

两翼并进 三阶一贯 三维相融

——南昌师范学院教育学院学前教育专业课程教学改革实践

近年来，南昌师范学院教育学院以一流课程建设为抓手，以国家一流专业建设为目标，鼓励专业教师持续开展课程教学改革研究与实践。围绕教育学院学前教育专业 强素质、懂理论、善实践、懂目标 的人才培养目标，鼓励教师以实践理念和深度学习理论为指引，立足本专业学生特点，确定课程目标。在教学中践行 需求导向、问题中心、能力本位、学生主体 的理念。为进一步促进课程理论与实践相结合、提升学生学习迁移能力、增强思政育人成效，课程教学以幼儿园的实际需求为导向，以问题解决为中心，以能力训练为主线，从课程内容更新与资源建设、教学方法模式变革、思政教学改革3个方面入手，通过实施 两翼并进、三阶一贯、三维相融 课程教学改革思路，引导学生力学笃行、研思结合、厚植师德师风，为学生未来成为学前教育机构骨干打下基础。

“思想引领、两翼并进”，促进课程理论与实践相结合

教育学院重视学前教育专业建设，特别是聚焦学前教育专业课程建设，发现专业课程教师在课程教学中比较重视理论性和逻辑性，忽视实用性和操作性，实践教学流于形式，毕业生反映学到的专业知识很难解决在实际幼儿园工作中遇到的问题。针对上述问题，教育学院以OBE教育理念和实践理念为引领，通过课程内容和教学方法革新 两翼 促进学前教育专业课程理论与实践相结合。

一翼 指学前教育专业课程内容的重组与更新，教育学院与幼儿园协同合作，共商学前教育专业课程教学大纲、共同开展学前教育课程研究和共建课程资源 三共 协同推动课程内改革新。学院邀请幼儿园园长进行座谈，深入调研了解幼儿园对幼儿教师知识、能力和素养要求，在此基础上引导教师梳理各专业课程内容中的理论、方法与实践间的逻辑关系，围绕学前教育专业人才培养目标，共同商定课程教学内容。学院专业课程教师和幼儿园教师互相加入对方的课题研究，学院教师参与指导幼儿园教师的课题，同时幼儿园作为团队的课题研究基地，支持学院教师开展课题研究工作；在合作开展课题研究的基础上，收集与整理课题研究成果，并共同开发和建设课程资源。与课程内容对应建设了 1+2+N 多维教学资源。1 指依托慕课平台建设各专业课程线上学习资源库，包括自主学习任务单、微课视频、章节测验等；2 指建设幼儿园虚拟仿真实训室和实践基地两种实践场所；N 指多种多媒体化实例资源，学院与合作幼儿园共同开发和建设学前教育专业课程资源，主要有游戏案例库、课程故事案例库、环创案例库、玩教具作品集等各类线上学习资源。同时重视专业课程教材建设，鼓励教师出版学前教育专业课程教材。

另一翼 指推动教师开展专业课程教学方法革新。鼓励教师在教学改革中整合问题教学法、案例教学法、任务驱动法和项目化教学等多种教学方法，将网络资源空间、合作学习的社交空间和开展实践活动的物理空间（实训室和幼儿园）三维空间融合，与幼儿园协同育人。学院聘请合作幼儿园骨干教师作为各门专业课程的学生导师，与学院教师一起参与课程教学。在 幼儿园环境创设 课程实践教学 中，鼓励教师实施案例引导，问题贯通，实践驱动 的教学路径，通过导入案例激发学生的学习兴趣并引出问题，将研讨问题解决方案贯穿课堂教学全过程，并给予学生在实训室或幼儿园将方案付诸实践的机会，引导学生与实践任务中解决实际环创问题。

“三阶递进、评价贯通”，提升学生学习迁移能力

在学前教育专业课程教学过程中，学院教师发现学生问题意识薄弱，遇到问题缺少对其的深层次思考和探究，难以对学习成果进行持续反思，学生的学习大多停留在浅层学习阶段，很难将所学内容迁移到幼儿园较复杂的保教工作中。为此，学院支持教师以深度学习理论为指导，开展线上线下混合式教学改革，探索了 三阶递进 混合式教学模式。

以 幼儿园环境创设 课程为例，课前，学生主要通过观看线上微课、进行章节测验和小组研讨案例等方式，线上自主学习环创的基础知识。课中，通过四部曲 问题驱动 任务式学习和 四共协同 项目化学习让学生逐步将环创知识运用于解决幼儿园环创实际问题。

在任务式学习中，第一步，抛出环境创设实例，引导学生对案例进行分析；第二步，学生通过小组分析研讨引出案例中存在的主要环创问题；第三步，学生以小组合作的形式，针对问题提出相应的解决方案，解决方式以思维导图或环境设计图的形式呈现；第四步，分享交流小组合作成果，教师引导学生对汇报的方案进行自评与互评。课后，教师布置拓展任务，引导学生依托线上查阅资料和线下讨论的方式完成拓展任务。

在项目化学习中，通过学院、幼儿园双方教师 共商 共讨 共施 共评 四共协同 引导学生进行学习。第一步，学院教师与幼儿园教师在共研环创课题过程中，发现幼儿园亟待解决的环创问题，依托这些问题，共同商量并确定具有挑战性的项目主题；第二步，构建学生、高校教师和幼儿园教师三方互动的学习共同体，组织学生在 双导师 指导下围绕主题分小组共同合作探讨可行的环创方案；第三步，指导学生到幼儿园或虚拟仿真实训室将方案付诸实施，并根据实施过程撰写环创案例；第四步，学生在课堂上进行小组案例成果汇报，引导学生在小组自评、互评的同时，与幼儿园教师共同总结和评价项目实施的效果。课后，教师布置拓展任务，引导学生通过查阅资料与线上研讨两种方式改进课中设计的环创方案或作品。

教师线上通过学习通平台发布各种互动活动，创设高效混合式学习环境，线下为学生提供实践的空间，鼓励学生开展实践活动，引导学生采用 理解环创理念 分析解决环创问题 创新环创思路 三阶递进 学习方式，推动学生对环创问题进行深度探究，线上线下无缝对接，提高了学生学习成效。团队教师对混合式教学的3个阶段，构建了 三化两维 评价体系，贯穿教育教学全过程。

专业课程过程评价与结果评价并重，教师评价、线上平台测评与学生自评、互评相结合。在教学中实行 数字化、精细化、动态化 三化过程评价。一是借助数字化平台记录学生线上学习数据，追踪学生学习情况，并设置奖励制度激励学生线上学习，课程结束后，根据线上积分评选出10名 线上学习之星 ；二是设置精细化的评价标准，教师对小组任务或实践作业制定评价量规，细化各项评价指标，并在学习通平台设置组间互评和教师评价两种评价形式，引导学生在自评与互评中进行反思式学习；三是运用动态化评价机制，即关注学生在学习各阶段的点滴进步，给予学生多次评价机会，让学生有反思改进的时间，推动学生通过研讨改进建议，不断完善任务方案，教师对改进后的结果进行再评价。

改进专业课程结果评价的内容与方式，实施多维结果评价，即从专业知识、专业能力、思政元素等多个维度进行期末考核。以 幼儿园环境创设 课程为例，通过环境设计题和游戏材料设计制作题考查学生运用环创知识解决幼儿园实际环创问题的能力。课程思政考核内容以专业知识为载体，通过让学生分析师幼关系或家园关系的相关案例，考查学生对教师在处理师幼关系或家园关系过程中体现的师德品质的理解和认同。

“三维相融、校园协同”，增强思政育人成效

专业课程教学是课程思政理念与实践展开的重要渠道，为破解学院学前教育专业课程思政融入生硬，无法充分激发学生的兴趣和情感共鸣等问题，专业课程实施 融合环创知识、融通教学全程、融入 第二课堂 的 三维相融 思政育人举措，增强思政育人成效。

促进师德师风元素与专业课程理论知识相融合，即结合人才培养目标，重点聚焦师德师风，梳理师德师风与专业课程理论知识间的内在关联，找到师德师风元素与专业课程理论知识的融合点，共梳理出 依法执教、爱护幼儿 以身作则、率先垂范 教育情怀、职业理想 尊重幼儿、具有四心 尊重家长、团结协作 等10个课程思政融合点。

将案例、故事融入专业课程教学全过程。教师与幼儿园共同收集生动有趣的师德师风故事、新闻热点和幼儿园教育典型案例，协同合作建设思政案例库。通过 课前案例导学 课中案例互动研讨 课后案例拓展 将案例融入专业课程教学全过程。课前进行思政案例导学，教师依托学习通平台，在每次新课开始前将课程思政案例资源提前一周推送给学生。教师在线上布置课前预习任务，鼓励学生线上学习课程思政案例。课中进行思政案例互动研讨，教师在线下课堂引导学生围绕案例开展小组互动交流研讨，研讨结束每个小组派代表发言，阐述研讨结果，教师进行点评与总结，结合知识点升华学生对案例中蕴含的教师道德品质的情感认同。为了促进学生对思政元素的深度学习，课后教师引导学生开展拓展阅读活动，并在线上开展阅读沙龙研讨，领悟师德育人的教育理想和育人情怀。

将师德师风规范要求融入学生在幼儿园的实践活动。在专业课程实践教学 中，学院实施 双导师 制，学生在学院教师和幼儿园教师的引领下在幼儿园开展各类专业课程的实践活动。学生将实践成果通过课件在课堂上进行汇报展示，教师设置评价指标引导学生汇报后对自己在活动中践行师德师风的情况进行自我反思与评价，从而增强课程思政育人成效。

教育学院以教学改革研究项目立项为先导，更新教师教学理念，引导教师将学生主体理念真正落实到教育教学中，专业课程理论与实践相结合，建设了校外内外实训基地，与幼儿园开展产教协同育人，部分专业课程实践教学环节在幼儿园真实场景下完成，将理论学习、知识转化、能力培养有机贯穿于专业课程整体教学中。让学生成为课堂的主角，推进学生深度学习。学前儿童游戏 幼儿园环境创设 手工制作 学前儿童科学教育 等专业课程由专任教师与一线幼儿园教师开展合作教学，着力于培养学生的幼儿教师职业技能。目前，共建设有国家线上线下混合式一流课程2门、省级一流课程9门。

未来，南昌师范学院教育学院将继续深化学前教育专业课程教学改革，特别是加强与幼儿园协作的深度，创新协作形式，促进学生学以致用、学研结合，高效率实现学习目标，推动学校学前教育专业课程高质量发展。

（本文系2024年江西省教学成果奖青年培育项目 两翼并进 三阶一贯 四共三融：幼儿园环境创设 教学改革探索与实践 阶段性成果）
（冯芳 张慧敏）

四川师范大学音乐学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及全国教育大会精神，秉承着传承与普及红色音乐文化的使命，组织学院研究生深入乡村，开展了以 红韵相传，乐动乡村 红色音乐文化在乡村的传承与普及 为主题的社会实践活动，引导青年学生在社会大课堂中接受教育、增长才干、作出贡献，将他们成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

理论与实践相结合 传承红色音乐文化

在 红韵相传，乐动乡村 社会实践活动中，四川师范大学音乐学院研究生以满腔热情和专业精神，将红色音乐文化的传承与普及工作落到实处。活动伊始，研究生积极查阅文献资料，对红色音乐文化的历史脉络和时代意义进行了细致研究，为实践活动打下了坚实的理论基础。随后，他们前往四川省乐山市夹江县红色西山革命教育基地，通过实地参观和调研，亲身感受革命时期夹江人民的奋斗精神，并在纪念碑下重温入党誓词，彰显了青年的使命感和责任感。

实践团队在乐山市市中区悦来镇寻找红色音乐的足迹，并与当地负责人深入交流，达成了初步的合作意向。在乐山市中区悦来镇荔枝湾村和眉山市洪雅县将军镇阳坪村，志愿者们举办了 重踏乡村土，再扬红韵风 的主题教育活动，向村民传达红色音乐文化的深远意义。他们不仅详细讲解了红色音乐在传递革命理念、激发民族自豪感和厚植爱国主义情怀中的作用，还带领村民一起唱响那些经典的红色歌曲，让村民在歌声中感受到与历史的连接和作为中华民族一分子的骄傲。

此外，团队成员还在阳坪村拜访了两名退伍老兵。两名退伍老兵用歌声带领团队成员回顾了中国共产党成立以来的风雨历程，用音乐传承红色基因，使团队成员深刻体会到红色音乐文化的魅力。在活动总结阶段，团队提出了将红色音乐文化与乡村旅游相结合的创新构想，并与当地达成合作意向，旨在为乡村经济注入新的增长点，同时为红色音乐文化的传承开辟新路径。

通过一系列精心策划和实施的活动，四川师范大学音乐学院研究生不仅将红色音乐文化的火种带到了乡村，更在实践中深化了对红色音乐文化的理解，为乡村文化的传承与发展贡献了自己的力量。

丰富乡村文化生活 实践活动广受好评

红韵相传，乐动乡村 社会实践活动，不仅在音乐表演方面取得了显著成果，更在深度挖掘和广泛传播红色音乐文化遗产方面发挥了积极作用。在实践活动中，团队整理出了30首具有历史意义的红色音乐曲目，计划将这些曲目进行数字化处理，并建立红色音乐文化教育资源库，为活动的持续开展提供教学素材与资源支持。这一举措不仅保存了珍贵的文化遗产，也为未来红色音乐文化的教育和研究工作提供了宝贵的资料。

此次活动受到了社会各界的广泛关注与好评，眉山市洪雅县将军镇阳坪村针对此次活动向四川师范大学音乐学院题写了感谢信，肯定了活动对当地文化建设和村民精神生活的积极影响。通过这些活动，红色音乐文化在乡村的传承与发展得到了实质性的推动，为乡村文化生活的丰富和居民文化素养的提升作出了贡献。

活动的成功开展，体现了深刻的社会意义和价值。首先，活动助力了红色音乐文化的传承与推广，将红色音乐文化带入乡村，让村民在日常生活中自然接触和体验红色音乐的魅力。其次，活动提升了村民的文化素养，团队通过精心设计的教学课程和深入的宣讲活动，传授红色音乐知识，鼓励村民主动探索和思考，使他们对红色音乐文化的历史背景、艺术价值和社会意义有了更全面和深入的认识。

团队依托将红色音乐文化与乡村旅游相结合的创新构想，计划在后期通过开发以红色音乐为主题的旅游线路和体验活动，为乡村旅游增添新的吸引力。红色音乐文化以其纯真的质朴性、广泛的群众性以及鲜明的时代性，反映出中国社会在特定历史阶段下的价值取向，其所寄托和表达的情感是真实的、深厚的。通过这些活动，红色音乐文化的社会功能得到了新的诠释和扩展，成为推动社会主义文艺繁荣发展、建设社会主义文化强国的积极力量。

随着 红韵相传，乐动乡村 社会实践活动的圆满结束，四川师范大学音乐学院研究生在乡村播下了红色音乐文化的种子。未来，这项活动将继续扩大影响，助力乡村振兴，为传承红色音乐文化贡献力量。

唱响红色主旋律 助力乡村振兴

——四川师范大学音乐学院研究生社会实践活动实录

激发教师工作和学习热情，增强内生动力。同时，学校制定并实施了 学生行为养成教育 365 规范，即3项纪律、6个规范和5个讲究，切实引导学生做到 让优秀成为习惯，在全校形成了和谐温馨的校园氛围。

在更新育人观念，构建师生和谐关系的基础上，学校不断在提升教师的育人水平上下功夫。教学是学校的中心工作，学校围绕 就业+升学 的教育目标，坚持 专业立校、管理强校、文化兴校 办学思路，深入开展教研活动，开展 弘扬教育家精神 征文活动，引导教师言传身教、勤学爱生，聚焦 双师 发展，在校内形成 厚爱严管 的教风，提升整体育人水平。

教育人才 组团式 帮扶工作开展以来，学校整体办学水平不断迈上新台阶。学生在省、市级技能大赛上多次获奖。学校思政教学团队参加了全国职业院校技能大赛教学能力比赛，两名教师荣获国家教育部门中等职业院校课程案例设计优秀奖。学校顺利通过陕西省中等职业学校 双达标 工作现场评估复核，并获得陕西省中小学德育工作优秀学校荣誉称号。（戴卫银 王小勇）

陕西省安康市岚皋县职业教育中心

“四个提升”赋能学校高质量发展

陕西省安康市岚皋县于2021年被确定为国家乡村振兴重点帮扶县。作为陕西省重点中职学校的岚皋县职业教育中心始建于1982年，办学40余年来，学校在提升劳动者素质、培育新型劳动者、服务地方经济社会发展等方面作出了应有贡献。2022年7月，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才 组团式 帮扶团队进驻岚皋县职业教育中心后，坚持问题导向，通过深入调查研究，确定了提升学校管理水平、提升教育教学质量、提升教师队伍能力、提升学生综合素质的 四个提升 目标任务，通过转变办学思路、推动课堂改革、更新育人观念等举措，取得了显著成效。

转变办学思路，推进治校变革

教育人才 组团式 帮扶团队来到岚皋县职业教育中心后，对学校办学理念、思路、管理运行开始进行顶层

设计，推动治校变革。

首先，帮扶团队通过讨论，修改完善了16项学校管理制度，做到依法治校、规范办学，改变过去管理粗放、办学不力、效率低下、质量不高的状况。其次，立言力行，发挥示范引领作用。言 指在班子会、行政会、教师会、教研会、班主任会上和国旗下讲话时讲故事、说道理；行 指创新实干，持之以恒，通过推动课堂革命、形成学校工作周安排制度、定期发布《校园周刊》、改革晚自习管理模式等，取得显著成效。再其次，加大资金投入，提升软硬件设施。通过争取苏陕协作项目资金600万元用于新建旅游管理与服务、中餐烹饪的校内实训基地，校企合作共建校内产教融合基地，如计算机电商、智能运维实训基地等，并与帮扶学校常州旅游商贸高等职业技术学校（以下简

称 常旅商高职校）签订了《帮扶合作协议》。帮扶团队还为学校争取多方支持，由中国建设银行捐建了智慧图书馆，常旅商高职校师生捐赠图书6000册，常州市书法家协会捐赠60幅书法作品丰富校园文化生活，还有爱心人士资助家庭经济困难学生。常州市多名领导、专家、名师到学校进行指导和分享经验，有力推动了学校办学思路的转变和治校变革。

创新教学模式，推动课堂改革

帮扶团队聚焦学校课堂现状，经调研分析，针对学校教学模式陈旧这一问题，开展了 以学习者为中心的课堂革命，制定了《以学习者为中心的课堂教学改革实施方案》，以自主式、合作式、实践式项目驱动为核心，通过情境导入、生态课堂、师生评价和生生评价，让学生通过听、

说、读、写、演、思、做等各个环节的课堂学习实现综合素养的快速提升。实施过程中，帮扶团队采取邀请专家讲座，帮扶校长带头承担市级教改课题，常态开设公开课、示范课、研究课等方式，在学校掀起了以学促教、以改促教的热潮，形成了新的课堂教学模式，教师执教能力显著提升，学校办学质量明显提高。

同时，学校推动产教融合，开展了研学活动，培养学生的劳动观念与职业精神。在帮扶团队的支持下，安康苏陕诚铭电子科技有限公司在学校建立了 劳动教育+职业体验 研学基地。在日常运营中，研学基地实行 双指导教师制，学校教师担任管理指导教师，企业派驻技术技能指导教师，共同参与课程设计、研学安排，研学基地中的生产线完全按照企业管理模式进行运作。该研学基地的建设