



2025年1月9日 星期四
农历甲辰年十二月初十 第12711号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

奋力谱写教育强国建设华丽篇章

——写在2025年全国教育工作会议召开之际

本报记者 高毅哲

教育是强国建设、民族复兴之基。

刚刚过去的2024年，是中国教育发展史上不平凡的一年。

这一年，党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出全面部署。党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南，发出了建设教育强国的总动员令。

一年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育部党组全面推动教育战线锚定“强国建设、教育何为”时代命题，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧扣重点领域、关键环节，不断推动教

育事业取得新进步、开辟新局面。

坚定不移落实好立德树人根本任务

终身之计，莫如树人；育人之本，莫如铸魂。立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。习近平总书记指出：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”

着眼政治属性，教育必须回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

教育部党组将“加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人根本任务”作为教育强国建设的首要工程，持续推动构建立德树人新格局。

2024年年底召开的第二十八次全国高校党的建设工作会议，对做好高校党建工作提出一系列新要求。“面向2035年建成教育强国目标，要推进高校党建和事业发展深度融合，扎实做好高校党建工作，为推进教育强国建设提供强大支撑。”参会代表纷纷表示。

“把重庆丰富的红色文化资源转化为育人资源”“用好用活上海丰富红色文化资源”，教育部与各省份举行行商会议时，多次就相关工作会商讨论，问题共答。

铸魂育人，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，尤为关键。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版，教育部会同中宣部、中央党校举办思政课集体备课会，进一步推动领导干部上讲台讲思政课。2024年秋

季，修订后的道德与法治、语文、历史统编教材在全国小学和初中起始年级使用，新教材系统落实习近平新时代中国特色社会主义思想学习要求，丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容，选材更加丰富，编排更加科学，育人导向更加鲜明。

党的二十届三中全会通过的《决定》，明确提出“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”。

把课堂搬到文化底蕴博大厚重的北京中轴线上，邀请大中小学教师、故宫博物院专家以“在故宫读懂中华文明的突出特性”为主题作“金课”示范教学……不少学生感叹：“思政课原来还能这么上！”基于全国大中小学思政课“金课”建设联盟等平台，中国人民大学深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。

(下转第三版)

西藏自治区教育厅向地震灾区学生致信

本报拉萨1月8日讯（记者周小兰）1月7日9时5分，西藏自治区日喀则市定日县发生6.8级地震，给当地人民群众生命财产安全造成重大损失，给灾区学生带来学习生活困难。西藏自治区教育厅密切关注地震灾区灾情变化，向日喀则地震灾区学生和区外就读的日喀则籍学生致信，深切关心他们的个人及家庭情况。

在信中，自治区教育厅提到，地震发生后，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平高度重视并作出重要指示，国务院已派出工作组赶赴灾区指导救援处置等工作。西藏自治区组织力量全力开展抢险救灾。目前，抗震救灾各项工作正在紧张有序进行。自治区教育厅牵挂学生的安全与健康，向学生和家属表示诚挚慰

的慰问！

在信中，自治区教育厅希望地震灾区的学生保持坚强的意志和乐观的心态，在保证自身安全的前提下，积极参与当地抗震救灾志愿服务。希望在区外就读的日喀则籍学生安心在外读书学习，同时及时关注灾区情况动态，保持与家人的联系。相信在各方共同努力下，受灾地区一定能够众志成城，共克时艰，早日恢复正常的生产生活，为学生营造一个安全放心的学习环境。

信的最后，自治区教育厅提出学生若有任何困难或需要帮助的地方，各级教育行政部门要及时提供支持和帮助。自治区教育厅联系电话为0891-6599822，日喀则市教育局联系电话为0892-8823850。

暖心举措为地震灾区师生纾困解难

本报综合消息 1月7日，西藏自治区日喀则市定日县发生6.8级地震，震源深度10千米，造成重大人员伤亡和财产损失。为帮助受灾致困学生渡过难关，全国多地多校纷纷发布紧急通知，开展受灾学生关心、摸排和应急救助工作，做到应助尽助、精准资助、暖心资助。

地震发生后，多所高校始终密切关注灾情的变化，时刻牵挂着受到影响的学生，第一时间启动受灾学生摸排工作，深入了解学生家庭受灾程度，为后续的资助工作提供了翔实的数据支持。同时，许多高校还特别关注灾区生源学生与特殊困难学生群体，确保他们能够得到及时有效的帮助。

“今天下午已经收到学校发放的补助金，深深感受到了学校传递给自己的温暖和关怀。”西北师大物理与电子工程学院2024级物理学3班学生且增普亦说。地震发生后，西北师范大学立即启动学生临时困难救助救济程序，截至1月7日19时，西北师大已为30名日喀则籍学生每人发放了1000元的临时困难救助资金。

据悉，地震发生以来，北京师范大学、中国传媒大学、兰州大学等高校均已第一时间启动受灾学生摸排和受灾专项资助工作。

1月7日，西藏自治区教育厅党组发布倡议书，号召全区教育系统广大党员和教职工勇挑重担、冲

锋在前，在当地党委、政府统一指挥下，积极有序投身抗震救灾各项工作。

西藏日喀则地震灾区位于高原高寒地区，正值冬季，灾区群众防寒保暖需求尤为迫切。地震发生后，西安交通大学第一时间募集2000条棉被，驰援西藏地震灾区，帮助受灾群众解决生活急需。同时，为受灾的西藏学生家里寄送毛毯、保温杯以及生活礼包。

1月7日，四川大学华西医院派出医疗救治专家组从四川成都启程，前往西藏日喀则地震灾区，对地震伤员开展指导救治工作。接国家卫生健康委医疗应急司紧急指令，四川大学华西医院依托中国国际应急医疗队（四川）/国家卫生应急移动医疗救治中心（四川大学华西医院），迅速组建了这一医疗救治专家组。专家组共计6人，来自急诊医学、重症医学、创伤医学、神经外科、急危重症等领域。

地震发生后，成都嘉祥外国语学校的学生心系灾区，校团委、少先队和学生分会率先发起爱心募捐行动。1月8日上午，羽绒服、棉被、枕芯各200套等高原高寒地区亟须的物资已经空运在路上。随赈灾物资一起打包送往灾区的，还有师生手写的祝福卡片和满满挂念。

（采写：本报记者 曹曦 冯丽 统稿：本报记者 梁昱娟）

锚定目标开新局

让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。牢记总书记嘱托，教育系统扎实推进教育公共服务高质量发展，完善城乡教育资源均衡配置机制，积极推动大会工作部署落地见效。今天，我们一起来看重庆、浙江、海南三地的经验举措。

海南：“双师课堂”推动优质资源城乡共享

本报讯（记者 易鑫 特约通讯员 金浩田）师生访问国家中小学智慧教育平台的总量12.49亿次，每百名教师访问量达47.9万次，组织国家平台深化应用专项培训200余场且参训教师累计达32.8万人次……日前，在教育部召开的2024年全国教育数字化工作总会上，海南省作国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作成效展示。

自去年3月教育部正式启动国家中小学智慧教育平台全域应用海南试点工作以来，海南大力推动全省教育数字化转型，促进基础教育扩优提质，取得了阶段性成果。其中，海南基于国家平台开展“双师课堂”，累计开课达10万余节，惠及近35万名学子，有效缓解农村地区薄弱学科教师少教的问题，推动优质资源城乡共享。

前不久，海南省保亭黎族苗族自治县专门举行了覆盖18个学科的应用“双师课堂”教学评比活动，324位教师参赛，参赛教师占全县在编在岗教师的20%。

为何教师参与率如此之高？保亭县教育局局长王春天介绍：“借助海南省成为国家智慧教育平台应用省级示范区的契机，保亭县在工作推进前期创新性地组织了中小学校长、教研教导主任的平台技能展示大赛，希望从全县的校领导班子层面加强对平台使用的重视，从而为后期应用的全面推广打下坚实基础。”

基于保亭县教师普遍大龄、适应新技术新产物能力相对不足的现实，在比赛前期，保亭县组织了专项培训。（下转第三版）

浙江：“四色码”堵住食堂安全“漏洞死角”

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 叶艳景）1月初，浙江省遂昌县梅溪幼儿园食堂负责人周建英照例打开手机应用，查看“四色码”颜色。自从有了“四色码”后，有效避免了食堂安全存在“漏洞死角”。

去年10月，浙江出台加强学校食品安全管理工作的实施意见，其中提到的“四色码”信用分级分类监管模式为国内首创。具体来说，就是通过归集学校食堂食品安全39个风险项目的110个细分指标，动态赋予学校食堂红、黄、蓝、绿“四色码”。

据了解，监管主要通过食堂工作人员自

查、检查巡查和人工智能摄像头24小时无死角抓拍等形式进行。“食堂人员工作照旧，但每一项工作有了量化指标，完成得好不好、有没有要改进的地方一目了然。”周建英说。

在“四色码”的数据支撑下，浙江各地的校园食堂安全形成了全链条监督。“过去，学校食堂领域存在主体责任落实不到位、问题发现不及时、传统监管手段较为单一等问题。”浙江省市场监管局相关负责人表示，浙江学校推广使用“四色码”信用分级分类监管模式后，有效地对违规问题实现全天候无感监测，确保风险抓取“零遗漏”。

重庆：为每名毕业生寻找“最优出路”

本报讯（记者 杨国良）前段时间，重庆理工大学大四学生马骞对自己的出路十分迷茫。学院辅导员龙瑜丹得知情况后，主动联系她和她的家人，为其分析就业形势，同时，为她完善个人简历、传授求职礼仪、进行模拟面试。

“通过老师们一对一的指导，我清晰地认识到了自身的求职优势。”马骞说。在各方努力下，马骞顺利地通过了一家银行的面试，得到了宝贵的岗前实习机会。

“请进来”“走出去”，一段时间以来，重庆市多所高校与相关企业双向奔赴，分片区建

立高校就业服务站，开展公共就业服务进校园活动，为高校毕业生提供24小时在线服务。

组建重点行业实践团，开展丰富的就业实践；推出“访企拓岗”活动，帮助学生了解行业现状；邀请企业骨干走进重点领域专场招聘会……长期以来，重庆电子科技大学提供就业指导服务，护航求职之路。

同时，重庆市还大力引导毕业生到基层社区、西部乡村建功立业。

重庆市教委副主任蒋云芳表示，下一步将坚持拓宽市场性岗位和稳定政策性岗位“两手抓”，为毕业生提供个性化、便利化服务。



斑斓落叶变“帐篷”

近日，湖南省永州市道县绍基公园内水杉、梧桐树叶变黄，层林尽染，色彩斑斓。小朋友们前来收集斑斓落叶，制作成“树叶帐篷”。

何红福 摄

广东轻工职业技术大学推进教学评价改革 引入企业评价提升职教适应性

全面深化新时代教育评价改革

本报记者 欧媚 刘盾

职业教育办得好不好，谁来评价？作为用人单位的企业，在多大程度上能决定职业教育的专业设置、课程内容和人才培养标准？

中共中央、国务院2020年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。

在广东轻工职业技术大学党委书记杜安国看来，企业既是培养目标的“设计者”，也是培养质量的“验收者”，企业参与专业教学评价能够将人才需求及时转化为培养目标，促进教育链、

人才链与产业链、创新链有效衔接。

近年来，广东轻工职业技术大学在专业教学评价中引入企业评价，每个专业（群）实现行业企业专家、督导全覆盖，对人才培养进行全过程评价，同时制定系列评价准则，确保企业评价有标准可依。

“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的‘三对接’，通过企业评价得以更精准有效实现，有力提升了职业教育的适应性。”杜安国说。

站到讲台上，企业参与人才培养全过程评价

引入企业第三方评价在职业院校

并不少见，但多局限于岗位实习、雇主满意度调查等人才培养后期，而广东轻工职业技术大学将企业评价贯穿人才培养全过程。

在人才培养前段，行业企业专家、督导参与评价人才培养方案和课程标准；在人才培养中段，参与随机听课、教学竞赛，把新知识、新技能、新规范及时纳入教学；在人才培养后段，实习单位、校企合作企业参与岗位实习评价和毕业设计；在人才培养出段，雇主参与满意度调查，评价毕业生职场表现；针对人才培养全过程，企业参与专业诊断评价，校企共同制定改进方案。

金发科技是与轻工技术学院深度合作校企合作企业。

(下转第三版)

【新闻·深度】

连续七年斩获创新大赛金奖的秘诀

详见第四版

【环球周刊】

2024 全球教育关键词

详见第九版