

阅读——照耀生命的星辰

吴海青

每次跟学生谈到自己的阅读感受时,我常会说:“我印象最深的是读大三的时候,那一年我几乎每天都泡在图书馆里,看了近100本书,这种宁静充实的感觉我一辈子都忘不了。”这让我想到了作家迟子建在《读书,是一种宁静的辉煌》中的一段话:“读书带给人的好处并不是只言片语就能说尽的。这个世界留给我们的最巨大的遗产不是高技术文明所带来的一切生活上的便利和好处,而是群星一样灿烂地照亮夜空的丰富的文化宝库。书籍便是其中最为持久明亮能够照耀我们生命的星辰。”

从教后,我看到一些学生不爱阅读、不会阅读、没有时间阅读等问题,对我触动很大,一直在思考如何解决这些问题,探索如何引领学生在阅读走上“悦”读之路。于是,我开始尝试利用晚自习的时间打造沉浸式、开放式的灯下“悦”读活动。经过认真考虑,我将“悦”读宗旨定为“三学会”(学会倾听、学会表达、学会思考)和“三热爱”(热爱阅读、热爱生活、热爱自己)。我希望这不是一次简单的朗读或表演,而真心希望学生能在这之中发现、快乐、成长。

整个“悦”读活动分为两部分,前半部分是部分学生在台上阅读。从最开始的大多数人分享小说到后面分享散文、诗歌、歌词,从读别人的文章到自己写文章、写歌词,从最开始的读到后面的唱、演,从整本书阅读到“为你写诗”系列(袁隆平、建党百年等),大家不断创新,阅读积极性得到充分调动。后半部分是学生围绕主题各抒己见。从大家对“悦”读者分



吴海青
江西省九江市
同文中学教师

享文章的感想,以及对生活、学习、世界的认识中,我看到了真正思想碰撞的火花,比如有一次针对“面具”这一主题,大家表达了自己的看法。刘同学说:“有的人与他人相处都戴着面具,他们认为戴着面具也许会活得更好。”周同学说:“戴面具危害很大,但我们有时候又要学会戴面具。”梁同学说:“有时候戴面具不一定是坏的表现,它可以掩饰你的脆弱。”姚同学说:“戴上面具是用理性的一面遮住感性的一面。”从“悦”读中,我不仅看到了思想的碰撞,还看到了他们对人生的感悟。

10年来,我认为“悦”读活动最大的意义,就是大家愿意主动表达最真实的情感与思考,我们看到了学生内心最真实的一面,这时,我觉得“悦”读的宗旨得以真正实现。10年,200多期“悦”读,20多万次的篇篇(美篇)阅读量,得到了学生、家长、学校和社会多方认可和大力支持。许多已毕业的学生至今依然深深怀念曾经的“悦”读时光,他们把

燃灯传书梦 墨香润莆阳

徐兰英



徐兰英
福建省莆田市
教育局市域阅
读工作推进负
责人

我是莆田阅读推广的追梦人,揣着一份“让阅读滋养人们心灵、让教育生活因书而美好”的炽热梦想,毅然踏上这条意义之旅。我始终坚信,阅读是跨越时空的精神漫游,引领人们与智者对话,筑起心灵的避风港;对于教育而言,阅读是点燃智慧的火花,以细微处见深远,推动教育生态蓬勃兴盛。

追忆起始,对乡村阅读的关切如星火在心中燎原。眼见乡村孩子阅读资源贫瘠,我心忧如焚。仿若暗夜里的执灯者,我积极协调,促使县区学校与公益组织携手,像繁星一样在全市山村海岛学校点亮3500多个班级图书角。这些图书角是知识的小宝藏,为乡村孩子悄然打开瞭望世界的窗口。为使优质阅读资源跨越地域限制,我带领团队殚精竭虑,精心雕琢“莆田市‘书香校园 智慧阅读’”门户网站,将教师们心血凝结的千条经典诵读音视频、海量正现出版物等资源全部无偿共享。哪怕是偏远地区的孩子也能借此在知识海洋扬帆起航。我还和阅读指导师深入山区海岛,让阅读的力量在乡村生根发芽。2021

年,我们的乡村阅读工作获省教育厅认可,列为“首批落实‘双减’工作典型案例”推广。

为给校园披上浓郁书香的锦裘,我开启创新阅读活动的探索之旅。连续4年,我精心策划组织全市校园读书月活动。针对不同年龄段学生特点,设计7个妙趣横生的阅读活动。“说爱书”时孩子们敞开心扉倾诉对书籍的热爱;“辩论赛”中思维的火花激烈碰撞;“课本剧”内创造力如泉涌流;“‘三语’讲莆田故事”下,地方文化在阅读中传承赓续……我们邀请聂震宁等30多位专家亲临莆田讲学,其智慧如熠熠星光,照亮师生的阅读前程,活动收获赞誉无数。

教师是阅读推广的中流砥柱,为燃旺他们的阅读热情,我开展多元活动。借“学习通”APP打造活力四溢的阅读空间,组织多期“线上+线下”共读活动,共品《给教师的阅读建议》《论语》等经典。活动吸引15369人次踊跃参与,专家线上讲读视频长达2195分钟,787人次获评“共读之星”,30篇征文荣登“学习强国”学习平台。此外,我全力推动市校园阅读研究中心建设,悉心指导百位成员聘任,推进全学科阅读研究。

在阅读推广进程中,我深知科学评价机制的关键意义。于是,我率领团队深耕细研,结合莆田实情,定制实施系列评价机制,从书香校园到阅读指导师,再到学生阅读,全方位激活阅读热情。至今已遴选认定89所莆田市书香样本校,其中7所学校案例被《中国教育报》评为全国“书香校园建设”典型案例/创新案例。我还组织4期全学段阅读指导师培训,众多教师脱颖而出,聘任初级校园阅读指

读书当成了一种习惯,当成了生活中不可或缺的一部分。我看到,这盏阅读的灯已经在他们的心中点亮。

作为全国文明校园,同文中学一直着力打造书香校园。学校对我所开展的“悦”读活动高度重视,为进一步提升阅读质量,扩大活动影响力,特意将图书馆的一间阅览室改造成了优雅温馨的“悦”读室,如今已经形成师生共读、亲子共读的书香氛围。

人类道德文明宝库中的优秀篇章像一盏盏灯,长久地照耀着世界。在这些滋养了人类的经典中,蕴含着极为丰富的教育资源。一本好书往往就是一片种子,把这些种子适时地播撒在学生的心田,就有了真善美品格的萌芽,滋养感知,潜移默化,人的心灵就会变得充实、高贵、美丽。童年、青少年时读过的一本好书,会在漫长的岁月中支撑着自己。如果每年都能读几本这样的好书呢?如果这种阅读意识能伴随他的一生呢?愿我们每个人的心中都点亮一盏灯!

影响我的一本书:《额尔古纳河右岸》

《额尔古纳河右岸》以一位年近百岁的鄂温克族女人的自述口吻,讲述了这个民族近百年的历史。在她的叙述中,我们看到了鄂温克人与自然界的紧密相连,他们敬畏自然,崇拜自然,与山林、河流、驯鹿等生灵和谐共处,形成了一种独特的生存智慧。这种智慧,让我们在现代社会的喧嚣与浮躁中,找到了一份难得的宁静与平和。

每次读完这部小说,我仿佛也随着作者的笔触,走进了那片神秘而美丽的额尔古纳河右岸。在那里,我感受到了大自然的壮美与神秘,也感受到了鄂温克人的热情与坚韧。这部作品不仅是一部关于鄂温克人的历史记忆,更是一部关于生命、信仰与文化的深刻反思。它让我们在欣赏文学之美的同时,也引发了对人类命运的深刻思考。

导师681位,中级70位,评选市级阅读先进120位。同时,鼓励各县区、学校评选“阅读小达人”“思问小学者”“书香班级”等,让学生沉醉在阅读魅力中。

为凝聚更广泛的力量推动全民阅读,我联结成立“莆田市行明教师读书会”。我们共读经典,分享心得,研讨读写,学习氛围浓厚,吸引众多成员共赴成长之旅。我与《光明日报》、市图书馆等协同,创设红色“光明书吧”,助力公益阅读志愿活动等,为学校师生共读、家庭亲子共读筑好资源根基,引领全民阅读新潮,让书香盈满每个家庭。

在领导关怀与伙伴协力下,历经五年多磨砺,莆田市“书香校园 智慧阅读”工作成绩斐然,形成特色鲜明的“莆田模式”,被教育部基础教育司评为2020年度全国基础教育优秀工作案例,入选教育部办公厅公布的2023年全国青少年学生读书行动区域优秀案例名单。这些殊荣既是对我们的嘉许,更是激励我逐梦前行的力量源泉。

阅读推广之路漫漫,我愿如燃灯者,以爱与执着,播撒阅读种子,让书香盈满莆阳大地,使阅读成为人们生活中最温馨的港湾、最绚烂的风景。

影响我的一本书:《教育常识》

《教育常识》一书由李政涛教授撰写,涵盖了对教育理想、教育过程、教育内容等多个维度常识的深刻见解。

这本书深刻影响了我,特别是其主张“教育常识的根源是人性常识”。这一观点让我领悟到推广阅读不仅是传授知识,更是触及心灵、激发内在潜能的过程。它促使我致力于打造一个充满爱的阅读环境,让每个人都能在阅读中发现乐趣、拓宽视野,丰盈内心,实现自我成长。这一观点让我致力于探索实践互动式、体验式的阅读活动,激发师生们的知识渴望和批判性思维,引导师生在阅读中找到自己的光,养成与书为伴的习惯,促进教育生活更加和谐充实。

书香,在更广阔的舞台上同样绽放着光彩。我多次在巴彦淖尔广播电视传媒中心做阅读专访,分享读书喜乐,推荐阅读好书。学校也成为“中小学生学习素养教育研究课题实验学校”,在教育部重点课题的引领下,不断提升学生的阅读素养。我还做客内蒙古广播电视台,在《周五家长会》栏目中,分享家庭教育理念,传播阅读之美,让书香飘向更远的地方。

从一个人的行走,到一群人的聚力,从一所学校的含苞,到一个地区的绽放,书香如同一股强大的力量,撬动着一座座校园,带动着一片片区域。三十四载光阴里,我们持续推广阅读,点亮了从校园至社区的阅读之光。阅读育心,书香润城,愿这袅袅书香恒久萦绕于每个人心间,使阅读成为我们共有的精神栖息地。

影响我的一本书:《中国新教育》

在《中国新教育》一书中,朱永新教授系统阐述了“新教育”的思想与实践,包括新教育的理想课堂是什么样的、如何开展新教育实验、新教育的管理法则、教师发展、儿童课程和家教主张等一系列重要问题。

这本书帮助我开启了一个全新的教育视野,让我深刻理解到教育的真谛不仅在于知识的传授,更在于心灵的启迪与成长的引领。它让我反思传统教育的局限,认识到新教育实验所倡导的四大改变与六大行动的重要性。这本书不仅为我提供了理论支撑与实践指导,更让我在教育道路上找到了前行的方向与动力。至此,我以饱满的热情,投身于新教育的实践中,耕耘在教育田野上,像花木那样向阳生长,永葆着对教育事业的热忱和执着。

书香盈怀 倾育桃李芳华

叶良水



叶良水
福建省南平市
邵武市教育局
局长

文风腾蔚、科甲鼎盛的历史,让邵武市一直以来保持兴教办学的优良传统。身为邵武市教育局局长,我深知阅读对滋养心灵、启迪智慧、奠基未来的重大意义,因而坚定决心,要用阅读之光,铺就点亮教育的前行之路。

初入教育领域时,一场校园阅读分享会点燃了我推广阅读的热情。当时,学生们手捧书围圈坐,眼中满是好奇与渴望,分享感悟时的灵动模样、真挚言语,深深触动了我。那一刻,我笃定要让阅读成为邵武师生生活的底色,让书籍化作孩子们成长远行的入场券。

怀着这份信念,“最美校园图书馆”计划应运而生。我不辞辛劳,走访邵武每一所学校,勘察场地、争取资金,与设计师反复研讨,将邵武的历史文化精髓融入图书馆空间。从展现铁城千年沉淀,到引入和平古镇、天成奇峡的山水神韵,各校图书馆和读书角焕然一新,18个独具特色的“最美校园图书馆”建成,它们不单是知识宝库,更承载着孩子们对阅读的热爱。

“书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔。”惠普尔的这句名言,精准道出阅读的真谛。阅读活动,恰如那点燃阅读热情的星星火种。我牵头扛起“主题读书季”的大旗,聚焦“荐、读、讲、诵、评”五大环节,全力促使书香盈满四季。邵武市学校读书节,岁岁如约而至,奏响知识的激昂旋律;“学科学、爱自然”阅读季,带着探索的火种踏入校园,在孩子们心间播撒好奇的种子;“书香润童年,筑梦向未来”阅读夏令营,每年都吸引三千余名学生投身书海,逐浪寻珠觅宝;“福地邵武·书香之约”阅读盛典季,评选出“书香榜样”,以楷模的光芒,引领众人前行。经典诵读月、古诗词鉴赏月、《紫云湖畔》征文等活动常态化推进,阅读分享、故事大王赛、朗读测评、打卡挑战等多彩形式,让阅读从一项“任务”蜕变成一种融入日常的“习惯”。我们还将阅读参与度巧妙融入学生综合素质评价体系,“阅读之星”閃耀校园,照亮莘莘学子的阅读奋进之路。

推动阅读重在日积月累

张在军



张在军
山东省临沂市
沂水县教育和
体育局原副局
长

回想前半生,半辈子跟书打交道。我的人生启蒙老师是民间故事和小人儿书。

1964年冬天,我出生在新蒙山区腹地一个四面环绕叫西棋盘的小山村。从记事起,每到夜晚,总喜欢听奶奶讲故事。奶奶是大户人家出身,《三侠五义》《聊斋志异》,张口就来。

那时农村最奢侈的文化生活是看电影。记台词方面我特别有天赋,一部电影追着放映队看三四个村就能记住。每放过一部电影,父亲总用鸡蛋给我买一本与电影同名的小人书。靠着这一百多本小人书的引路,6岁上学前,竟认识了近千个汉字。村里的老人知道我能识字,就用糖果、饼干哄着我给他们念书,小学期间,我给他们念完了《说岳全传》《杨家将》等70多部古唱本。就这样,奶奶讲的我读的这些民间故事根植进了我幼小的心灵。

1980年我高考落榜。村支书见我学历最高,就劝我说当了民办教师。我和村支书爬山梁、过山谷,从荒野里召回七八八130多个孩子,分成三个年级在一间教室上课。为了尽快提升自己,我开始了持续几十年的阅读之旅。方圆20公里内能借到的书,我都借到了。后来,我办了县图书馆的借书证。村学校到县城来回70多公里,我骑着自行车,渴了就在路边喝点儿山泉水,饿了就啃几口包里的煎饼,十几年的时间,几乎每周末一个来回。后来,图书馆特批我一个星期可借20本书。这些书我一个星期要看完,经典处就摘抄,看不过来的就粗略读,差不多读了两千本。有一次,央视《东方时空》记者去学校采访,见我摘抄的读书笔记堆了好几摞,就借秤称了称:38公斤。

阅读使我的自身素质得到了提升。从23岁开始,我就在省内外介绍“大语文”教育经验。自己从读书中收获多多,自然加大力度要求学生读。

村小办学办经费一年只有100元钱。没钱买课外的书,我就领着学生挖中草药,卖了钱订杂志。每次那份薄薄的《少年月刊》一到,孩子们就迫不及待抢着读。我请村支书把村里的党报

“教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。”蔡元培先生的这句箴言,点明了教师肩负的重任。我深知,阅读推广,教师应是中流砥柱。每一次交流、每一场培训,我都苦口婆心,关切问询教师的日常阅读情况,热忱力荐各类佳作,满心期盼他们成长为“育人明师”。寒来暑往,教师成长显著,作业设计、精品课堂频频获省级嘉奖,教学技能比武、班主任大赛屡创佳绩,于南平市十县市中名列前茅,用实打实的成绩印证阅读赋能教育的强劲动力。

为拓展阅读的深度与广度,“书香校园·阅读推广人”计划孕育而生。选拔出一批有热情、有能力、老中青教师代表,赋予他们阅读推广使命。他们化身家校协同的纽带,深入班级,以趣味阅读课堂激发学生兴趣;走进家庭,依据不同家庭背景定制亲子阅读方案,让阅读融入日常;还组织各类社区读书角活动,分享读书心得,宛如阅读的火种,让书香从校园飘向社会。我还积极联动社会资源,邀请作家、学者走进邵武校园,举办讲座、见面会,搭建起学生与创作者沟通的桥梁,让孩子们近距离聆听创作故事,直观感受到文字背后的魅力与力量。

在不懈的努力之下,邵武精心编织起了局长引航、校长推进、教师示范、学生践行、家长协同的阅读锦绣蓝图。邵武获评五届全国读书教育活动组织优秀奖,3名学子荣登央视诗词大会百人团或千人团,在南平市首届“朱子杯”诗词大赛中包揽冠亚军等。这些荣誉既是对我们过去努力的肯定,更是对未来工作的鞭策。

回首来时之路,从个人的读书热忱,到城市阅读火种的点燃,我深知使命在肩,任重道远。展望未来,我愿手持书卷如扶锄头,于邵武教育的沃野之上辛勤耕耘,让书香浸润每一寸心田,向着教育的诗与远方,坚毅前行。

影响我的一本书:《给教师的建议》

《给教师的建议》对我影响至深。在读师范学校时,我就曾认真读过;走上教育局局长岗位后,再读它时,如获教育管理的“秘籍”。书中苏霍姆林斯基针对教学难题给出的实用建议,像一束光,穿透日常琐碎,照亮前行方向。

看到教师们为提升学生成绩疲于灌输知识,我从书中“知识不是靠机械记忆,而是靠兴趣、思考来掌握”这一理念中汲取力量,推动区域教学改革,倡导说理教学、项目学习,让课堂活起来。面对学生的个体差异,书中因材施教的案例,促使我组织教师培训,学习分层教学、个别辅导技巧,确保不让一个孩子掉队。它时刻提醒我,教育是慢的艺术,要遵循规律,关注师生成长需求。我怀揣此书,努力在区域内营造尊重教育本真、充满书香的成长环境。

阅读育心 书香润城

杨百凌

从教三十四载,岁月悠悠,我一直在这片教育的沃土上,为推动阅读而不懈努力。阅读,如同一股清泉,润养着孩子们的心智,丰盈着学校的灵魂,厚植着城市的文化,也照亮了我前行的道路。

推广“毛虫与蝴蝶——新教育儿童阶梯阅读”,是我阅读推广旅程的起点。我携手临河城区小学,积极开展“晨诵、午读、暮省”儿童课程,让阅读成为孩子们日常生活的一部分。这一举措如春风化雨,带动了各学校的阅读行动,提升了区域的阅读水平,让书香在校园的每一个角落悄然弥漫。

作为新教育实验学校 and 自治区大阅读课题实验学校校长,我深知责任重大。从新教育“六大行动”到“十大行动”,锚定学校跨越式发展的目标,全力营造书香校园。以“悦品书香园,悦读百卷书”为主题,我们开展了一系列丰富多彩的阅读活动,两个四年规划的圆满完成,见证了书香校园的蓬勃发展,取得了显著成效。阅读育心,书香润城。阅读不仅成为孩子们心灵的灯塔,厚实着学校的文化底蕴,也涵养着小城的书香气质。

学校是图书馆,是悦品园。5.8万余册藏书,如繁星点点,照亮着孩子们的阅读之路。我按照高中低幼四个学段,开设了四个雅致的小型图书阅览室,三间开架图书阅览室,面积达到281平方米,开放图书柜、图书桌椅凳、触控一体机等设备一应俱全。在这里,阅读随处可见,学校成为在图书馆中生长的学校,是师生们心中喜爱的悦读悦品园。

教室、楼道也成了书香屋、阅览室。各年级遵循“十大行动”之缔造完美教室的理念,创书香班级。图书柜、图书角专人管理,书籍



杨百凌
内蒙古自治区
巴彦淖尔市临
河区第五小学
党支部书记、
校长

不断更新,图书袋挂在楼道里,孩子们轮流换书读,“图书跳蚤超市”“图书漂流站”让图书在班级间自由流动。阅读成为学生们校园生活不可或缺的一部分,培育并丰富着每颗稚嫩的心灵。

家是书香厅。为了持续深入推进读书工程,我们举办“新父母家校合作共育”大型分享交流会、“营造书香校园”推进会。学生家长创设创意图书角、建妈妈书橱、爸爸书柜,与孩子、老师共读,建立阅读共同体。通过“亲子共读”“书香家庭”评选活动,书香校园行动如燎原之势,从校内延伸到校外,让书香飘满千家万户。

书香不仅浸润在校园内,更充盈于整个社区。我带领师生深入社区,为居民发放读书倡议书,作“改变,从阅读开始”系列公益讲座,唤醒大家的读书兴趣,推荐好书,为创建“书香社区”建言献策。在临河区委、区政府和人大代表们的共同努力下,六个公益书屋相继建成,成为倡导全民阅读、建设书香临河的重要阵地。