

临沂大学历史文化学院

# 构建“五维五体”评价体系 促进教师成长

高校教师评价体系是教育改革的重点领域。近年来，临沂大学历史文化学院构建了“五维五体”多元化教师评价体系，实现评价与发展的有机融合，为教育质量提升与教师成长提供了创新实践路径。

## 体系构建 “五维评价”要素全覆盖

高校教师评价体系需要全面反映教师的实际能力与贡献。历史文化学院构建“五维评价”要素，注重师德师风建设与职业道德，评估教学实绩与育人表现，同时通过荣誉激励和人才梯队机制激发教师发展动力。

师德师风：教师发展的基石。师德师风是教师评价的首要标准，强调教师的思想政治素质和职业道德。学院通过健全师德师风学习制度、师德文化传承、师德考核激励、师德监督惩处等多项机制，建立贯穿教师生涯全周期的师德评价体系。

教育教学实绩：关注教学效果与成果。评价教师的教学成果和实际教学效果，包括学生的学业成绩、学生毕业论文的质量抽检、学生试卷、实习材料的抽检情况等。这有助于评估教师的教学能力、教学质量和教学态度。

育人工作能力：育人职责的多维体现。评价教师在育人方面的表现，包括对学生的关心、指导、个性化教学等方面。包括所指导学生的学科竞赛、发表论文、参与课题、高质量就业等，这有助于提升教师的育人意识和能力。

教师能力评价：全面发展的驱动力。包括教师的专业能力、教学技能、科研能力、社会服务能力等。学院通过构建“骨干教师、优秀教师、卓越教师”三级人才梯队培养机制，为教师职业发展提供清晰的路径和激励。

荣誉体系：激励机制的有效补充。通过设立荣誉称号、奖励机制等方式，激励教师积极投入教育教学工作，增强教师的职业感和归属感。学

院同步学校的荣誉体系，设有院级最美教师、院级师德标兵和优秀党员等荣誉称号。

评价要素不仅关注教师的教学质量和科研成果，也重视教师在社会服务、文化传承、学术交流等方面的表现。学院根据以上评价维度的特点，制定相应的评价标准和细则，确保评价结果的全面性和准确性。

## 多元协作 五个主体有机结合

临沂大学历史文化学院的教师评价注重多元主体共同参与协作，全面覆盖教学与科研环节，为科学客观的教师评价提供了可靠保障。

学生评价：直观反映教学质量。学生评价是衡量高校教师教学有效性的重要途径。评价项目包括教学内容、课堂体验、学习指导、考试考核、课程收获、学习任务等方面，例如教师的教学态度是否积极、授课内容是否专业、课堂管理是否得当，以及是否能够积极回应学生的意见和开展思辨讨论等，都是学生评价的重要指标。

督导评价：教学质量的专业保障。学院成立教学督导委员会，负责对学院所有开出课程的教师听课全覆盖，主要针对教师的授课质量进行评价，听课结束后反馈并提交对教师的意见或改进建议，并根据评价标准和细则进行赋分。此外，督导还承担专项评价的工作，如对考试存档、毕业论文、实习材料等专项审核，专项评价的结果则支撑教师教学实绩的评价。

管理人员评价：综合考察日常工作。主要是学院班子以及辅导员和班主任的评价。学院管理人员实行推门听课制度，并规定每学期的听课次

数。其评价标准一方面是教师的授课情况，另一方面是学生的课堂表现。此外，教师日常的工作表现，如是否积极参加学院活动等也是管理人员评价的要素。

同行评价：促进教学互学互鉴。同行评价指学院内部教师对其他教师进行的评价。同行评价可以促进教师之间的相互学习和共同发展。评价的要素包括教学质量、教学方法、科研能力和团队合作等方面。主要通过听课、课堂观察、查阅教学资料、教师交流汇报等形式，对教师的教学质量进行评议。

教师自评：自我反思与提升。教师自评是评价教师教学有效性的一个重要方面。具体包括对自己的工作过程、工作成果以及工作方式和态度进行评价，反思自己的教学理念是否符合学校和学科的要求，评价自己的教学技能、学科知识和创新能力，以及教学方法是否合理有效。这种方法强调教师的自我反思和自我提升。

五个维度的评价要素和五个评价主体共同构成一个完整的评价系统。系统内部各要素之间既互相依赖，又互相作用，构成了教师多元评价的三维模型。通过线上与线下相结合、定量与定向相结合等多种多样的评价方法，使“五维五体”的教师评价体系发挥积极的作用。

## 行之有效 精准反馈与突出成效

教师评价的最终目的在于教师发展的持续改进，所以评价结果的运用尤为重要。学院通过教研室例会、网络平台等建立评价反馈机制，确保评价结果及时、准确地传达给教师，充分利用评价数据和结果，发挥其激励

多元化教师评价体

和导向功能。教师可以通过反馈了解自己的优点和不足，从而调整教学、科研策略，最终实现教师个人能力的提升和教学质量的提高，实现了评价反馈改进的良性闭环，具体成果体现在以下方面：

一是推动教学科研回归本位。实现了教学科研教学能力的回归，显著提升了教学质量，推动了教学科研成果精品产出。学院教师连续八年获批国家社会科学基金项目立项，学生高质量就业率也逐年提升，师生服务社会能力和认可度不断增强。

二是明确教师发展的方向。切实发挥了教师评价风向标、指挥棒的作用，最大限度调动所有教师的工作积极性，促进了教师团队的合理构建，为学院的可持续高质量发展提供了坚实的人才保障。

三是构建健康的评价生态。“五维五体”评价体系重构了学院教师评价体系的生态，改变了学院以往教师评价实践中出现的片面化、碎片化等问题。树立了正确的评价导向，从不同维度和不同主体切入，能够全面准确而又综合地对教师进行科学的评价，实现了教师能力的充分发展。

“五维五体”教师评价体系以全面性和科学性为核心，通过多维评价要素与多元主体的有机结合，实现了教师能力与教育质量的双提升。这一实践探索不仅优化了学院的教师评价生态，而且为教学质量提升和教师成长发展奠定了坚实基础。

（本文系2023年临沂大学校级本科教学改革研究项目“高等职业院校多元评价体系的研究和实践”[项目编号：JG2023M21]阶段性成果）

（周静 刘洪涛）

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

浙江商业职业技术学院经济管理学院

# 多措并举 提升劳动教育实效

劳动教育是德智体美劳全面发展人才培养体系的重要环节，浙江商业职业技术学院经济管理学院全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，整体优化学校课程设置，将专业课程和劳动实践相结合，通过开设劳动教育课程、完善劳动教育评价体系、健全劳动教育保障机制、创建劳动教育社团等措施，探索实践劳动教育新路径，增强了学生的劳动意识，促进了学生核心技能、职业素养与综合素质的养成，切实提升了劳动教育实效。

## 开设劳动教育课程

浙江商业职业技术学院经济管理学院坚持“五育”并举，加强劳动教育，将劳动教育贯穿于人才培养全链条。学院精心打造劳动教育课程，坚持与商科高素质技术技能人才培养同向发力，学院创新构建“理论+实践+专业”三位一体的培养模式，切实培育大学生的劳动素养，为社会培养出更多德才兼备的高素质技能人才。理论是指以劳动观为指导，对大学生进行劳动教育知识普及，让他们明白劳动教育的内涵、目的、意义，学习劳动先锋案例，热爱劳动、尊重劳动，从而树立正确的劳动观。实践是指在大学生进行劳动理论教育的基础上，开展劳动教育实践，通过种植农作物，学习农业知识，让大学生感受劳动的快乐，挖掘学生的潜力，培养合作的默契。专业是指将劳动教育和专业知识相结合，用专业知识对劳动成果进行转化。比如经济管理学院有连锁经营与管理专业、工商企业管理专业、现代物流管理专业、市场营销专业四个专业，学院根据四个专业的特点，让大学生充分发挥他们的专业技能将劳动成果变现。市场营销专业的学生通过线上线下一体化的方式，获取教师们的蔬菜需求信息；连锁经营与管理专业、工商企业管理专业的学生负责将售卖的蔬菜进行收割、称重、打包；现代物流管理专业的学生负责蔬菜的配送，整个过程形成一个完整的商业闭环。在此过程中，既提高了他们的劳动实践能力，又发挥了专业知识，还体现了个人价值。

## 完善劳动教育评价体系

完善的劳动教育评价是对大学生劳动过程全面立体的评价，浙江商业职业技术学院经济管理学院注重劳动教育评价指标的多样化，除教师评价外，还结合其他渠道的评价方式，比如团队评价、同伴评价等，助力劳动教育的有序进行。同时，经济管理学院的劳动教育评价还注重对劳动过程性资料的管理，这不仅是对每次劳动过程的肯定，更是教师对学生参加劳动实践的客观评价依据。

在具体实践中，经济管理学院因地制宜，对劳动教育课程采取了“指导教师+班级+小组”的管理模式，每个班级配备了专业的指导教师，班级按大小分别设置不同数量的小组。指导教师根据劳动生产内容，每周设置劳动时间、劳动主题和目标，根据农作物每个时段劳动工作量的大小，分别安排班级劳动教育和小组劳动教育。每次劳动教育实践指导教师全程指导，要求劳动参与者签到，对劳动工作量进行记录，对劳动态度和劳动成果等进行评价。教师设置评价标准，让小组成员之间互评，综合展现大学生的劳动素养。为培养大学生个人独立能力，养成讲卫生、爱劳动的良好习惯，学校每周会对宿舍进行不定期抽查，并形成每周量化考核，纳入学生个人评优评优体系。为提高大学生劳动创新能力，学校鼓励在校生参加创新创业大赛，并根据比赛成绩进行课程学分认定和置换。

## 健全劳动教育保障机制

浙江商业职业技术学院经济管理学院努力提升教师劳动素养，建设多元化师资队伍。学院组织在校师生学习国家关于劳动教育的方针政策，领会劳动精神，激励师生参与到劳动教育中去。在进行劳动教育过程中，学校鼓励教师到企业挂职锻炼，挖掘专业课程中的劳动教育元素，提升自身劳动实践能力。鼓励教师到兄弟院校或示范单位考察、交流、学习，借鉴对方的先进经验，提升教师对劳动教育的认识及实践能力。学校为师生劳动教育提供了基础保障，为满足师生劳动教育场地的需要，学校对校内资源进行了统筹规划，开辟了劳动教育实践基地，根据二级学院的实际需求，进行合理分配，完善水利基础设施，积极提供人力、物力、财力，以保障劳动教育的正常进行。学校健全经费投入机制，满足劳动教育工具和耗材的使用。在劳动教育过程中，学校加强师生安全保障，规范劳动教育流程，明确劳动岗位职责，设置危险警示标识，对具有危险性的工具实行了严格的登记制度，并与相应的指导教师核实劳动教育工具需求情况，以保证师生劳动教育的安全。

## 创建劳动教育社团

为加强劳动教育实践育人，学院成立了“田心公社”，召集了一批学生志愿者。“田心公社”自成立以来，致力于深化劳动教育与社会实际的融合，培养了一批具有专业技能和责任感的学生志愿者。“田心公社”依托二级学院党总支，探索劳动教育的新路径，围绕学校商科专业特色，构建新的教育平台，引导学生参与绿色实践。社团建立了专业的农产品销售社群，将劳动成果转变为校内外共享的宝贵资源，激发学生的劳动热情。社团成员还通过志愿服务，将劳动成果回馈社会，展现了“田心公社”的社会责任和公益精神。通过志愿活动，全面点燃学生崇尚劳动、热爱劳动、创造性劳动的热情。“田心公社”深耕劳动教育，拓展社会实践，入选2022年度浙江省高校“活力社团”其他类TOP5榜、2023-2024学年全国高校“活力社团”。

随着劳动教育的深入推进，浙江商业职业技术学院经济管理学院将继续探索具有商科特色的劳动育人路径，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有贡献。（马彦勤）

福建信息职业技术学院

# 创新办学机制 培育高素质技术技能人才

随着信息技术行业的快速发展，数字产业成为推动经济社会转型升级的关键力量。福建信息职业技术学院（以下简称“学校”）与福建宏天信息产业有限公司（以下简称“宏天公司”）合作成立了数字产业学院（以下简称“学院”）。校企双方共同探索产教融合新模式，旨在通过深度合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，以培养适应现代产业发展需求的高素质技术技能人才。

## 落实产教融合四项举措

1.探索“双主体”混合管理机制。数字产业学院是校内实体化运行的二级学院，实行校企“双主体”混合管理运行模式。通过体制机制创新达成校企双主体的真正混合，整合校企各方资源以育人为中心实现融入、延伸以及重组重构，破解产教“混而不合”现象。

（1）班子配备校企混搭。学院构建了由学校与企业共同参与的多元混搭的治理机构。党委书记、院长、党委副书记、副院长与企业代表形成党政联席会这一学院决策核心。其中党委书记、副书记和副院长由学校选派，院长由合作办学企业选派并报学校审核聘任，另派一名企业代表负责校企双方沟通协调。

（2）教学团队校企混编。除思政类课程的教学任务全部由学校马院负责承担外，学校还为每个专业配备1-2名骨干教师，其他教学任务全部由企业技术人员和工程师（以下简称“产业导师”）承担，共同组成校企混编的教学团队。

（3）人员管理校企混合。学院在人员管理上实行校企混合管理模式。校内教职工遵循学校管理制度，而产业导师则受校企双重管理。

（4）实训基地校企共建。根据校企合作办学协议，平潭校区的校内实训基地建设按照校企双方各投入50%

的比例。为避免国有资产流失，确保资产清晰，在合作协议中明确了双方投入的设备和资产归属与捐赠事宜。

（5）招生就业校企联合。数字产业学院的招生指标纳入学校的统一招生计划，由学校全面负责招生录取工作。而就业工作则由宏天公司全权负责，依托产业园区的优势，创新性地开启“以企访企”的访企拓岗新模式。

## 2.探索“双园”办学融合方式

（1）“2+1”办学：理论与实践相结合。学院开创性地推出了校园与产业园深度融合的“双园”办学模式，采取“2+1”办学路径，一、二年级学生在平潭校区，按照引企入校“校中厂”模式，在校内开展教学实践活动；三年级学生进入福州软件园学习，按照引校入园的“厂中校”模式，实施岗位化项目课程训练，让学生参与企业实际项目实施，将所学的知识和技能应用于解决真实问题。

（2）“六共同”运行：校企协同共治共赢。办学过程中，数字产业学院积极探索“双主体”办学模式，实现校企共同参与学院管理、共同制定培养方案、共同探索育人机制、共同实施课程教学、共同建设实训基地、共同开展社会服务六个方面的深度合作。这种“六共同”运行机制，为产教融合提供了坚实基础。

（3）“五融合”机制：打造产教融合新生态。学院积极探索产业园与校园的融合，构建学习与工作无缝对接的环境；产业链与专业群的融合，确保教育内容与市场需求高度契合；企业项目与课程体系的融合，让学习成果直接转化为生产力；技术业务与实践技能的融合，提升学生的实战能力；产业导师与专任教师的融合，为学生提供更多元化的知识视角和实战指导。这种“五融合”机制共同绘制了一幅产教融合的新蓝图。

## 3.探索校企协同育人模式

（1）双重关怀：辅导员与班导师协同育人。学院创新实施班导师制

度，选拔优秀的产业导师，为每个班级配备一名班导师，与辅导员携手，深入参与学生班级管理，引导学生专业学习，共同关注学生的全面发展。

（2）课程思政：知识传授与价值观塑造并重。要求产业导师在教学中融入思政元素，不仅传授专业知识和技术技能，更引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）产业对话：校企互动激发创新思维火花。学院每年组织“产业对话”系列活动，采用“请进来和走出去”的策略，邀请企业专家和管理者走进课堂，学生深入产业园区，师生进行面对面的深入交流。

（4）心灵之约：搭建师生心灵沟通的桥梁。学院组织开展了“我与导师来相约”“我邀请导师来做客”等系列活动，让产业导师化身为学生的心灵导师，用专业知识与人生经验为他们答疑解惑，助力学生健康成长。

## 4.创新产业学院办学理念

（1）核心理念：携手并进，共创辉煌。学院秉持“共建、共享、共赢、共荣”的核心理念，意味着校企双方不仅是合作的伙伴，更是共创未来的共同体。校企双方共同建设、协同管理，实现资源的无缝对接与共享，共赢合作办学品牌影响力，共同书写产教融合的新篇章。

（2）工作理念：以学生为中心，教学与实践并重。在学生工作方面，提出要“做学生工作的热心人、做学生朋友的知心人、做学生成长的引路人”的学生工作理念。在教学领域，坚持“把项目带进课堂，把技术传给学生”的教学工作理念，让学生在项目实践中真正掌握未来职场所需的核心技能。

（3）运行机制：“五融合、六共同”，构建高效协同体系。学院创新性地提出了“五融合”运行机制，即产业园与校园的深度融合、产业链与专业群的精准融合、企业项目与课程体系的无缝融合、技术业务与实践技能的有机融合、产业导师与专任教师

的协同融合。同时，实施“六共同”管理机制，确保校企双方在学院管理、培养方案制定、育人机制探索、课程教学实施、实训基地建设以及社会服务开展等各个环节都能深度参与、共同决策，形成高效协同的育人合力。

（4）培养模式：多元协同，双园育人。学院积极探索并实践“产业导师引领、项目学习驱动、现代学徒机制、校企深度协同、双园融合育人”的人才培养新模式。产业导师以真实项目为驱动，进行实战化学习，实现理论知识与实践技能的双重提升。

## 办学成效凸显，影响力不断提升

学院获批“省级高职院校产业学院试点项目”，“双主体”“六共同”“五融合”的产业学院“福建模式”入选2022年福建省职业教育改革发展典型案例。此外，学院“打造‘四化’方案数字赋能乡村振兴模式”的成功实践，入选全国教育赋能乡村振兴典型案例。

通过深度产教融合，学院学生的技能水平实现了质的飞跃。近3年来，学生在国家和省级赛事中摘金夺银，共获得国家奖项56项、省级奖项74项，涵盖技能竞赛、创新创业大赛等多个领域。首次参加福建省职业院校技能大赛即夺得短视频创作与运营赛项一等奖，在海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中获得移动应用创新赛项一等奖、虚拟现实设计与制作赛项一等奖；获金砖国家技能发展与技术创新大赛“虚拟仿真技术产品开发及创新竞赛”国赛一等奖等。

在科研领域，校企双方携手并进，取得了一系列可喜的成果。产业导师团队获授权专利9项、软著1项；发表论文10余篇；主持横向课题8项，到账经费近160万元；主持省级课题1项，纵向到账经费60万元，省厅级课题10项。（徐宁 吴丽美）