

连续七年斩获创新大赛金奖的秘诀



扬州工业职业技术学院学生在创业园内直播推广自创品牌产品。 学校供图

本报记者 张赟芳

年均销售超1万件紫砂器，远销海外30多个国家，带动就业100余人次……2024年10月，扬州工业职业技术学院“壶以致用”团队以紫砂工艺全产业链创新一举获得中国国际大学生创新大赛金奖。

随着2024年中国国际大学生创新大赛落下帷幕，扬州工业职业技术学院（以下简称“扬工院”）已经连续七年获中国国际大学生创新大赛13枚金奖，包含高教赛道1枚，红旅赛道1枚，职教赛道11枚，成果转化类成果1470余项，孵化企业130余家，带动就业2500余人次。七获大奖的背后，是一条职业教育以培养创新创业人才赋能新质生产力发展的创新路径。

“专业”之于“双创”

记者曾随机走进几所高职院校，做过一个调查：“立足你的专业所学，能否构思出兼具前沿性、创新性的创业计划？”学生们几乎“一面倒”地回答：“本专业技术成熟、创新空间窄”“没发现有什么创业风口”……

为什么会这样呢？

“职业院校的专业教育如果不能很好地融入双创教育，就会导致学生无法从专业学习中生发创新创业灵感。”对职业院校双创教育的高度关注，让义乌工商职业技术学院创新创业学院、电子商务学院院长陈旭华意识到，如果双创教育形式单一，脱离产业发展动向，便注定很难达到应有的效果。

在职业教育对新质生产力发展的贡

献率越来越高的当下，如何让专业学习催生更多创新创业成果？以创新创业为导向开展专业建设，是扬工院的破解之法。

“我们探索了全方位融入专业课程的双创课程体系，开设了双创基础课程、专创融合课程和双创拓展课程。”扬工院校长倪永宏介绍，双创基础课程“扬州工”文化概论为各专业必修课。专创融合课由各专业独立开设，作为本专业必修课程，一般是1—2门，目的是激活专业创新能力。双创拓展课程目前开设25门，可供全校学生选修，目的是训练创业技能。

地方非遗、传统工艺、工匠名师……扬工院人工智能应用专业大一新生郑耀望刚入校就被“扬州工”文化概论所吸引。2021年以来，这门创新创业教育启蒙课一经推出就大受欢迎。“每课都要提前一小时去占座。”郑耀望说。

一门讲雕刻的课看似无奇，实则大有门道。“扬州因工而美、因产而兴、因创而荣的地域文化是滋养创新精神的肥沃土壤。”郑耀望说，这门课不仅讲雕刻技艺，还有精益求精、匠心独运的“扬州工”文化，更有独特、创新的双创文化内核。

守匠心、勇创新成为扬工院的第一课。如果说“扬州工”文化涵养着学生敢闯、会创的精神特质，那么走在产业前沿的专业建设，则助力学生激发创新创业潜能。

“学校从2018年开始对传统专业进行数字化升级，推动数字技术与新兴产业深度融合。”扬工院副院长蒋伟介绍，学校持续优化专业布局，开发紧贴数字经济需要的战略新兴专业、交叉专业。

2019年，扬工院在全国率先成立电

商直播学院，探索以市场为导向的直播电商教育，这是一个典型的具有创新创业导向的新专业。2024年暑期，由扬工院师生组成的“满天星”直播助农公益社团来到宁夏吴忠市。作为直播电商专业的“正规军”，学生们为村民们带来了视频拍摄与直播指导课程，带动了20余万元农产品销售。

“学生创新创业的内生动力不足怎么办？”面对记者的疑问，扬工院创新创业学院院长颜正英表示，对学生创新创业素养的考查会倒逼学生迎难而上。学校制定《创新创业实践学分认定细则》，探索“创新创业实践学分”积累与兑换的运行机制。除将专利、创业、获奖等认定为课堂学习学分外，还将双创素质活动、职业资格证书及技能培训等归为双创实践活动，兑换相应学分。有了相应的学分，学生才能评奖、评优、毕业。

从“想法”到现实

“跑遍34个种植基地，每亩草莓增产100多公斤，综合治理成本下降50%……”算着自己的创新账单，扬工院化学工程学院大三学生任星星眼角泛起了泪光。

这个来自农村的“00”后小姑娘，家中以草莓种植为业。由于土地盐碱化，近几年田间产量和口感直线下降，她和家人找遍各种办法却始终收效甚微。

两年前，任星星背着十公斤泥土入学求助。得益于扬工院的“全周期”帮扶机制，她的土壤问题被专门立项，项目帮助她走出了一条创新创业之路。

学生的“金点子”怎么转化成现实？学校如何帮助学生搭建双创实践帮扶体系？这一问题困扰着很多高职院校。

在金华职业技术大学创新创业学院院长程立珂看来，帮助学生创意转化不难，难的是从头脑到现实。“从创意产生，到转化成现实产品，再到投入生产应用，这个链条涵盖了太多变量，整个帮扶过程的耗时量和工作量都非常大。”程立珂说。

对于这一问题，扬工院创新创业学院院长王盛认为，建立一个运转流畅的“全周期”帮扶机制，以点带面，从而惠及大多数学生就显得尤为重要。

在扬工院，“全周期”帮扶机制包括“种子计划”“青苗计划”和“硕果计划”。“种子计划”指向创意产生阶段，从双创课程和双创社团发掘有价值的创新想法，进行导师一对一指导，将创新想法转化为概念设计。“青苗计划”则指向创意转化为产品阶段。“学生的创新思维是非常活跃的，他们最缺乏的是硬件基础，包括资金、场地、平台。为帮助学生的创新构思变成现实，学校每年会在‘种子计划’中筛选一批‘金种

子’团队，将其纳入‘青苗计划’，为其打造专业的创新工作坊。”王盛说。

正是在这些计划的支持下，任星星获得了专项资金、专业团队和专用场地。1年多来，她和团队以土壤盐碱化为课题，奔走于图书馆、实验室和种植基地，采集土壤、分析成分、调配结构，历经1300多次试验，最终成功研制出新型草莓种植土壤调理剂，并申请了5项发明专利。

如果说，创新解决了0—1的突破，那么创业则会实现1—10的裂变。创业，对很多学生而言无异于巨大的“拦路虎”：不熟悉、怕上当、抗风险能力差……学校能做点什么，打通这成果转化“最后一公里”？

王盛介绍，“硕果计划”就是为了帮助学生创业，让产品经历市场检验，催生出可以推广应用产品的计划。

记者看到，在扬工院1.1万平方米的创业园内，创业浪潮正在翻涌：一站式服务大厅为学生提供“工商税费、法律咨询、财务管理、专利申请、融资服务”等一站式服务；创业导师工作坊项目论证、公司注册、企业经营等指导触手可及；多家第三方服务机构和风控机构入驻园区，为创业学生提供资金支持……“硕果计划”为学生的创业之旅保驾护航。

2024年6月，任星星向学校申请了“硕果计划”，创立“莓你不行”商业品牌，拉开了盐碱地土壤改良的创业风帆。仅半年时间，产品已在300亩土地推广运用。

“全周期”的双创实践帮扶体系关键在于有始有终，创业成功之后还要“护送”学生走一程。对于后续发展，任星星说：“学校对于成功孵化出园项目会持续跟踪、辅导5年，实现指导服务的‘不断线’，这让我更有底气、更加安心。”

从“多元”到“多能”

“经过7000次破坏性振动，螺母的核心防松指标值仍然达到优良标准，而国际标准检测振动次数仅为1500次。”在江苏省扬州集团生产车间，总工程师仲太生正指导扬工院学生团队开展防松螺母的改进工作。

螺母防松是世界性难题，在“振动大、温差大、变形大”的恶劣工况下，容易“一松即脱”。近年来，扬工院“智慧王”双创团队与扬州集团联合攻关持续开发恒力防松螺母。

“我们在企业导师的指导下，先后形成100多种技术方案，相关成果已运用到全球50余家制造企业。”“智慧王”双创团队成员赵奕淳表示，企业导师在生产一线的面对面指导，让学生能够攻克真问题，取得真收获。

教师，是开展双创教育的主体力量。但在河南职业技术学院创新创业学院副院

长田嘉看来，部分职教教师在创新创业教育方面存在不会教、不敢教的问题，部分教师更愿意在本专业“舒适圈”内打转，停留在知识讲授层面。

对于这一问题，田嘉表示，一方面要推动“多元”，引进新鲜血液，丰富双创教师队伍；另一方面要促进“多能”，做好教师成长规划，提升教师的双创能力。

如何建设一支“多元多能”的双创导师团队？扬工院重点实施了“两个机制”。

“早在2010年，学校就确立了以双创教学与实践为重点、以师资建设为关键的双创教育改革思路。为此，我们确立了‘专兼结合’的双创导师选聘机制和分类培养机制。”扬工院人事处负责人康小孟说。

记者了解到，“专兼结合”的双创导师选聘机制的核心是拓宽双创导师选聘渠道：选聘双创教研骨干担任授课导师，组织开展双创课程；选聘有双创背景和企业经历的教师担任学生导师，一对一指导学生双创实践；选聘扬州技能技术企业、企业家等担任创业教练，提升学生团队适应市场的能力。

正是在这样的背景下，企业工程师仲太生成了学生团队的创业教练。仲太生认为，企业导师有着校内教师不具备的优势：“我们可以提供优质的支持系统和跟踪系统，包括技术资源、设备资源等，还能提升学生动手实践和解决实际问题的能力。”

近3年，扬工院从企业引进教师29人，柔性引进高层次人才20人，新增省级以上人才项目19人次、省级优秀教学团队3个。

然而，“如果没有持续的成长机制，再多元、再优秀的教师队伍也会逐渐丧失活力。”康小孟介绍，扬工院建立了与导师选聘机制相配套的导师分类培养机制，即围绕“双创课程”比赛、开展专题培训等提升双创讲师讲课能力；实施教师企业跟岗（顶岗）社会实践制度，提升导师指导团队能力；设立专项资金，支持教师开发产品，开展师生共创，提升导师实战能力。

不久前，北京一家公司来了一批不同寻常的客人。他们是扬工院电商学院新入职的教师，要在这里接受为期3个月的人职培训。教师们加入短视频项目组，迅速接手广告策划项目，参与短视频策划、拍摄、剪辑、引流、发布全过程，还要参与直播工作，完成直播间每天的数据分析，根据直播间销售总额对直播话术作出分析改进。

“在公司的KPI（关键绩效指标）关系到能否入职，想要偷懒是不可能的。”教师张祁说，压力很大，但是很值，这倒逼教师不断提升。

“教师要一手理论教学，一手实践指导，既能上三尺讲台，又能玩转各种实训项目。只有教师勇于创新、敢于不破不立，才能带出有创新意识和能力的学生。”扬工院党委书记陈洪说。

教育高质量发展的广东探索

广州华商学院会计学院

产教融合培养数智化应用型会计人才

从海胆源头养殖，到精细供应链分销……任美琳等广州华商学院会计学院学生应用专业知识，聚焦大连海胆一级市场成本把控、品质提升难题，以及终端消费市场信息不对称、产品单一等情况，以创新思维打破传统海胆消费的固有格局。借个胆儿——数字赋能海胆产业一体化高质量发展”在中国国际大学生创新大赛（2024）广东省分赛中荣获银奖，团队与三家知名企业达成战略合作伙伴关系。

这仅是广州华商学院会计学院在高素质会计人才培养之路上砥砺前行、硕果累累的一个缩影。近年来，会计学院植根南粤，立足广东，辐射全国，适应新业态、新产业、新技术的发展，锚定服务粤港澳大湾区建设等国家战略需求，秉承“AI赋能 应用创新”发展理念，打造数智化应用型会计人才产教融合特色培养体系，致力培养职业道德高尚、专业知识扎实、实践能力卓越、国际视野与创新意识强，具有数智化能力的应用型财会人才。

产教“智”联 锻造多维会计人才

广州华商学院会计学院调研发现，随着新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，数字化转型正在加速驱动企业转型升级。传统财务会计工作相对单一的数据指标，已经无法满足企业转型升级需要，企业需要的是能够提高企业综合效率和绩效的管理会计人才。这就要求会计人才不仅能够提供已发生的经济业务信息，更能够利用智能化业务流程产生的大数据，提供有助于经营者决策的未来信息。

面对财务会计自动化和智能化、信息化和数据化、共享化和标准化的变革趋势，在新文科范畴下，如何建立产教融合长效机制，系统整合学校和企业教育资源，保证人才供给与人才需求的动态适应？如何将会计学原理技能与数智技术有机融合，实现传统会计学专业的数智化改造？

广州华商学院会计学院院长姚凤

民介绍，会计学院在建院伊始，就肩负着培育财会行业高端人才的使命。学院提前谋划，顺应发展之势，紧密围绕国家战略和产业转型升级需要，与正誉集团、金蝶精一等龙头企业，协同建设华商云会计产业学院，专业共建、人才共育、资源共享，实现院校人才培养与企业人才需求精准对接。

产业学院和正誉集团深度合作，构建融课程建设、实验室建设、经营中心建设和案例库建设为一体，互利、互动、多赢的实体性教学、产出平台。产业学院创新性地将真实账引入校园，突出信息化引领，产业链赋能知识链。产业学院学生通过实战性训练模式，在真实账实操方面的专业素养得到了质的提升，毕业后能够迅速适应岗位需求，为职业生涯的顺利起步和长远发展奠定了坚实基础。

凭借卓越的育人成效与创新实践，华商云会计产业学院获省级质量工程立项支持，荣誉加身，责任更重。广州华商学院会计学院紧跟智慧会计迭代升级的时代步伐，以企业需求为导向，将华商云会计产业学院升级为数智会计与商务服务产业学院，向着更高峰攀登。

会计学院以数智会计与商务服务产业学院为载体，构建以机制为保障、平台为支撑、课程为载体、实践创新为突破的会计人才培养体系。学院紧密对接企业技术需求、岗位需求、能力需求，以产业与教育深度融合、数智技术与专业课程深度融合为两大着力点，设立工作坊和开办产业班并行，以国家一流本科专业建设点为载体，以共育经济社会高质量发展需要的新一代会计人才为目标，建立协同育人体系、“会计+数智”课程体系和学生实践创新体系。

为突出数智化应用型会计人才创新培养，广州华商学院会计学院与数字经济企业用友新道公司基于产业学院合作平台，开办智能管理会计产业班并独立招生培养。企业深度参与全过程，从人才培养方案的顶层设计，到前沿课程的量身定制开发，再到选派实战专家入校授课，全方位渗



学生在融智共享·华商云会计实验平台实践。

透教学机理，同时将龙头企业的前沿技术、先进理念、创新平台引入教学。学生借助人工智能平台，在真实账实操中淬炼，数智素养得以全方位强化，为未来步入职场铺就坚实道路。

“数智+”赋能 精筑会计多元课程新生态

“授课老师讲解代码专业术语时，精准直击应用要点，两三句话就把晦涩的知识转化为实操步骤，让我们能迅速上手。”广州华商学院2021级会计学（3）班学生李可淇说，会计记账方式从手工账迈向电子账，曾经烦琐耗时的账目处理如今一键即可生成，大量机械性工作被简化，这意味着新时代会计人才需在管理统筹等软实力上“更上一层楼”。

“当下教育必须紧密贴合产业脉搏，精准锁定企业需求，把产业链需求分解为人才培养的具体方向。”姚凤民说，校企共建“会计+数智”课程体系，数字赋能贯穿整个课程体系建设，力促专业与企业需求、课程内容与职业标准、教学和企业生产三个相衔接。

会计学院在课程架构上精心布局、层层递进。学院认真落实立德树人根本任务，通过管理会计、审计等课程教学，塑造学生的社会责任感与正确价值观；以产教融合为必要路径

的专业教育，包括财务机器人、大数据决策分析等数智融合课程教学，聚焦技能提升与行业需求对接；以意识强化为主要目的的创新创业教育，包括以思政引领的综合性虚拟仿真实训平台为支撑的实训课程教学，强化学生主动适应与开拓未来的意识。

数智时代下，会计的实践已由传统的核算型会计转向决策支持型会计。会计学院顺势而为，率先将会计学经典理论与大数据技术深度融合，开设“智能管理会计”课程，融入前沿的人工智能技术，引领学生锻炼财务大数据分析等能力，为企业财富增值、价值创造提供关键技术智慧支持。

广州华商学院会计学院院长党委书记、副院长刘善球说，在这场课程建设攻坚战中，高水平师资队伍是重要力量。会计学院组建具有“大数据+人工智能+财务会计”学科交叉背景的师资队伍，他们拥有丰富的实践经验与深厚的学术造诣，全程深度参与课程的打磨雕琢，从教案编写到课堂实践教学，从实践指导到成果验收，每一个环节都倾注心血，确保课程品质过硬。

会计学院积极践行“引进来、走出去”，邀请行业、企业专家入校讲学、参与课程建设。学院聚焦智能管理领域，携手龙头企业强强联合，打破传统教学壁垒，创新打造与企业需求全方位融合的智慧课程，让课堂知识随时接轨产业实际需求。

回溯至2019年，广州华商学院会计学院创新设置三阶数智课程，将数智技术深度融入到会计课程中，如大数据分析、RPA会计机器人、财务共享服务等。

为拓宽学生知识面和视野，提升学生的综合能力，会计学院打造三阶课程，如财务报表PBI分析、数字化管理会计、智能审计与金税四期操作实训、公司财务健康与价值管理评估实训等课程，将核算型会计人才培养向管控型、智能财务运营型会计人才培养转变。

精耕细作结硕果，会计学院匠心打造12门产教融合、数智技术与教育教学深度融合专业课程。其中，“财务管理”获评2021年度广东省一流本科课程（线上线下混合式），“中级财务会计学”获选为广东省2022年度本科课程思政改革示范项目，“企业经营仿真综合实训”获评2023年度广东省一流本科课程（线下课程）。

辐射引领 人才培养“满园春”

以往学校学生进入企业实践时多是“走马观花”，如今，广州华商学院会计学院大刀阔斧地改革，将课堂前置到产业前沿，学生全方位深入企业生产核心环节，不再是旁观者，而是参与者。学生从单纯掌握核算场景向全面了解业务场景发展，便于学生毕业后与实际工作岗位无缝对接。

基于学校应用型本科院校定位，会计学院与领军企业强强联手，缔结深度战略合作同盟。传统课堂边界被打破，实训课程占比升至30%以上，且其中半数课程直接搬进企业现场，学生全程浸润在企业生产全流程，在实干中锤炼专业技能，磨砺问题解决能力，成长加速度直线上扬。凭借此番努力，学校成功构筑4个高水平的产教融合型教学平台，为师生搭建起连接理论与实践的稳固桥梁。

前不久，第七届“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛在南京审计大学落幕。经过初赛、复赛、决赛的

激烈角逐，由广州华商学院会计学院审计系教师马玉娟、张丽、彭司晨指导的2022级本科生苏琳雅、甘悦茹、黄锦贤，获得本科生组特等奖。

会计学院对接会计工作数字化转型和会计岗位工作职业素质需求，以“岗课赛证”融通为抓手，采用“教学做创”一体化教学模式，努力构建学生立体的职业能力体系。近3年，学子在智能会计学赛场上纵横驰骋，屡创佳绩，累计将36项全国奖、50项省级奖项收入囊中；职业技能“1+X”证书考取超100人次；2024年，获得会计职业技术资格810人次；进入ESG等工作坊场景实训153人次，手握专业“敲门砖”。

如何借助人工智能为企业财务“把脉开方”？会计学院创新打造大湾区上市公司财务健康与企业活力研究中心。研究中心自主研发的“神华AI”本地知识库+本地大语言模型，突破了模糊性与精确性相融合的生成式回答的技术瓶颈。学校教授朱文带着学生入驻神华AI工作坊，借助前沿大模型，深入剖析大湾区上市公司财务数据，匠心编撰《2019—2023大湾区上市公司利润与财务健康蓝皮书》《2023大湾区上市公司健康与活力蓝皮书》。

近年来，会计学院深化科教融汇，引导教师把科研成果转化为育人资源。学生深度参与企业场景实战，匠心雕琢8项RPA机器人产品解决方案，用创新实力为企业数字化转型赋能。

成立19年来，会计学院累计向社会输送了2.8万余名毕业生。近3年，会计学院毕业生进入世界500强企业人数稳居全校前列，进入银行就业人数持续增长，2023届毕业生考研率比2022届提高了54.5%。学生会计数智技能明显增强，综合素质显著提升，用人单位满意度率达96%。

一花独放不是春，百花齐放春满园。近年来，会计学院通过举办或承办产教融合背景下数智财会人才培养高峰论坛（2024）等论坛会议，人才培养经验获得广泛认可，推广辐射成效明显，20余所高校到学院参观学习。

（郑朝亮 陈淑扬 杨烽瀚 陈蒙梦 陈研）