

西部地区如何建强乡村教师队伍

今观察

本报记者 胡若晗

“教师专业发展受到环境、资源双重限制，职业吸引力无法有效提升。”“优秀教育人才留不住，形式化的教研模式无法真正助推乡村教师队伍成长。”部分西部地区乡村学校的校长教师提到，他们的教学和管理工作面临着不小的挑战。

教育强国建设，离不开乡村教育。如何提升西部乡村教师队伍的活力及专业水平？东中西部如何携手营造良好的教育发展生态？记者对此进行了采访调查。

建机制：为乡村教师筑基

“目前，西部乡村教师队伍建设仍存在专业发展受限、评价体系不够完善等问题。”北京师范大学教育学部副部长宋萑认为，相关体制机制亟须完善。

为解决这一难题，四川广元青川

县成立了教科研究中心和教师发展中心两个直属事业机构，分片明确组建了6个学区教育共同体。“通过组织师资培训、共享教学资源等方式，有效促进了县域内教育发展。”青川县教育局副局长杨兴干说，青川县建立了一年融合、三年成型、五年成熟、八年骨干、十年名师、多年成家的教师培养工作机制，逐步稳定了青年教师队伍。2024年，青川县青年教师外流占比0.47%，较4年前的2.1%有了大幅放缓。

甘肃白银靖远县贾寨柯初级中学在评价改革上下功夫。该校校长方鹏介绍，学校建立起教师教学、教研的精细化管理条例和校级政策、工作安排的积分制度，推动教师评价改革。

优教研：为乡村教师赋能

云南昆明东川区第三小学校长周莹发现，单一的自主式学习、评课方式等不能很好支撑校本教研的深入开展，怎么办？

在周莹的带领下，学校建立起“三阶五维”的教研体系。一年间，通过不断打磨课程，有的教师入选了云南省基础教育学科教师专家库，有

的担任了云南省小学语文全国课赛活动评委，还有5名教师先后获得了省、市级课堂教学竞赛奖。“研究有据、教学有方，师生沟通也更加顺畅。”不少教师反馈，生态教研体系改变了原先单一的课堂形态，让教学变得更加生动。

培育卓越教师工作室是实现教师之间点对点补弱项、提短板的另一种重要方式。

王小丽是四川广元青川县乔庄小学的一名数学教师，2023年，由她主持的“黄廷方小学数学卓越教师工作室”正式挂牌成立。“以培训研修为主线，工作室成员每周进行一次线下集中教研活动，每月和北京市通州区教师进行一次线上说课议课，细化教案与课堂设计。”像这样的学科工作室，青川县内一共有8个。

“集体教学实践让我们能更快地调整教学设计，极大满足了年轻教师和骨干教师的不同发展需求。”王小丽说。

强协同：为乡村教师聚力

“加强西部乡村教师队伍建

需要来自教育资源丰富地区的优秀教师参与。”湖北省教师发展研究院执行院长王金涛说。

受益于名师参与指导的“黄廷方卓越教师培养项目”，甘肃白银靖远县乌兰小学教育集团语文教师魏芳荣接触到了更加先进的教育理念和教学方法，以此创新教学模式，更好赋能学生全面成长。

得益于在北京培训时的心理课程，贵州遵义桐梓县教师王丽得以运用所学方法疏解学生心结。“班级里的一名学生经常和同学发生矛盾，多亏培训时的心理课给我提供了指导。”返岗后，王丽为学生量身制定了教学策略，通过重走上学山路、交流阅读心得等方式，改善了学生的行为。

“西部乡村教育振兴，呼唤更多乡村教师从关注单一知识转变成为关注学生身心素养。”在清华大学附属中学朝阳学校教研主任王秀梅看来，今后还需打破地域和资源壁垒，遴选出更多东中部的优秀教师，加入跨地域的教师学习共同体，助力西部乡村教育高质量发展。



无毒青春 健康成长

1月7日，在湖北省荆门市沙洋县职业技术教育中心，沙洋县公安局禁毒民警通过袋鼠跳趣味游戏互动方式，向青少年宣传禁毒知识。连日来，沙洋县公安局联合教育部门组织开展喜迎中国人民警察节 禁毒普法进校园 主题宣传活动，向青少年宣传禁毒知识，进一步增强青少年识毒、防毒、拒毒的能力。

赵平 姚薇 摄

(上接第一版)

“以前我们只在实习环节对学生评价，评价的方式就是是否录用，现在我们把评价移到人才培养前端，贯穿整个人才培养环节。”金发科技股份有限公司高级人力资源经理陈文强说。

以轻化工技术学院的“塑料注射成型”课程为例，在传统授课中，这门课没有涉及机械臂的操作。企业督导在对这门课程内容进行评价时指出：“现在企业都是全自动化操作，用机械臂而不是人工拿料，不考核学生自动化操作能力是落后的。”

“基于企业督导的建议，‘塑料注射成型’课增加了机械臂操作实训项目，在学生评价中从单纯地考查动手操作，转变为考查如何利用物联网系统管理多台注塑机和机械臂，以及理解成型工艺背后的原理。”轻化工技术学院院长陈金伟说。

“参与学校专业教学评价，企业也受益良多。”广东东方菱田工业设计股份有限公司董事长刘诗锋介绍，参与学校人才培养评价，帮助公司通过国

(上接第一版)

面对思维活跃的青少年，如何把国情教育讲座讲得“入脑入心”？习近平总书记强调：“思政课不应仅在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”

教育部持续完善促进学生全面发展的体制机制，推进实施学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，在关键处落子，全面推进学生德智体美劳全面发展。

一体化强化理论武装、课程教材、文化涵养、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成，持续构建“大思政”格局和育人生态……党的二十届三中全会部署和全国教育大会精神一体贯通，改革“组合拳”接连出招，新时代立德树人工程见行见效，不断书写进献新篇章。

促进教育成果更多更公平惠及全体人民

“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革成果更多更公平惠及全体人民。”习近平总书记在教育大会上重要讲话，体现着教育强国“公平”与“质量”的底色。

着眼人民属性，教育必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进改革发展成果更多更公平惠及全体人民。“没想到只在App上填写了一张

引入企业评价提升职教适应性

家级工业设计中心验收，并且成功申报成为全国职业教育教师企业实践基地，实现了校企双赢。

说到点子上，提高企业评价专业性和有效性

“学校最好和我们一起来制定标准，这样我们就能更有针对性地参与教学活动。”在学校召开的一次“企业评学评教”大会上，有企业督导提出建立企业评价标准的需求。

企业评价能不能产生实效，关键在于企业能不能说到点子上，企业说了算不算。为此，广东轻工职业技术大学为企业参与专业教学评价制定了一系列标准和制度，推进评价内容和方法、评价平台和流程的标准化。

比如，校企共同制定了《行业企业参与教学质量监控实施方案》《“自我诊断+企业参与”专业评价实施方案》等评价标准和规范，开发了教师授课质量评价、岗位实习单位评学评教、企

业满意度调查等数据反馈平台，畅通评价结果的反馈途径。

“企业督导评教有一套完整的教学评价体系，不是简单凭经验感觉。我们提出的意见基本都会被学院吸收，比如教材每年都会根据企业意见进行修订。”国家轻工业香料化妆品洗涤剂质量监督检测广州站副站长莫启武说。

企业参与专业教学评价，把行业规范、最新标准、最新工艺纳入教学，广东轻工职业技术大学学生只需要经过适当的流程和安全培训，不用再做基本技术培训，很快就能独立上岗。

用到教学上，提高人才培养质量

“企业参与专业教学评价，是衡量专业群对接产业链、教学过程对接生产过程、人才培养目标对接经济社会需求的一把尺子，这把尺子的核心是赋能、增效、提质，而非传统意义上的简单甄选和鉴定。”杜安国说。

奋力谱写教育强国建设华丽篇章

的欢声笑语充盈，大连市全域义务教育学校课间休息时间由10分钟调整为15分钟，学生们走出教室，走向户外；高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策调整，2024年国家奖助学金的奖励名额翻倍，奖励标准从每生每年8000元提高到10000元……

在教育强国建设的新征程中，数字化“双翼”持续跃动腾飞的力量。

2024年3月，数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”正式启动，启动“同上一堂好课、共读一本好书”活动、人工智能赋能教育行动、教育系统人工智能大模型应用示范行动。2024年年末，国家终身教育智慧教育平台上线，为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会再添力量。

“智慧教育平台让我如获至宝，天南地北的好资源‘一网打尽’，隔着屏幕就能和名师‘一对一’，在家也能‘读万卷书，行万里路’。”宁夏固原市第一中学学生马嘉怡说。

一桩桩教育“关键小事”，不断提升人民群众获得感、幸福感。“人民满意”的初心与使命，指引着教育战线向着更加优质、更高水平的教育公共服务持续迈进。

汇聚高质量发展的澎湃教育力量

党的二十届三中全会通过的《决

在绿树红墙掩映下的广东轻工职业技术大学国际数字创意谷，有一个CMF(颜色、材料以及表面处理)材料实验室。实验室整齐陈列着许多拆解的小家电产品，这一实验室的建设也源于企业评价。

“企业反馈学生对生产工艺和材料知识了解不足，其实我们开设了相关课程，但是对于大部分文科生和艺术生来说，理解起来还是比较困难。因此，我们借鉴企业的经验，与企业共建CMF材料实验室，让学生能够真实感知材质、工艺和色彩，激发设计灵感。”艺术设计学院副院长伏波说。

广东轻工职业技术大学教务处副主任任晓燕表示，企业评价融入了学校办学的各个方面。在专业调整、课程设置、课程内容、教师评价、学生评价等环节，企业的主导性更强了。

数据显示，引入企业深度参与专业教学评价以来，学校授课质量三方评价90分以上的课程比例由51.8%上升到92.3%，企业雇主满意度也大幅提升，学生初次就业率超过98%，对口率超过70%。

孙猛任东北林业大学党委书记

本报讯(记者 高毅哲)1月7日，教育部人事司在东北林业大学宣布了教育部党组的任免决定，孙猛同志任东北林业大学党委书记，张志坤同志不再担任东北林业大学党委书记职务。教育部人事司主要负责同志、

黑龙江省委组织部有关负责同志出席会议并讲话。黑龙江省委教育工委有关负责同志出席会议。

孙猛，1972年1月出生，研究生，农学博士，中共党员，研究员。曾任东北林业大学党委常委、副校长。

通讯员 刘杨洁雅 曹正 本报记者 陈朝和

“同学们，大家好，我是今天的主讲老师许彤……”近日，西南石油大学南充校区开设选修课“油画教学”，2023级城乡规划专业的学生许彤担任这门课主讲教师。校园里，像这样让有一定基础的学生担任主讲教师的课程还有30门。让更多的学生上“舞台”、站讲台，是该校推行“讲赛践”活动的生动实践。

“我们走访企业时，用人单位普遍反映现在毕业生扎根基层、踏实肯干、思想素质高，就是少数学生表达、写作能力还需加强。”该校学生工作部部长张浩表示。

如何破解学生“不敢讲、不想讲、不会讲”的痛点，西南石油大学党委开展“讲赛践”专项活动，通过广泛组织理论宣讲、主题演讲、知识竞赛等活动，进行了一系列有益的探索实践。

2023级博士生罗一梁对第一次参加学科竞赛的场景印象深刻。虽然认真准备过，但在回答教师提问时，他还是“大脑空白”。此后，他开始有意识地通过“讲赛践”平台锻炼自己的表达能力，并主动申请成为学院的“朋辈科创导师”，主持开展10余次学术交流，覆盖了7个学院的8000余人。

活动只是载体，育人人才是最终目标。该校将德智体美劳融入“讲赛践”专项活动，通过清单列表进行顶层设计，推动“讲赛践”专项活动开展。从学校到学院全覆盖，从对标上级赛事到创办校院活动全链条，从本科生到研究生全覆盖，学生几乎每周都能在不同的“赛道”上找到属于自己的“舞台”。

如果说学生的兴趣爱好与发展需求是开展活动的“吸引点”，那么能源特色便是“创新项”。作为一所行业特色鲜明的能源高校，西南石油大学结合学校实际，加强校本化特色活动的培育与打造，让“石油味”融入“讲赛践”。

“用英语讲好‘深海一号’储油技术的故事需要下很多功夫。”近日，2022级海洋油气工程专业学生邱荣斌在“外语文化月”中分享了行业前沿内容，获得了学术分享大会特等奖的好成绩。邱荣斌说，这次比赛不仅让自己的表达能力、专业能力得到提升，更增强了“能源报国”的使命感。

近半年，西南石油大学累计开展了293次“讲赛践”专项活动，覆盖100394人次，这些贴近学生学习生活实际和未来发展活动的活动成为4万名学生提升表达能力和综合素养的“训练场”，真正实现了广泛参与、深入影响。

“德智体美劳都可以通过表达来体现和传递，‘讲赛践’活动锻炼的不仅是学生的表达能力，更多是点及面，让学生的综合素质得到全方位的提升，让学生真正从中受益。”西南石油大学党委书记张烈辉表示。

(上接第一版)参加案例遴选要“做什么”“怎么做”？如何制作片头片尾？如何添加字幕？如何配音？如何剪辑衔接视频？专家们一一耐心讲解。“150个座位的会场来了200位老师，反响很热烈。”保亭县总督查张志兵说。

比赛如期而至，教师们的表现让人充满惊喜。在生物课的教学评比活动中，教师蔡彩玲利用平台资源设计“家蚕的生殖与发育”教学，辅以实验观察。学生在实验中仔细观察家蚕各生长期，热烈讨论其发育相关问题。蔡彩玲适时引导、答疑并梳理要点，课堂充分展现了创新教学方法对学生学习兴趣的积极推动作用。

此次赛课活动实现了对全县36所中小学校和小学、中、高学段的全覆盖，共评出56个一等奖、96个二等奖、172个三等奖，56个一等奖将作为优秀赛课教师参加海南省2024年国家中小学智慧教育平台案例征集活动。

高中政治一等奖获得者、保亭中学教师翁云惠说：“这次赛课让我充分感受到了使用平台对于突出学生主体地

位、增强学习体验感、落实学科核心素养发展发挥的作用，也让我能更好地运用平台。”

“我们这次赛课活动推动了智慧教育的深入发展，促进了教师专业成长，大大提高了课堂教学质量，也加强了各校间的教育交流与合作，以赛促用、以赛促教、以赛促研效果显著。”张志兵说。

搭建好平台，实践有舞台。保亭是海南选定的6个国家平台深化应用示范区之一，“双师课堂”教学评比在海南其他市县也同样持续开展着，各地各校师生掀起了学平台、用平台热潮。一年来，海南教师应用国家平台创新课堂教学的积极性得到充分激发，学生、家长使用国家平台开展自主学习的热情越发高涨。

海南省教育厅党组书记、厅长李湖表示，教育数字化转型是海南自贸港建设的一道必答题，是推进海南教育公平普惠发展的关键之举。海南将通过教育数字化转型进一步弥合城乡教育差距，将海南数字教育打造成教育强省乃至自贸港建设中的一张亮丽名片。

技术研发人员获奖，北京大学、清华大学、北京航空航天大学等高校表现突出，充分体现了高校对科技创新的支撑力。

青年是社会上最富活力、最具创造性的群体。

2024年的中国国际大学生创新大赛，产业赛道聚集2007家企业申报4504个项目，有1073所高校、7.4万个项目、31.1万人次报名揭榜答题。一批批青年人才崭露头角，永葆“闯”的精神、精进“创”的本领，闪耀赛场。

在全国教育大会上，习近平总书记强调，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

全国教育大会结束后，2024年9月14日，教育部、江苏省在北京共同启动首个全国高校区域技术转移转化中心建设。此后短短100多天，江苏已与60多所高校进行对接，遴选出近1000项有应用前景的科技成果。围绕“区域中心”这一全新平台，国家部委、有关省市、高校、企业等加快谋篇布局、协同发力，加快推动高校技术成果转化。

2024年，现代职业教育体系产教融合迈出积极有力步伐。做实“一体”、建强“两翼”，云南、江西、福建省域现代职业教育体系建设改革试点相继启动，面向重点产业经济区新增6个国家市域产教联合体，成立国家有色金属行业产教融合共同体，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心。

中国教育科学研究院《2024职业

教育改革与发展报告》指出：“随着行业产教融合共同体建设的深入推进，行业企业展现出前所未有的积极性，纷纷成立专门组织并投入大量资金，致力于推进人才供需平台的建设和共享机制的构建。目前，各地已成功组建不同层次行业产教融合共同体千余家。”

2024年7月举行的深化现代职业教育体系建设改革现场推进会，则聚焦职业院校课堂，按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，推动各地各校打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，以教育“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

从上海张江到深圳南山，从武汉光谷到成都天府……教育力量创造的创新发展之花开遍神州大地，彰显着教育在中国式现代化壮阔征程中的突出贡献。

……

教育强国建设，征途漫漫。2025年，是教育强国建设全面布局、高位推进之年。

在习近平总书记的掌舵领航下，面对全新任务，教育战线将在中国教育与现代化、中国教育与世界教育的宏大坐标中锚定历史方位和责任，学明白、想明白党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点，全面提高教育强国建设执行力，有效利用世界一流教育资源和创新要素，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，奋力谱写新时代新征程华丽篇章，继续为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。