

山东省淄博市张店区积极改革学校思政教育,让学生听起来能“解渴”、学起来有“共鸣”、品起来增“回味”——

把“大思政课”烹制成可口“家常饭”

本报记者 魏海政
通讯员 张桂玲 刘炜

“红军不怕远征难,万水千山只等闲……”在“模拟长征路”的终点,山东省淄博市张店区盛湖小学的学生们齐声诵读《七律·长征》。此前,该校曾在5公里的“模拟长征路”上,以情景再现、现场宣讲、过关打卡等方式,让学生重温革命岁月,传承长征精神。

这一幕是张店区积极推进“大思政课”建设的缩影。近年来,张店区注重贴近学生实际,构建具有生命力的思政育人体系,培养师生生力军,筑牢课堂主阵地,拓宽思政教育场,努力将“大思政课”烹制成可口的“家常饭”,让学生听起来能“解渴”、学起来有“共鸣”、品起来增“回味”,通过增强思政教育吸引力有效提升思政引领力。

强化师资,让思政课充满“生活味”

“又是第一名!”
12月6日,山东省教育厅公布2024年全省中小学青年教师教学竞赛获奖结果,张店区绿杉园小学教师于晓岑夺得特等奖。而这并不是该区思政教师首次夺得省赛桂冠。
教师连续获奖并非偶然,这是该区在思政师资队伍队伍建设上持续发力的结果。
“上好具有生命活力的思政课,重点在课堂,关键在教师。”张店区小

学“道德与法治”学科教研员王瑶说,近年来,全区不断深化拓展片区教研模式,通过课例展示、专题讲座、时政述评等多种方式,使一大批年轻教师迅速成长起来。

“原来妈妈带娃这么辛苦,我们从牙牙学语到蹒跚学步,妈妈付出太多了!”“生命的到来不容易,一定要好好珍惜!”这是张店区实验小学二年级一堂别样的“道德与法治”课。课堂上,学生们通过弯腰带娃娃学走路、体验“五分钟妈妈”活动,对生命与成长有了切身体会。

在张店区,像这样情景化、体验式、充满“生活味”的思政课已成常态,课堂变得更富亲和力、感染力,更加有深度、有温度。

弘扬红色文化,为思政课“壮骨补钙”

“那一条普通的小木船,静静地停靠在南湖边,看不出它有鲜艳的色彩,人们却叫它‘红船’……”在张店区华润实验小学的“微”型主题式党史馆内,五年级学生张瑞宸正在向同伴们讲述红船故事。

华润实验小学“微”史馆基于不同年龄学生的认知特点设置主题,思政课教师编写配套教材《学史明志 好少年坚定信念“红”》,用小故事、新视角呈现大历史,努力在潜移默化中把红色基因转化为学生成长动力。

公园新村小学则利用校园内充足的空间优势,建成了面积1000多

平方米的红色经典博物馆。馆内收藏了“五老”志愿者谢金昌几十年来收集的红色经典物品2万余件,直观、真实、全景式地展示了革命、建设、改革各个时期的重大历史事件,成为全区各所学校师生争相前往的“红色打卡地”。

将党史馆开在教室、校园里,让党史国史随处可见、随时可学,红色文化已成为张店区学生“壮骨补钙”、健康成长的精神食粮。

凝聚家校社合力,共建大思政“教育场”

一抹中国红,厚植家国情怀。
伴随着清晨的阳光,出旗曲响起,昌国小学四年级学生孙楚涵的父母作为升旗手和护旗手,与孩子共同参与了学校的升旗仪式,成为校园里一道别样的风景。张店区积极打造“同城一体、同城一时”爱国主义教育大课堂,带动了全区更多家长、市民自觉加入这一行动,打造家校社共同参与的爱国大课。

“最好的思政课,不仅要活起来,也要动起来。”基于这一工作思路,张店区不断拓宽思政教育“半径”,倾力打造家庭、学校、社会、网络、心理一体化的大思政“教育场”,也催生了全环境立德树人的别样景象。

在淄博陶瓷琉璃博物馆参观了各个时期的陶瓷、琉璃器物,追溯陶瓷、琉璃发展历史后,张店区重庆路小学学生姚惠淇抑制不住内心



2024年国庆节前夕,张店区铁路小学学生认真聆听大队辅导员肖龙芳讲国旗的来历。

的兴奋:“我被中国传统工艺的精湛所震撼,更为能够走向世界‘淄博陶瓷’感到自豪!”这堂在博物馆中“行走”的思政课,让学生沉浸式深入了解家乡的传统文化,增强了他们的文化自信。

“强化思政引领力,更需要绵绵

用力。下一步,我们将努力提升思政教育的历史厚度、理论深度、视野广度、情感温度和价值高度,为培养担当民族复兴重任的时代新人提供更多接地气、有内涵、能解渴、合口味的高品质思政大餐。”张店区教体局党组书记、局长孟凡伟说。



思政论坛

以守正创新激发高校思政教育活力

李萌 张广兴 李尧堂

党的二十届三中全会强调,进一步全面深化改革要坚持守正创新。高校思政教育要更好地凸显自身特有的“生命线”作用,就必须通过坚持守正创新来激发自身活力。

要坚持从系统观念出发,在把握思政教育规律的基础上守马克思主义之正,创工作方式方法之新。基于数字化、智能化、动态化的技术赋能更好地应对新时代高校思政教育在对象、内容、手段等方面的发展变化,不断完善叙事形式和说理方式,做到以理服人、以情动人、以形化人、以行育人,进而统筹推进高校思政教育方法创新。

晓之以理,用科学理论说服学生。推动新时代高校思政教育发展创新的前提在于“守正”,而“守正”的根本要义在于对科学理论的坚持,并以科学理论说服学生,实现对学生的价值引领。以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑是新时代高校思政教育守正创新的应有之义。为进一步加强新时代高校思政教育的理论说服力,必须坚持建设性和批判性相统一,在强化理论说服逻辑力量的同时在批判性上下功夫,用看得见的事实案例和数据

分析回应各种错误观点和思潮,引导学生从“中国之治”和“西方之乱”的对比中理解中国、认清中国特色社会主义制度的正确性,从“两极分化”和“共同富裕”的差距中感悟中国式现代化的优越性,自觉用辩证唯物主义和历史唯物主义分析问题、辨别谬误、认识真理,以自己作出的评价和判断印证马克思主义和中国中国特色社会主义的正确性与合理性。

动之以情,用真实情感打动学生。随着中国式现代化建设的深入推进,高校思政教育守正创新面临的一个重要问题就在于理论认同、情感认同和行为认同之间的断裂。究其根源,就在于思政教育“供给侧”与“需求侧”之间的主次颠倒,即将作为理论输出方的教育者当作主要方面,而忽视了思政教育的目的是让作为客体的学生实现理论内外化的统一。这导致部分思政教育成为教育者的单向传播行为,而缺乏对教育对象的心理关怀和情感引导,学生不能与教育者就教育内容形成良好的观念共鸣、思想共振。高校思政教育守正创新要改变以往灌输式的教育方式,主动深入学生的学习和生活中,关注他们的思想状况和成长需求,通过主题班会、心理咨询、团体心理辅导等形式,帮助学生解决困惑,把思政教育同关心

学生生活、解决实际问题紧密结合起来;要坚持以身作则,用自己的言行和情感去感染学生,并挖掘和宣传身边的先进典型和感人事迹,通过讲座、报告会、微视频等形式,生动展现榜样的奋斗历程和崇高精神,激发学生向榜样学习的热情。这要求教育者“情怀要深”,对思政教育事业投入真情实感,以共情力推动思政教育话语体系创新,用贴近实际和富有感染力的话语讲述教育对象“想听的”中国故事,增强思政教育的亲和力 and 说服力,引导学生实现“知情意行”的统一。

辅之以形,用视觉图像化学生。当前,高校思政教育形式发生深刻变革,信息视觉化和知识具象化为推进思政教育的现代化叙事提供了新路径。与抽象的文本叙事不同,图像以更加形象化、具体化、生动化的表现形态,使教育对象通过有意识地、能动地参与,自觉完成“感知—判断—推理”的认识深化过程,为教育对象营造出一种“理论由我自己得出”的感受,使之自觉将隐喻在图像背后的价值观念内化于心。从思政教育的发展规律来看,图像叙事不仅是视觉文化背景下思政教育发展的现实需要,也是推动思政教育现代化转型的必然选择。高校思政教育工作者要充分挖掘图像叙事的育人价值,通过选

取和塑造有“中国价值”的视觉图像,打破文字叙事的空间和意识形态限制,运用各类数智媒体技术赋能思政教育,实现从“无意识”的理论灌输到“可视化”的意识形态传播的转变,增强思政教育的吸引力和感染力。可通过举办主题展览、文艺演出、影视赏析等丰富多彩的校园文化活动,让学生感受文化的魅力,接受思想的洗礼。通过在校内设置宣传栏、文化墙等,展示社会主义核心价值观、校训校风等内容,营造积极向上的校园文化氛围。

育之以行,用实践活动教育学生。坚持守正创新不仅是改革开放伟大实践的珍贵历史经验,更是推动思政教育持续创新发展的宝贵思想动力。新时代,高校思政教育工作要通过专业性的知识灌输与系统性的理论培育,实现以知促行、以知导行,推动学生理论认知与行为实践之间的发展贯通。当前高校思政教育顺利开展面临的一个重要问题即知识体系与实践体验之间的割裂,思政教育工作者过于重视对受教育者在理论知识方面的灌输培育,而在一定程度上忽视了实践活动对于受教育者的引导启发作用。这不仅导致了高校思政教育在理论传播和行为引导两方面取得成效的

差异性,也阻断了受教育者将理论知识转化为行为实践的内在渠道,导致学生在具体实践中表现出知行不一、知而不行等现实问题。在“大思政课”建设的时代背景下,要切实增进高校思政教育实效,就要充分调动思政教师、辅导员、专业课教师的积极性,组织学生广泛开展主题党日、社会调查、志愿服务、理论宣讲、专业实习、创新创业等实践活动。通过实践活动,学生可以亲身体验社会现实,感受人民群众的生活和需求,增强社会责任感使命感,更加深刻地理解理论背后的实践逻辑,形成理论与实践相互促进的良性循环。高校思政教育既要因时而新,以新思维、新格局、新举措来推动实践育人的发展创新,又要因势而进,通过实践活动的有效开展顺势而为、乘势而上,促进受教育者真正将所知所学外化于行、固化于规,实现“知情意行”的统一。

(作者李萌系河北师范大学马克思主义学院党委副书记、副院长,张广兴系该院执行院长,李尧堂系中共孟村回族自治县巡察办巡察专员;本文系教育部人文社会科学专项任务项目[高校辅导员研究]、高校辅导员视觉文化育人路径研究[23JDSZ3055]成果)

挖掘《论语》精神内涵滋养高校思政课

王萍萍

《论语》作为中国儒家哲学文化的经典著作,不仅具有向学生传授哲学知识并训练其哲学思维的功能,同时具有重要的思政教育功能。党的二十大报告强调,“坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音”。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,“传承中华优秀传统文化”“培育形成规模宏大的优秀传统文化队伍”。作为传承中华优秀传统文化的主力军,高校思政教师要充分挖掘《论语》中的精神内涵,找准与思政教育目标契合之处,打开中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的空间,在教学实践中全方位、深层次提炼《论语》中的优秀文化精髓,善于为我所用。

在课程目标上,实现君子人格养成与时代新人涵育的有机融合。2024年5月,习近平总书记对学校

思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。站在时代发展的角度上,用《论语》中理想人格的智慧滋养时代新人培育,对增强思政教育教学的共鸣性和向心力、开创新时代思政教育新局面具有重要价值。《论语》中的理想人格主要体现在“君子”概念上,君子人格是仁义礼智信的统一,具有自强不息、厚德载物的精神品质,修身、齐家、治国、平天下是君子践行的目标路径。显然,在精神品质、情感情怀和实际行动上,君子人格与时代新人有着高度一致性和共通性。因此,在高校思政课的人才培养目标定位上,要注重系统全面地研究君子人格与时代新人的内在关联,将君子人格内涵的时代价值挖掘出来,厚培大学生对时代新人的情感认同、价值认同和行为认同,使他们把个人理想追求与国家民族前途命运紧密相联,从而确保立德树人根本任务的落实。

在理论指导上,实现《论语》优

秀思想与马克思主义理论的有机融合。习近平总书记提出了把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的重大命题,这对高校思政课来说是重要的方法指导。马克思主义是实现中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的基本思想方法。在《论语》中,无论是“子不语怪力乱神”的朴素唯物主义思想,还是“节用而爱人,使民以时”的朴素唯物史观,都与马克思主义理论高度契合。基于此,高校思政课要将《论语》的优秀思想和丰富智慧与马克思主义理论更高层次地结合,并聚变为新的理论优势。

在教学内容上,实现讲好《论语》中立大志、明大德和不务虚谈、多务实功的人生故事与讲好中国共产党百年奋斗故事的有机融合。讲好中国故事,是高校思政教育的职责和使命,《论语》中,不少故事体现出自强不息的精神气概,是滋养大学生积极向上、奋发有为的精神力量。而中国近代史中,一个个生动的革命、建设和改革故事展现了中国

共产党人百年来为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的精神风貌。高校思政课教学必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将讲好《论语》故事和中国共产党百年奋斗故事结合起来,使大学生在体悟中华民族高尚精神的过程中深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。如将孔子所向往的“老者安之,朋友信之,少者怀之”理想社会故事与“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦故事相结合,将“博施于民而济众”的圣人故事与“全心全意为人民服务”的党员故事相结合,将“礼之用,和为贵”的周礼故事与“共建共享”的“一带一路”故事相结合,使大学生充分认识到中国共产党是继承和弘扬中华优秀传统文化最现实、最鲜活的政党,是为人民服务的政党,是捍卫人类命运共同体的政党,从而切实增强思政教育亲和力、针对性和实效性。

在实施方法上,实现知行与行的有机融合。儒家文化特色之一就是知行

合一。孔子说“行有余力,则以学文”,王阳明讲“知行合一”,习近总书记重视“知行合一”,强调思政课要坚持理论性和实践性相统一。在高校思政课教学中,“知”是对系列科学理论的认识,是实践的理论构建,“行”则是将科学理论贯穿于整个实践行之中,是理论的实践展开。如讲授科学理想信念时,一方面,要讲清楚《论语》中“修己以安百姓”的使命担当意识与共产主义理想信念的内在机理和价值关联,使大学生领悟到两者目标实现的一致性,另一方面,要深化实践教学改革,积极组织大学生自主自觉地利用多种形式研读《论语》,并参与社会志愿服务和公益活动,把理论学习与行为养成相融合,成为既能创造经济与社会效益的“时代能人”,也能彰显民族精神和时代精神的“时代仁人”,最终成为担当民族复兴重任的“时代新人”。

(作者单位系扬州大学马克思主义学院)



1.《努力开创新时代思政教育新局面》

作者系张东刚系中国人民大学党委书记
文章载于《思想教育研究》2024年第11期

推荐理由:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在加快建设教育强国的新征程上,要把深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,同学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的系列重要论述结合起来,把办好新时代学校思政课作为推进教育强国建设、落实立德树人根本任务的重中之重,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。文章从“引领思政课建设发展方向”“深刻把握新时代思政课建设的根本要求和内在逻辑”“以高精尖水平思政‘金课’建设开创新时代思政教育新局面”三个方面,高站位分析了开创新时代思政教育新局面的理论和实践重点。

扫二维码
阅读文章

2.《高质量推进高校新时代立德树人工程的认识和思考》

作者姜治莹系吉林大学党委书记、教授
文章载于《思想理论教育导刊》2024年第11期

推荐理由:建设教育强国是一项复杂的系统工程,立德树人既是推进教育强国建设的需要,也是人才成长的基本规律。文章认为,高质量推进高校新时代立德树人工程,需要紧紧围绕立德树人根本任务,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性的科学内涵和实践要求,正确处理立德树人与教育强国的“六大特质”“五个重大关系”之间的辩证统一,始终坚持育人为本、立德为先,并系统分析了高质量推进新时代高校立德树人工程的逻辑路径。

扫二维码
阅读文章

3.《以教育家精神引领思想政治工作队建设的理论与方法》

作者刘宏达系华中师范大学党委常委、副校长、马克思主义学院教授、博士生导师
文章载于《思想理论教育导刊》2024年第11期

推荐理由:注重精神引领是马克思主义理论的鲜明特征,是党的重要工作方法,也是思想政治工作的独特优势。文章在教育家精神视域下对思想政治工作队建设问题进行了系统分析,指出在作用机理上,以教育家精神为引领,可以增强思想政治工作者的政治导向力、人格感召力、理论转化力、意志行动力、社会调适力、价值塑造力;在实践策略上,需要思想政治工作者坚持理论先导、加快体系构建、抓住关键群体、强化技术赋能等,当好教育家精神弘扬践行的理论研究者、组织实施者、示范带头者和方法创新者。

扫二维码
阅读文章

(本报记者 刘亦凡 整理)