，面批、个别辅导等，实现课堂的减负提质。

### “10+30”赋能高效

“10+30”是践行以生为本的高效课堂的重要举措。教师提问、引导、分析、总结等语言控制在10分钟左右；学生的自主探究、合作交流、独立作业等时间大约30分钟。

双塔小学倡导10分钟核心知识素养重难点突破和30分钟能力、情感等综合素养提升的高效课堂教学模式。采用10分钟集体备课，30分钟个性化备课形式。

### “10+30”融合健康

“10+30”探索的是一条“五育”融合、生命成长的健康育人路径。健康教育包含了身体健康、心理健康、品德健康、社会适应和个性特长培育等方面，学校认为只有“五育”并举才能促进学生健康成长。

**智慧教育与身心健康的高效融合：**多媒体智慧课堂给现代化教学提供了许多便捷和帮助，但与此同时，长时间使用多媒体设备也会给学生的视力和注意力等造成一定的负面影响。因此，如何高效融合智慧教育，成为双塔小学教育教学课题研究的重要内容。

好钢用在刀刃上，多媒体辅助教学手段，必须用在重点、难点上。双塔小学给教师们提出要求，一节课的多媒体使用时间原则上严格控制在10分钟以内，能用板书、板贴、挂图、实践操作等替代的教学活动不使用PPT。一节课结束后，课堂上必须呈现体现本节课重难点和教学思路的完整板书。

**学科教学与品德健康的高效融合：**双塔小学倡导每名教师都是思政教师的理念，全员育人，培养良好的礼仪和道德素养。从学生立场出发，立足学生的现实生活，依据不同年级学生的年龄特点、认知水平、能力发展和成长需求，设置分层育人目标，尚礼仪重规范，实施“四仪·六礼”行动研究，在课堂中落实思政教育，促进双塔学子文明礼仪习惯养成，彰显双塔学子独特的精神风貌。梳理“职业体验”校本德育课程，初建“校园小农场”校本劳动课程，展示“寻味·创艺”艺术特色课程等，实现课堂多样性功能。

**面向全体与个性成长的高效融合：**分层教学，30分钟面向全体，10分钟辅优补差，开展特殊学生融合教育等；多元交互，10分钟内教师与学生围绕某一个或多个问题进行质疑互动，再辅以30分钟的深入研究、总结梳理和迁移应用；模仿探究，10分钟的教师模仿示范教学，辅以30分钟的学生自主探究，让学生在发现、调查、收集与处理信息、表达与交流中，获得知识，培养能力，发展探索精神与创新能力。最大限度地把课堂还给学生，发挥学生的主体性、主动性和创造性，让学生“身动、心动、神动”，让学习、进步和成长都真实地发生在学生身上。

**课堂教学与课间活动的高效融合：**自2022年起，双塔小学开展一天5个大课间的尝试。学校积极创设自由的空间，让学生在自主、文明的活动中和谐成长，一系列举措得到社会和媒体的广泛关注，并于2024年在嵊州市小学全面推广。

学校创编课前“五育”融合健康操，不仅实现了课间与课堂的高效衔接，还融合了学校文化，“一训三风视力表”极目远眺，让学生在文化浸润中健康成长；学校“1+4”大课间实现了课堂向课外的延展，体育活动、艺术生长、科创实践、劳动综合等，将身体健康、心理健康、德育感恩等融合，拓展学科项目，有效提升学生综合素养。

通过一系列教研活动，教师的教育、教学水平都得到了显著提升。2024年，学校新增“三名”工作室3个，课题、论文、精品课程等获奖50余人次，学生学习成果丰硕，累计获奖1000余人次，学校在浙江省现代化学校、健康促进金牌学校等争创工作中，得到考评组充分肯定。

学校通过“10+30”高效融合课堂的研究，提高了课堂效率，提升了教师专业水平和学校办学品位，减轻了学生课业负担等，从而保障了学生身心全面发展。

# 『10+30』高效融合 健康为本促学生成长

——浙江省嵊州市双塔小学健康融合课堂探索与实践

# 立德树人 护航专门学校学生健康成长

## ——北京市海淀区工读学校办学70周年回眸

专门学校即工读学校，是国家教育体系中的组成部分，承担着预防未成年人违法犯罪、保护青少年健康成长的重要使命。北京市海淀区工读学校创建于1955年，前身是北京市工读学校，是新中国首所工读学校，教育对象是转自普通学校的心理行为偏差、学习困难或有轻微违法犯罪行为的学生。学校成立70年来，认真落实立德树人根本任务，始终坚持立足教育、科学育人、有效转化，让数以万计的迷途青少年重新走上人生的正轨。

### 从无到有 工读教育开办之缘起

把历史的时钟拨回到1954年底，北京市公安部门对当时少管所解除管教人员状况调查后发现解管人员重新犯罪率高，少管所并不能使青少年从情感上消除反社会心理和完全杜绝犯罪现象。为此，北京市公安部门向市政府部门建议：能否在普通中小学与少管所、劳教所之间创建一种新的防控形式，用教育而不是管制的手段来矫治青少年行为。

北京市政府部门提出，要创办一所特殊学校，对有严重违法违纪和行为偏差，而又不适合在普通学校学习的青少年进行教育。1955年7月，首批51名学生来到了北京市海淀区显龙山麓的一座四合院，他们都是因打架、偷窃等违法行为被学校开除的学生。北京市工读学校就此诞生，中国工读教育就这样开始了。

1956—1958年，著名作家柯岩来到学校后，担任少先队辅导员，与学生深度接触。经历20多年的沉淀，1984年，柯岩的长篇小说《寻找回来的世界》出版。1985年，同名电视剧在全国引起轰动。由宋丹丹饰演的学生宋小丽、许亚军饰演的学生谢越，在工读教师的悉心教育下重新树立起对世界、对生活、对社会的信心，重新认识到自己的美好。在剧中的精彩表演，宋丹丹获飞天奖最佳女配角奖，许亚军获金鹰奖最佳男配角奖。

### 与时俱进 勇立专门教育改革发展的潮头

2006年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》，从表述上开始用专门学校来代替工读学校，开启了我国预防未成年人犯罪的专门教育时代。多年来，学校坚持与时俱进、守正创新，探索“适合我们学生的教育”，促进学生的不良行为得到纠正，个体潜能得到发挥。

#### （一）全身心悦纳关怀，全天候陪伴关爱

做好一个专门学校教师首先要树立正确的学生观，认识到学生所表现出的问题是成长中的问题，能在成长中得到改善。通过党员教育、师徒结对传承、师德系列培训，学校教师能够无条件地悦纳学生，相信每一个孩子都有向上、向善发展的可能性，坚信改变可以发生。

悦纳是从心灵上接纳，陪伴则是从情感上建立师生的深度联结，建立师生间关怀关系。学校教师用爱心、耐心、责任心给心灵孤寂的孩子搭建了安心的家，让孩子在倾情陪伴中找回迷失的自己，重新点燃向上的力量。

为了实现对学生的深度陪伴和关怀，学校每班配备两名班主任，保证每名学生都能得到足够的关注。两名班主任白天上班，晚间轮流值班，与学生同吃同住、一起学习生活，24小时陪伴学生，建立亲密的师生关系。此外，心理辅导员找学生谈心，任课教师课余时间给学生补课，社团教师组织学生开展科技、体育、艺术等活动，学生始终浸润在教师的陪伴与关爱之中，逐渐找回了在家庭中缺失的情感支持

系统，重获安全感与信任感，获得成长与前行的动力。

#### （二）落实立德树人根本任务，促进学生健康成长

发展专门教育传统育人方式。巩固劳动育人传统，围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动建构劳动教育课程体系，促进学生在劳动的过程中实现不良行为的教育转化，成长为有幸福能力的人。建立法治教育体系。通过一日常规、流动红旗评比、晚班会一事一议，落实法治教育日常化；重视思政课的落实，建立法治基地，组织法治时事讲座，推动法治教育课程化；每逢节日、重大活动前开展法治教育活动，实现法治教育系列化。与检察机关开展检校共建，北京市人民检察院党组书记、检察长任学校法治副校长，请检察官、法官进校园，组织学生参观检察院、少管所、禁毒所。坚持半封闭、集体教育方式。半封闭教育下，学生周一至周五在校住宿，最大限度地减少了与不良社会人员接触的可能性，学生在稳定正向的育人氛围中，渐进地改善了偏差行为。集体教育下，学生一日生活作息环节都按班级集体行动，学习整理内务、把被褥叠成“豆腐块”。学校每日组织学生晚点名，各班组织晚班会。

着力提升心理育人实效。学校自2004年开始建立心理中心，建有13个功能区，占地近700平方米。构建了生态化心育系统，从个体—班级/学校—家庭—社会层面，为学生提供多层次、内外交互式的心理教育，创新性地设立了三级心理关怀机制、心理辅导工作机制、每日心情天气预报机制，实现了让心理关怀普及每名学生的。

以科学教育赋能学生健康成长。学校从2005年开始发展科学教育，明确“科学育人、科技赋能”发展理念，为学生创设“在做中学、在玩中学、在情境中学”的环境，赋能学生健康成长、全面发展。构建了综合实践、建筑模型、趣味航模、结构和力、创意科技五个模块的科学教育课程，通过必修课程、选修课程、科技节、科技角等方式，做到科学教育“全覆盖”“全受益”。每年约80名学生被评为校内“科技小达人”，在各级各类科技竞赛中获奖人数逐年递增，一大批对学习失去信心、自卑叛逆的学生重新认识自己，找到了人生的方向。

开辟驻校社工育人新路径。学校于2014年引入社工资源，在北京市率先成立驻校社工站。将社工专业资源嵌入专门教育工作，面向学生、家长开展个案、小组辅导，通过“个体—家庭—朋辈—学校”的多元化链接，形成了“125”工作模式（1个核心：社会评估系统。2股力量：学校和社工服务机构。五大内容：个人、朋辈、班级、家长、社会），有效地调整青少年的认知偏差和不良行为习惯，调动周围的积极因素，协调外围支持资源，共同引领学生健康成长。

推动家校合力育人。建立了家长学校四维课程。氛围支持课程：通过“家庭教育推文”“家庭教育问答”两种线上形式，及时答疑解惑。全员通识课程：形成了青春期教育、人生规划等十类全员通识课程。班主任全程陪同家

长一起学习，共同成长。团体辅导课程：通过开设“家长幸福研习社”“正面管教团辅课”“家庭互动营”等小组课，为家庭教育难度大的家长提供持续性支持。“一对一”家庭辅导课：心理教师、社工持续跟进，为家庭教育功能严重受损的家庭提供专业帮助。

（三）为未来而教，让学生想学的时候能学专门学校的学生往往不仅表现为行为上的偏差，也同时伴随着学业不良。基于学生学习特点，构建了“基础合格+优长发展”课程体系，促进学生学有所获。

基础合格类课程培养的是专门学校学生的基本知识、基本技能，矫正学生的不良行为习惯，奠定未来社会生活的基本素养。倡导开展低起点、小步走、分层次、多指导、勤练习、快反馈的教学，有时会倒退到知识去讲，改善了“听不懂”“学不会”的问题。

优长发展课程关注的是学生的个性，以“长善救失”的方式带动学生进步，让学生在成功中成长。学校300余名学生享有36个专业课程教室、50多门校本课、20多门社团课，每名学生都能在学校找到属于自己的个性课程。每年组织20多次全校大集体教育活动，每个孩子都有机会走到台前展示自我。很多孩子原来不敢当众说话，现在能够自信地展示和表达。学生在校园咖啡馆、校园电视台、生态园、西点教室参与实践课程。在真实的情境中增长才能。学校曾为一名小学转来的孩子单独建了一个班，为一个喜欢标枪的孩子专门设立了标枪课。优长发展课程让每名学生在学校找到了自己的兴奋点、得到关注，在一次次参与的过程中重拾自信、阳光成长。

### 面向未来

#### 书写专门教育高质量发展新篇章

近年来，党和国家进一步加强青少年教育和保护工作，突出从教育角度预防青少年违法犯罪。2020年修订的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，明确专门教育在预防青少年违法犯罪工作中的作用。2024年，党的二十届三中全会《决定》从深化教育综合改革的层面，再次明确要健全专门教育保障机制。

在教育强国背景下，专门教育工作任务艰巨、使命光荣。学校需要紧跟国家对专门教育的新要求，不断调整学校的教育理念与方式，但始终不变的是坚持教育的初心和信仰。要坚持早期干预、超前预防。对不良行为早期预防、干预的效果要好于犯罪后的矫治。要坚持教育与关怀为主、惩戒为辅。规训对建立秩序是必要的，但关怀才是教育转化专门学校学生的金钥匙。要把学生放在学校的正中央，这样“因材施教、启智润心”的教育才有可能发生。

七十载风雨征程，恰似风华正茂。学校将以预防未成年人违法犯罪、保护青少年健康成长为己任，努力办“一所拥抱无限可能的学校”，凝心聚力、奋发进取，满怀豪情地投身建设教育强国的新征程，谱写专门教育高质量发展的崭新篇章。

（张红燧）

（陈雷钧 张科文）