

●理论特稿

以英烈精神深化青少年爱国主义教育

温静

2024年11月底,第十一批在韩中国人民志愿军烈士遗骸迎回和安葬仪式举行,引起全国人民的广泛关注和强烈共鸣。从2014年开始,我国连续11年共将981位“最可爱的人”接回祖国。每年一次的迎回和安葬仪式都是一堂爱国主义教育大课,是以英烈精神深化青少年爱国主义教育的重要载体。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央持续推进英雄烈士褒扬纪念和学习宣传工作,为青少年爱国主义教育提供了良好氛围和丰富资源。

把握英烈精神的时代价值

当前,中国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。习近平总书记指出:“实现我们的目标,需要英雄,需要英雄精神。”英雄烈士的崇高精神是中国精神的重要组成部分。青少年是强国建设、民族复兴伟业的生力军,必须传承和弘扬英烈精神,以跨越“雪山”、“草地”,征服“娄山关”、“腊子口”的血性胆魄,完成新时代新征程的光荣使命和艰巨任务。

英烈精神是帮助青少年抵御错误思潮、筑牢思想根基的有力武器。随着历史虚无主义思潮的隐蔽性和迷惑性日益增强,许多掩藏在学术或艺术的伪装之下,渗透在生活娱乐和文化科普等信息中的错误观点愈发难以辨识。情感心理和思想观念均未成型的青少年,极易在汹涌的信息浪潮中失去判断、迷失方向,甚至会错误地将质疑权威、颠覆主流、贬低高尚视为一种个性化潮流。尤其值得注意的是,近年来,有人妄图用个人英雄主义观点来解构英烈精神,诱导青少年作出关于英雄烈士的错误评价和不当行为选择。只有加强英烈精神的学习宣传,用遗迹遗址和档案资料等让英烈人物“活起来”,让英烈事迹“实起来”,才能澄清模糊认识、纠正负面言行,使英烈人物和事迹真正成为反击各种错误思潮的有力武器。面对意识形态斗争新形势,我们必须以大历史观阐释英烈精神及其展现的中华民族奋斗历程,阐明爱国爱党爱社会主义高度统一的历史必然性,引导青少年树立正确党史观和人民英雄观,做新时代的忠诚爱国者。

弘扬英烈精神是加强青少年爱国

●专题专论

高校理论宣讲的青年味道

於建明

党的二十大报告指出:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”高校青年理论宣讲在“三育人”中占据重要位置,发挥着关键作用。高校青年理论宣讲要突出主旋律、科学味、全域化和系统性,从根本上提升青年的内驱力、判断力和创新力,落实为党育人、为国育才目标。

突出主旋律,提升高校青年理论宣讲的“大格局”。

开展高校青年理论宣讲,应当坚持正确政治方向,遵循“顶天立地”原则,唱响新时代主旋律,努力构建理论宣传工作的“大格局”。

突出民族性,胸怀全局讲好“国之大者”。习近平总书记强调,要“讲好中华民族故事,大力宣传中华民族共同体意识”。高校青年理论宣讲要着重宣讲中华民族的历史、中华民族共同体理论,推进中华民族伟大复兴历史进程中取得的历史性成就、实现中华民族伟大复兴中国人民携手构建人类命运共同体的美好愿景。高校青年理论宣讲要创新传播方式,丰富传播内容,拓宽传播渠道,讲好中华民族共同体故事,讲清楚中国共产党领导和社会主义制度的优越性以及中华民族的强大凝聚力。

突出时代性,与时俱进讲好奋进新篇章。宣讲内容要因时而新,顺应中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势。近期宣讲要突出学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,党的二十大精神、历次全会精神以及全国代表大会精神的主题主线。各地高校还可以围绕近期重大时间节点、重要赛事和社会热点事件如新质生产力、教育科技人才一体改革等主题,推动宣讲向纵深推进,走大宣讲、大联合的路子。高校青年理论宣讲员,要以勇挑大梁的使命感和“功成不必在我、功成必定有我”的胸怀境界,争当伟大理想的追梦人、争做

英雄烈士是国家脊梁和时代丰碑,是一个民族最闪亮的精神坐标。传承英烈精神是缅怀英烈事迹、铭记英烈功勋的最好方式,是厚植青少年家国情怀的时代“必修课”

主义教育、推进爱国主义教育法治化的基本要求。新时代以来,党和国家不断以法治形式向全体人民特别是青少年群体宣告铭记、尊崇和捍卫英雄烈士的价值导向。弘扬英烈精神成为国家意志和法律权威的集中体现,是青少年爱国主义教育步入法治轨道的必然要求。为深入学习贯彻《中华人民共和国英雄烈士保护法》、《中华人民共和国爱国主义教育法》和《新时代爱国主义教育实施纲要》、《关于加强新时代烈士褒扬工作的意见》等的重要精神,我们要把英烈事迹和精神的宣传教育列为新时代爱国主义教育的重要内容。新时代以青少年为重点开展爱国主义教育,将爱国主义教育过程与学法懂法守法用法过程相结合,将爱国思想的形成与法治意识的确立相结合,持续推动青少年爱国主义教育的法治化进程。

理解英烈精神的核心意涵

英雄烈士是国家脊梁和时代丰碑,是一个民族最闪亮的精神坐标。传承英烈精神是缅怀英烈事迹、铭记英烈功勋的最好方式,是厚植青少年家国情怀的时代“必修课”。

忠贞报国、赤诚爱民的无我境界。英雄烈士具有矢志不渝跟党走、一片丹心为祖国的崇高信念和博大胸怀,以无我状态投身于对理想和信仰的执着追求。“为国之本,何莫由忠。”忠贞报国要以国家为己任,胸怀“国之大者”。正是千万英烈将爱国大义作为自己的坚定信念和精神依靠,把无条件的、纯粹的忠诚熔铸于各条战线和各项事业,才保证了党和国家长治久安。赤诚爱民以人民为中心,心系“民之关切”,除了人民利益,再没有自己的特殊利益;除了为人民服务,再没有别的特殊目的。英雄烈士以坚定的人民立场和深厚的人民情怀、以满腔热情和赤子之心,为实现人民对美好生活的向往矢志奋斗。

挺膺担当、敢于斗争的无畏气概。英雄烈士具有在任何风险挑战面前一往无前、无所畏惧的奋斗姿态。习近平

总书记指出:“中华民族能够经历无数灾厄仍不断发展壮大,从来都不是因为有救世主,而是在在大灾大难前有千千万万个普通人挺身而出、慷慨前行!”挺膺担当既体现为事不避难、知重负重,克服回避退缩的怯弱想法,当仁不让地承担起应有的使命和责任,也体现为起而行之、大胆作为,不做坐而论道的清谈客,不当怕见风雨的“泥菩萨”,以强烈的历史主动精神在攻坚克难中蹚出一条成功之路。敢于斗争不仅是见微知著的洞察力研判斗争形势,把握斗争的时机、特点和规律,也是以坚毅果敢的执行力实施斗争策略,在斗争中历炼本能、积累经验,牢牢掌握斗争的主动权和主导权。担当和斗争是一种精神、一种责任、一种格局,在英雄烈士身上凝练成了雄壮的精神史诗。

勇于牺牲、甘于奉献的无私品格。英雄烈士具有超越个人利益乃至生命的高尚德行,他们舍弃私利、消除私心、摆脱私念,始终把人民的整体利益和长远利益放在首位。习近平总书记指出:“对一切为国家、为民族、为和平付出宝贵生命的人们,不管他们怎样变化,我们都要永远铭记他们的牺牲和奉献。”勇于牺牲是英雄烈士用热血和生命诠释的生死观,他们突破了个人英雄主义及其生死伦理的局限,将个体生命价值同党和国家的前途命运紧密相连,在生死抉择面前毅然牺牲小我、成就大我,以革命英雄主义践行了“生是为中国,死是为中国”的铮铮誓言。甘于奉献反映了先义后利、重义轻利的义利观。英雄烈士毫无功利动机和个人利益考量,不计得失利弊,不论成败荣辱,坚守克己奉公、舍己为人的人生信条,以“功成不必在我,功成必定有我”的胸襟默默奉献,在平凡中铸就伟大。

弘扬英烈精神的实践路径

弘扬英烈精神,要探索和开辟青少年学得懂、听得进、记得住的新方法新途径,发挥英雄烈士的价值引领、道德示范和教育感召作用,推动青少年爱国主义教育和纵深发展。

要推进青年化阐释,系统性回答

英烈精神的生成条件、演变发展和价值意义等,强化英烈精神学习的深刻性和引领力。英烈精神孕育于中国共产党百余年的奋斗历程,关涉大量重要历史人物和重大历史事件,是一个内涵丰富、意蕴深远的庞大体系。英烈精神的青年化阐释,是爱国主义教育分众化发展的基本要求,也是引导青少年深入学习英烈精神的有效途径。我们要结合新时代学习英烈精神的必要性和紧迫性,结合青少年群体的理论认知特点和思想发展规律,讲深讲透英烈精神,帮助青少年明辨是非曲直,厘清思想困惑,树立正确英烈观。

要创新情境化话语,具象性描述英烈的人物形象、性格特征和面对矛盾冲突等,增强英烈精神宣传的针对性和亲和力。弘扬英烈精神,要运用情境化话语的优势,讲述通俗易懂、引人入胜的英烈故事,激发青少年对英烈人物和事迹的兴趣。在情境中揣摩人物内心可以增加代入感,引导青少年以细腻充沛的情感还原亲切鲜活的英烈形象,真情实感地体悟英烈人物身上闪耀的人性光辉。在情境中叙述矛盾冲突可以营造在场感,引导青少年以丰富活跃的想象“进入”跌宕起伏的英烈故事,身临其境地感知英烈精神的伟大和光荣。面向青少年的英烈精神宣传,要随着时代发展持续创新话语表达,在近距离视角、生活化氛围和戏剧性张力中使英雄烈士从遥不可及的精神标杆变成可学可做的入生榜样。

要探索数字化赋能,全景式呈现英烈精神的立体化结构、动态性元素和多维度样态等,提升英烈精神传播的实效性和感染力。数智科技能够赋能英烈精神传播。大数据建模的运用可实现“化繁为简”,为青少年提供英烈精神的图表化、影像化呈现方案,直观展现英烈精神的主题主线和内涵要素。生成式人工智能的运用可实现“由虚向实”,为青少年提供沉浸式虚拟现实体验,使他们在人与环境的深度交融、过去与当下的跨时空链接中感受英烈精神的巨大力量。算力算法的运用可实现“运客为主”,为青少年提供定制化、个性化的信息内容组合,引导青少年根据既有知识储备和学习意愿自主选择不同时期、不同地域、不同群体的英烈精神资源。

(作者系北京师范大学教授、博士生导师。本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“百年來中国共产党开展爱国主义教育回顾与研究”[21KDA002]成果)

●思想前沿

生物多样性教育增强乡村经济新动能

高德胜 顾晨冉

生物多样性教育聚焦绿色发展,切实彰显和深度传递人与自然和谐共生的理念,既涵盖生物、生态等自然科学领域,更突破性地延展至哲学、经济学和国家安全学等多领域。随着乡村经济多元化转型的持续深入和广泛开展,生物多样性教育已跃升为积极主动应对这一转型趋势的必然要求,成为精心培育乡村经济新动能的重要组成部分。开展生物多样性教育有助于推进乡村经济高质量发展。

助力乡村经济发展理念转变。生物多样性教育包括遗传多样性教育、物种多样性教育和生态系统多样性教育等,有助于人们转变乡村经济发展理念。

遗传多样性教育,播撒乡村经济发展新“种子”。乡村经济高质量发展离不开“种子”创新,不仅离不开耳熟能详的乡村种业,更离不开乡村发展所必需的创新人才“种子”。乡村的遗传多样性教育并非局限于理论性的生物遗传学知识传授,而是基于乡村发展实际需要开展的以农业种质资源多样性为核心的实践教育,其使命是让村民“悟种重,晓植优,用科耕”,实现从“靠天吃饭”到“用天吃饭”的思维转变,为乡村经济高质量发展打好基础。

物种多样性教育,守护乡村经济发展大安全。乡村经济高质量发展与多维度的安全保障紧密相连。粮食安全能确保乡村的稳定供给,生产安全能为各项产业筑牢根基,食品安全关乎民众健康福祉,生态安全营造可持续发展环境,人身安全给予村民基本的生活保障,这些都是支撑乡村经济高质量发展的关键要素。物种多样性教育帮助村民从基本原理认识到人与自然、物种的基础规律,树立敬畏自然、尊重自然的坚定信念。通过教育,能够从源头上避免村民因不当接触野生动物而遭受伤害、为了短期效益而抛弃地方品种等现象的发生。同时,乡村也会随之在安全稳定的环境中,借助物种资源优势,发展多样化产业,推动经济高质量可持续发展。

生态系统多样性教育,开发乡村经济发展快循环。乡村经济高质量发展离不开自然资源,乡村经济系统是自然生态系统的子集。随着乡村振兴战略的推进,乡村经济逐渐向农业、工业、服务业等多领域融合发展,产业类型不断丰富。这一转型虽然为乡村带来了更多的经济增长点,但也要求有关方面在发展过程中要更加注重生态环境保护 and 资源合理利用。生态系统多样性教育明确了经济活动需要遵循自然界的物质循环和能量流动规律,帮助村民更好地理解生态本身就是经济等理念。

促进乡村生态经济双丰收。生物多样性教育还会为乡村生态和经济发展带来明显促进作用。

普及生态产品价值教育,领航乡村特色产业转型路。生物多样性是乡村经济发展的优势所在,不仅在土壤保护、病虫害防治等方面提供了生态支持,其衍生出的生态旅游、生态农业等多种产业模式也为乡村创造了额外经济来源。但生态系统的承载力存在阈值,过度开发将导致不可逆的生态退化,严重阻碍乡村经济高质量发展进程。生态产品价值教育的重要性恰好在在于,通过严谨的价值量化和理论阐释,将抽象生态概念与具体经济价值紧密关联,使村民更加直观地认识到生态资本的有限性和珍贵性,认识到单纯追求经济效益而牺牲生态效益和社会效益的方法是不可取的,继而使村民自觉转向绿色生产,实现生态优势向经济优势的高效转化。

构建生态创新与创业思维培育体系,驱动乡村经济新引擎。构建生态创新与创业思维培育体系,核心在于革新思维,以创新精神为指引,以创业实践为导向,打破创新与创业之间

●观点速览

加强数字空间青年爱国主义教育

《思想教育研究》2024年第11期刊发邱程《数字空间青年爱国主义教育的基本特征与关系重构》提出,数字空间利用对象扩充、主体赋权、国家再造和流程控制等方式,拓宽了爱国主义教育受众范围,重塑了爱国主义教育互动关系,丰富了爱国主义教育呈现样态,透视了爱国主义教育实施效果。在认知逻辑、资本逻辑和技术逻辑等的共同作用下,数字空间叙事呈现外在推动与自发塑造共存、主

流的壁垒,形成两者相互交融、协同共进的良性循环机制。为此,有关方面要秉持因材施教、因地制宜的原则,实施精准定制、分层分类的培育策略,为知识相对匮乏、能力较弱的村民,提供基础农业技术培训和创业启蒙课程等,助其掌握实用技能、树立创业信心;为有一定知识技能的村民,开设生态农业创新和农产品电商运营等进阶课程,提升其创新和创业能力,从而激发乡村发展内生动力。

强化乡村文化遗产保护教育,促进精神生活共同富裕。乡村文化遗产为经济发展提供重要的软实力支持,而乡村生物多样性水平与物质文化遗产保护成效紧密关联。传统村落的整体架构、空间布局和景观遗迹的留存状况,均高度依赖于区域生物多样性的稳定维系。非物质文化遗产在乡村文化中具有强大生命力,不仅代表着乡村的历史传统,还深刻影响着当地居民的精神世界。有关方面要系统深入地开展乡村文化遗产保护教育,全方位增强村民的文化自觉和保护意识,深度激发其文化自信和自豪感,进而形成乡村积极向上的精神风貌,达成精神富足与物质充裕的协同共进,构建起可持续发展的良性循环机制,为乡村经济高质量发展奠定坚实基础。

拓宽乡村经济增收渠道。生物多样性教育有助于拓宽乡村经济增收渠道。

教育兴农,建设乡村生态产业品牌。品牌是一种深层的文化符号,是消费者选择的关键因素之一。消费者对品牌的考量,超越产品实用功能,延展至情感共鸣、价值契合和文化归属领域。乡村的生态资源丰富且具有文化精神内核,基于生物多样性教育的品牌塑造将进一步挖掘一系列潜在的高价值生态产品,融合文化、物质领域,形成品牌特色优势和差异化竞争力。传递品牌背后的生态理念、文化信念和社会责任担当,有助于实现生态与经济协同共进、相得益彰的高质量发展。

政企助农,形成引领创新的人才格局。乡村经济高质量发展与创新人才息息相关,既需要积极引进外来人才,更应重视本土人才的深度转化。本土人才深植于乡村土壤,对乡村的地域特色、文化传统和社会关系网络等有着更加深刻的理解和认知。借助系统的乡村生物多样性教育,村民能够逐步形成与时俱进的思维,在政府政策引导与企业发展机遇的双重助力下,以新技术、新创意为农业产业注入新活力。

文化强农,打造“乡村遗产文化+”多样态创新平台。乡村遗产文化作为乡村差异化的重要体现,为乡村经济发展提供了独特优势。乡村文化多样性与现实生物多样性发展内在契合、相互交织,构成乡村独有的复合生态和文化体系。为了有效保护和利用乡村遗产文化,有关方面需在生物多样性教育基础上,构建多样态文化创新平台。首先,文化与科技同行,利用数字技术采集存储乡村遗产文化大数据,保护和活化利用乡村遗产文化。其次,文化与产业融合,充分考量生物多样性因素,因地制宜打造生态先行的产业模式,重点建设智慧农业,充分利用现代信息技术实现精准决策、远程调控、实时问询和全域联网,使农业管理更高效、生产更便捷、沟通更及时、协作更流畅,有力推进农业生产精准化、智能化,推动乡村管理一体化,实现乡村经济绿色发展。最后,加强乡村人才培育平台建设,建立乡村文化传承人制度,提升村民的文化素养和创新能力,培养更多爱农、懂农、务农的复合型人才,助力乡村经济高质量发展。

(高德胜系东北林业大学马克思主义学院教授、博士生导师,顾晨冉系吉林省应用思想政治教育学研究会研究员。本文系国家社科基金重大项目[22&ZD088]成果)

流价值与资本偏好相异、离场对话与诠释情境分离、全面覆盖与精准保护对立等基本特征。教育者要充分利用数字空间创造的爱国主义教育的新机遇、新平台、新场景、新内容和新模式,深刻思考数字空间的复杂性及其对爱国主义教育的挑战,权衡主导和主体、监管和善用、虚拟和现实、教育和引导等关系,引导青年正确使用数字工具,全面提升数字空间青年爱国主义教育实效。(李洋 辑)