

深度评论

以“三化”撬动科学教育区域“施工”

王凯

近日据媒体报道,北京市教委等十七部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的二十条措施》(以下简称《二十条》),提出围绕全员科学素养提升、科学家潜质培养、协同育人统一战线和家国情怀培育四大目标,统筹推进学校科学教育提质、创新人才发现培育、科学教师队伍能力提升、社会大课堂实践育人、科学教育资源集成、家校社协同育人六大行动。《二十条》的发布体现了北京市将国家蓝图转变成区域施工图的系列思考和布局。

2023年5月,教育部等十八部门发布《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,为新时期做好科学教育加法绘制了发展蓝图。北京市的《二十条》从基本立意上看,突出了秉持大科学教育观,强化科技教育与人文教育紧密协同的导向,在目标落实上体现了坚持集成创新,汇聚力,推动建立健全大中小学贯通、家校社协同的科学教育工作机制。除此之外,北京市的《二十条》还扎实体现出了“三化”,也正是这三化的设计,使得《二十条》既彰显了区域优势,又具体可操作。

“三化”之一是科学教育设计的一体化。

■ 文件的发布体现了北京市将国家蓝图转变成区域施工图的系列思考和布局

■ 北京市科学教育“三化”的设计既彰显了区域优势,又具体可操作

这里的一体化有三层含义,首先是一体化设计推进教育、科技、人才、创新、人才培养,立足北京教育、科技、人才资源聚集的禀赋,结合世界主要科学中心和创新高地建设目标,围绕四大目标,统筹推进学校科学教育提质、创新人才发现培育、科学教师队伍能力提升、社会大课堂实践育人、科学教育资源集成、家校社协同育人六大行动。其次是课内课后的一体化。要求学校将科学教育作为课后服务重要内容,鼓励设立各类学生科技社团和兴趣小组,支持有兴趣的学生开展科学探究与实验,培养学生查找资料、探索研究和解决真实问题的能力。健全准入机制,鼓励引进优质科学教育资源参与课后服务。探索通过购买服务方式开展特色实验教学或实践活动。再次是校内校外的一体化。明确提出要分级分类充分开发社会大课堂资源,注重与不同年级学生认知能力匹配、与学校科学类课程进

度匹配。此外还要充分利用少年宫、科技馆、校外培训机构优势,为学校科学教育提供有益补充。

“三化”之二是科学教育突破的载体化。在科学教育落实的突破上,北京市旗帜鲜明提出从单体学校的孤立发展转向集团化的新载体。近年来北京市在基础教育领域确立了“大减法、小加法、多渠道、新载体”的总体发展思路,着力创新构建教育集团育人新载体,聚合打造小初高学段贯通培养新渠道,在学校发展上已经在逐步突破单体学校局限。《二十条》明确提出要基于集团化办学育人新载体,一体化设计成员校科学类课程、课后服务和课外实践活动,强化小初高学段衔接。并且,进一步强调要推进集团内课程、教学、师资、教研等优质要素加速流动重组。通过集团化、城乡学校“手拉手”结对等机制进一步彰显面向人的科学教育发

展理念,帮助生态涵养区学校及特殊儿童群体上好科学课。

“三化”之三是重点领域推进的实体化。在重点领域上,北京市把牢了一个“实体化”,即升级北京青少年创新学院,把北京青少年创新学院作为一个推进枢纽,发挥出协调联动、统筹管理、研究引领作用,更加有效地统筹全市优质资源,加强培养基地的认定、管理和过程指导,建立学生成长档案、开展成果绩效评价、加强教师队伍建设和搭建创新人才培养数字化平台,开展长链条培养持续追踪。

《二十条》还明确要面向全体中小学生学习科学、科学节系列活动,组织数学与人工智能、天文与航天等主题的特色夏(冬)令营,形成以两营两馆为支撑的青少年创新人才发现培养体系。

彰显了以上“三化”的《二十条》为中小学科学教育翔实勾勒出北京施工图。我们可以看到北京市要打造具有重要影响力的区域性科学教育创新策源地、科学教育创新发展的示范高地的整体部署,也体现了通过深化科学教育改革创新,探索具有首都特色的发展模式,培育高水平科学教育研究成果,形成可复制可推广的创新经验的发展期待。

(作者系北京教科院课程中心主任、研究员)

一家之言

“未成年人模式”得有优质内容才行

杨朝清

近日,浙江宁波有家长向媒体反映,自己想让孩子在上网时使用“未成年人模式”,避免受到不良信息的干扰,但孩子却吐槽“未成年人模式”下没有自己想看的内容。

设置“未成年人模式”的初衷,在于为孩子们建构一道防护网和保护墙,避免让社会化还不够充分、身体和心灵还不够成熟的未成年人被互联网上的纷乱信息乱花渐欲迷人眼,避免因沉迷网络给他们精神家园的发育和建设带来不利影响。限制使用时长、筛选内容等功能,成为“未成年人模式”的核心亮点。不少初中生和高中年级小学生之所以不喜欢“未成年人模式”,就是因为其内容、功能配置简单,让他们提不起兴趣。“未成年人模式”的问题在于忽略和漠视了不同年龄段学生的差异,一刀切再加上缺乏交互性,自然难以吸引未成年人使用。从供给侧这一端来说,要强化需求导向,注重分级分类地提供优质内容,以满足未成年人差异化、个性化的学习需求,这显然需要花费不少成本,这也是大多数短视频平台未按照规定实施的根源。

有的APP虽然打着“未成年人模式”的旗号,但却有名无实,平台推送的信息中依然有不适合未成年人的内容;有的APP可以随意切换成人模式和未成年人模式,而不需要进行身份验证,监管形同虚设;有一些未成年人在网上购买成人账号,以此绕开“未成年人模式”。当“未成年人模式”没有强大的实施操作系统,在执行过程中不可避免会遭遇形形色色的“钻空子”,从而让良善的初衷落空。

这是一种尴尬的现实。当“未成年人模式”缺乏吸引力和竞争力,就难以赢得未成年人的信任和认同,他们就会千方百计地去打破和逃避“未成年人模式”带来的束缚和监管。10后作为“数字原生代”,网络已经深刻嵌入他们的日常生活甚至影响他们的价值观念和生活方式;与其“因噎废食”,不如完善和优化“未成年人模式”。

近日,国家互联网信息办公室发布的《移动互联网未成年人模式建设指南》提到,“移动智能终端应当为不同年龄段的未成年人用户提供差异化的使用时长管理服务。为未成年人打造专属内容池,方便未成年用户获取丰富、健康、有益的信息内容;根据不同年龄段未成年人身心发展特点和认知能力,推荐适龄优质内容”。说到底,“未成年人模式”只有自己把内容做得精彩,才会赢得孩子们的青睐。

当下“未成年人模式”的完善和推广,需要多方协同发力。短视频平台不仅需要技术手段强化功能,满足不同年龄段未成年人差异化、个性化的需求,也要给予未成年人内容创作者流量支持,让他们得到更多回报和激励,从而生产出更多孩子们愿意看的优质作品。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

新世相

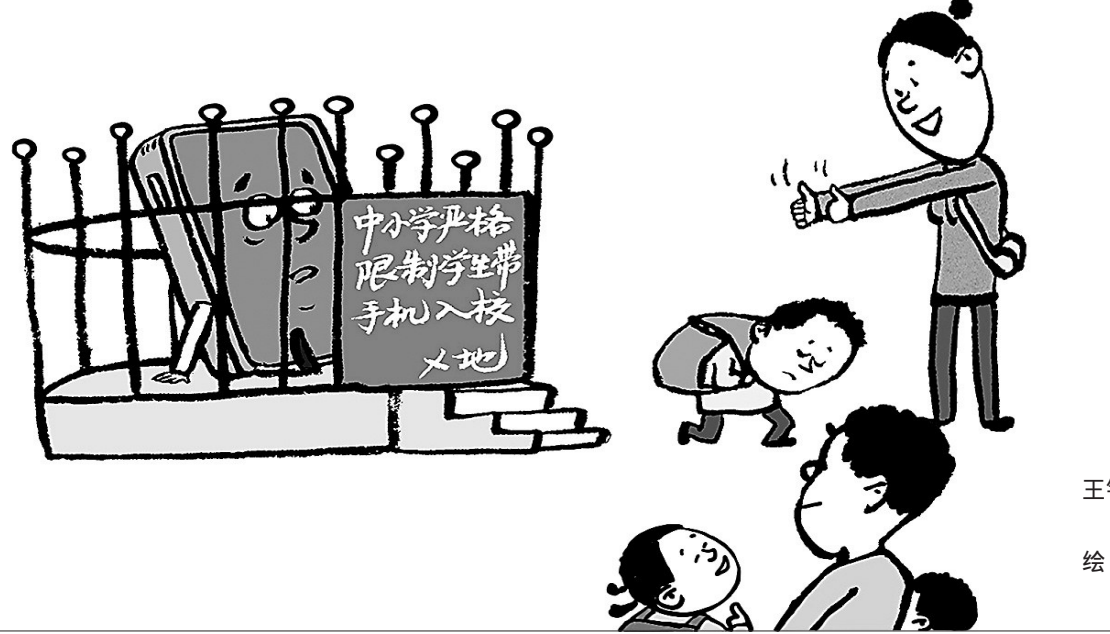
扎紧手机进校园的篱笆

郭鹰

手机、平板电脑,这些电子产品是无数青少年的心头好,却也是中小学校的重点管控对象。

近日,郑州市十六届人大常委会第十四次会议表决通过了《郑州市人民代表大会常务委员会关于加强在校中小学生使用手机等智能终端产品管理的决定》,要求全市中小学校严

格限制学生将手机等智能终端产品带入学校,除教学必需外,禁止带入课堂。如此一来,约束手机进校园的篱笆扎得更紧,这是对学生宝贵学习、锻炼时间的保护,也是防范中小学生沉迷于电子产品、预防近视的重要举措。毕竟,想要有效防止学生沉迷电子产品,让学生和电子产品进行适当的物理隔离很有必要,这需要学生的理解、家长的支持,共同守护好青少年的精神家园。



王铎 绘

热评

必须上好急救教育这堂“生命必修课”

让学生在真实情境中学习运用急救知识,一旦遇上紧急情况,既能“自救”,又能救助他人

唐守伦

近日,教育部部署开展第三批全国学校急救教育试点工作,拟遴选3000所学校参与,目标是覆盖各个学段,通过试点工作,推动各级各类学校深入开展急救教育,面向师生普及急救知识和技能,提高校园应急救护能力,进一步深入推进学校急救教育工作。

抓好青少年的急救教育是整个社会急救培训工作中十分重要的关键环节。然而,我国的急救教育目前还有很大提升空间。很多

中小学尚未开设急救教育课程,学生急救知识普及率较低,很多学生缺乏急救和逃生技能。因此,学校开展急救教育试点工作,加强中小学生学习急救知识普及培训,提升学生应对突发事件、保护自身和他人生命安全的能力,是学生们必须上好的“生命必修课”,是人人必须掌握的技能。

被遴选的试点学校将积极利用入学教育、学生军训、体育与健康课、社会实践活动等渠道,开展急救技能培训,增强师生尊重生命、珍爱生命意识,提高师生守护生命安全健康能力。对于学校来说,要结合学生年龄、体能、心理、接受能力等实际情况,分学段进行急救教育,将急救知识纳入大中小学必修课程体系,确保所有学生都有机会学习基本的急救技能。学校不仅要普及急救等生存技能教育,贯穿于“体育与健康”“科学”等课程,同时还要发挥高校、中小学素质教育实践活动等单位户外研学、师资力量的优势,探索户外研学、拓展训练

课程开设和野外生存、野外露营活动开展,并联动红十字、消防救援等开展相关教育,让小学生有急救意识、初中生有知识技能、高中生可以胜任高质量的急救操作。

在此基础上,学校要积极为学生创造参加急救演练的机会。除组织常规的校园紧急安全演练外,学校还应鼓励学生参与急救和模拟演习活动,组建学生急救队,鼓励学生在校园活动中担任急救支持人员,让学生在真实情境中学习和运用急救知识,做到理论与实践相结合。一旦遇上紧急情况,既能自救,又能救助他人。当越来越多的青少年掌握了急救技能,他们在家庭和社会中也会担任传播者的角色,影响更多的人关注并学习急救知识。

抓好青少年的急救教育,还要重视提高教师的急救教育能力。要将急救教育纳入教师培训体系或课程,通过为教师提供专业的急救培训,定期邀请专家讲授急救技能等方式开展教师层面的安全教育培训,鼓励引导

一定比例的教师取得急救救护专业资质。学校急救教育还可依托急救培训基地开展培训,同时发展校内教师、社工等符合资格者成为课程辅导员等,不断壮大急救教育师资队伍,为开展急救教育提供师资保障。

实施急救教育还需要政府、家庭、社会各界群策群力,凝聚强大合力。政府应当制定相关政策,确保急救教育得到充分的资金支持,在教育培训经费中优先安排、重点保证,各级教育部门和各类学校要确保急救培训经费专款专用。对于家长来说,可以主动与孩子一起学习基本的急救技能,定期讨论生活中可能遇到的紧急情况,教会孩子拨打紧急电话和寻求帮助。医疗机构可以提供技术支持和培训指导,共同营造一个有利于急救教育发展的环境。

急救教育是一项长期、系统的工程,期待急救教育走进更多学校,惠及更多学生,助力青少年保护好自己也保护好身边人。

(作者系江苏省镇江市教育工会主席)

小小宣讲员是红色教育播种机

从被动接受到主动宣传,继而集两种角色于一体,便是培养“小小宣讲员”的非凡意义所在

堂吉伟德

在遵义这片被革命热血浸染的红色热土之上,活跃着这样一群朝气蓬勃的孩子。他们以稚嫩却饱含力量的童声,将那段波澜壮阔的历史画卷徐徐展开,娓娓道来。据媒体报道,近年来,遵义市红花岗区构筑起了校内遴选推荐、遵义会议会址培训实践、省外院校宣讲这一独具特色的培育体系。

将8至14岁的在校中小学生学习红色故事、宣讲红色故事、宣讲红色文化,是遵义红色文化宣传培育体系的一大特色和亮点,通过选

拔、培训、宣讲等一系列完整的规范化培养,以及校内+校外双轨并行的模式,让更多优秀学子脱颖而出成为合格的宣讲员,且总数已达到了800人之多,其做法值得称赞与推广。

遵义拥有丰富的红色历史和文化遗产,宣传与弘扬红色文化,加强革命历史、传统文化、国情社情等爱国主义教育,帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,重要而紧迫。以中小学生学习为基础培养红色文化的宣传者、红色故事的传播者、红色基地的讲解员,是宣传与弘扬红色文化的生动实践,具有极其重要的现实意义和长远价值。

传统红色文化宣传教育的一个常见问题在于,青少年作为被动接受教育的对象,听得多而讲得少,对红色文化并无系统性了解和接受。让更多人了解红色文化的历史渊源和价值,激发对红色文化的兴趣和热爱,需要不断培养和壮大一支服务意识强、业务精湛、作风优良的专业化红色宣讲员队伍,让更多

优秀年轻人加入宣传队伍,让他们在更大范围、更大的空间里说红色故事,宣讲各地特有的红色文化。

让青少年真正参与其中,成为红色文化的参与者、知晓者和传播者,才能使其在认知与了解的过程中,坚定正确的理想信念,提高明辨是非的能力,树立正确的世界观、人生观、价值观,并在不断提升自己的过程中发挥榜样作用与示范效应。因此,让更多的青少年参与进来,才能在吸取其丰富的文化营养的基础上,促成其自我不断成长。青少年在接受培训与实践的过程中,也会起到小手牵大手的带动性,对身边的成年人产生难以忽视的影响力。

更重要的是,以培育红色文化宣讲员为纽带,把学校、红色基地与校外机构有机结合起来,实现了校内与校外、专业与业余的深度融合。在明确了以中小学生学习为主,解决了培养谁的前提条件后,各种资源要素的汇聚为如何培养找到了最优解。这些小小

的宣讲员,通过宣讲实践不断提升自身实践能力与综合素质,遍布各景点的历史宣讲让他们能够深切地触摸那段厚重的历史,也能在走进高校与社区的过程中,扩大红色文化宣传的广度,成为红色文化的形象代表与宣传大使。

从被动接受到主动宣传,继而集两种角色于一体,便是培养小小宣讲员的非凡意义所在。这些小小宣讲员成长的实践也说明,他们由之前的红色文化的被动接受者,到之后主动成为红色故事的宣传员,这是角色转变的生动体现,也是个体不断成长的必然结果,更是对当地立足于青少年开展的红色宣讲员培养体系的积极回馈。

每名红色文化宣讲员都是一台台红色文化的播种机,更是一粒粒红色教育的火种。相信随着培训体系的不断完善与成熟,当越来越多的青少年加入宣讲员队伍中,红色文化的传承必然生生不息。

(作者系职员)

非遗与校园双向奔赴 创造美好

周芳元

一枚小小药丸里包含了这么多种药材,真是太神奇了!原来中医药离我们并不遥远!近日,在天津市南开区某小学的一间教室里,津药达仁堂第四代传人翁悦正在向同学们介绍中草药知识。在她的带领下,同学们还体验了搓蜜丸这项传统中药制作技艺,制作了专属于自己的中医药香囊。据媒体报道,这样的传统文化活动,在南开区这所小学时常开展。

优秀传统文化见证着我国的发展历程,是中华文化中的精品,与时俱进加以传承与创新,这是时代赋予当代青少年的崇高使命。与之相应的是,当代中小学生的学习也有着这样的需求,观今鉴古,无古不成,通过对优秀传统文化的深入学习,能有效满足当代青少年的学习需求,助推优秀传统文化与当代青少年之间双向奔赴,能进一步擦亮优秀传统文化的光芒,也能进一步点亮当代中小学生的灯心。南开区这所小学顺势而为,这是因地制宜和因材施教的表现,有利于擦亮学校特色,助推学校高质量发展。

当不少学生在校园中忙碌于书本学习,沉迷于题海战术时,他们难有机会对自己感兴趣的事情做深入体验,更难以有思维的活跃与实践能力的提升。换个方式换个角度,引领这些孩子从自己感兴趣的事情做起,如制作葫芦画、做香囊、剪纸、端午节包粽子、腊八节制作腊八粥等,南开区这所小学的引领,切中了孩子们的兴趣,也切中了优秀传统文化的精髓,通过广泛开展传统文化进校园、进课堂、进课程活动,调动了学生学习的兴趣,也赋能了学生学业水平的提升,举一反三触类旁通,有利于学生的全面发展。

学校资源有限,而学生需求无限,如何才能高效满足学生的需求?南开区这所小学的学校家庭教育协同育人指导站,起到了重要作用,学生需要什么,本地具有什么,牵线搭桥,调度指导,充分利用资源生成资源,非遗传承进校园有序开展,丰富学校教育的内容与形式,让学校的教育更适合学生,教师教得高兴,学生学得轻松。

教师乐教,学生乐学,家校社协同育人,南开区这所小学开了个好头。校园是非遗传承的重要阵地,从学校实际出发,引领非遗有序进入校园,可见学校特色,也可彰显非遗魅力,更可促进学生综合素质的提升。让学生拥有一技之长,可以进一步缓解其学习压力,赋能学业学习的提升,这是一举多得的好事。在非遗与校园的双向奔赴中聆听花开的声音,前景无限美好。

(作者系湖南省浏阳市浏阳河中学教师)