

教改一线

# 为新型财经人才培养注入职教动能

本报记者 陈文静 通讯员 王轶诺 唐文

近日,教育部更新发布了《职业教育专业目录》,由湖南财经工业职业技术学院联合企业牵头申报的业财数据应用与管理专业获批。在财经专业普遍遇冷的当下,这所地方高职院校通过打造新专业、赋能新课堂、培育新人才,探索出高职财经类专业转型升级的密码。

## “新专业” 揭示人才培养“新动向”

近年来,新一代信息技术快速融入财经领域,受经济形势与行业发展影响,财经类专业走到了转型升级的紧要关口。为此我们紧贴区域产业发展,及时优化调整专业设置,把深化财经类专业改革作为重中之重来抓。该校党委书记曹鑫说。

这一未来趋势不仅在财政部印发的《会计改革与发展十四五规划纲要》中有具体表述,财务岗位职能已从传统核算、报表编制转向业财融合、数据分析、数据管理、风险管控、战略决策和价值创造,企业财经管理从核算场景转向业务场景,更加注重数据价值挖掘和智能技术应用。从该校近三年的毕业生供需见面会上也可看到,企业对财经人才的需求逐渐由会计助理、审计助理等传统岗位向财务BP、业财数据分析师、绩效评价师、商务数据分析师等新兴岗位转变,这对高职财经类专业人才培养提出了新的挑战与启示。

业财数据应用与管理这一新专业的申报与建设工作正是在这一背景下被提上日程。为进一步明晰行业趋势与市场需求,2024年,该校依托全国业财数智化服务行业产教融合共同体牵头组织实施了业财数据应用与管理专业人才培养调研工作,形成的这份覆盖10个行业协会、116家企业、144所开设财经商贸类专业的院校以及大型招聘网站的调研报告显示,我国新型业财数据应用与管理人才严重短缺,缺口1000万人以上。当前高职院校培养的人才与企业所需的新型财经复合型技术技能人才存在较大差距。

调研结果与该校既定的专业发展规划高

度契合,进一步坚定了优化调整专业布局的决心,并采取了纵向升级+横向拓宽双管齐下的策略:一方面,率先在大数据与会计专业中启动了四流融合人才培养改革试点,即对照财会行业一人多岗、一岗多能的能力需求,将企业真实生产经营活动中所产生的业务流、数据流、财税流,以知识流进行系统化处理重构,培养行业所需的新型会计人才;另一方面,依托现有教学资源和支撑体系,全力推进业财数据应用与管理专业的申报与建设工作,培养既懂财务又懂业务并能运用大数据技术业财分析,同时具备数据思维、业财思维、风险控制、价值创造等能力的高素质业财数据应用与管理复合型人才。

## “新课堂” 源自校企合作“新理念”

走进该校会计学院四流融合教学示范教室,青年教师毛珊正带领学生开展一场别开生面的企业谈判。在这个由60台电脑、7块智慧教学屏构建的模拟企业运营环境中,学生们可以通过运用数字化教学平台,化身企业采购经理、供应代表、企业会计师等关键角色,直面真实的商业战场。

四流融合人才培养模式作为学校新型财经人才培养探索取得的一大突破,将各门核心课程的知识体系全部打破重构,将其融入企业投资、融资、销售、生产、筹资、分配六大主要业务中,应用场景多元、知识识别、分析研判、风险控制、任务实施、五步场景教学法。该校党委副书记、会计学院教授何万能告诉记者,企业真实业务场景不仅有效提升了学生的学习兴趣,也从根本上对学生未来适应工作岗位、提高就业竞争力带来显著帮助。

事实上,学校四流融合人才培养模式的探索始于2013年,不但与国内业财数智化领域一流企业共建了产业学院,还合作研发了四流融合数字化教学平台,通过数智技术,平台收录了15个主要行业多家企业的真实业务数据,为教学提供了丰富的案例资源。然而,摆在学校及专业教师面前的真正难题是,如何将庞杂的业务流、数据流、财税流有效梳理为系统清晰的知识流?这一颠覆性的教学改革对教师提出了前所未有的挑战。该校校长胡智清说,团队教

师不但要做到对跨学科、跨专业的知识了然于胸,还必须充分熟悉企业真实场景、业务数据及流程,并在此基础上,在课程体系与教学内容重构中不断发现问题、解决问题。为此,不少教师利用节假日深入企业开展实践。

校企之间的亲密合作,为该校打造出一支具备大数据素养和业财思维的新型财经双师教师团队,包括6名教授、20名副教授、8名注册会计师以及3名湖南省会计领军人才。依托全国业财数智化服务行业产教融合共同体,300余所院校的教授、骨干教师以及企业专家和业务人员组成教材开发团队,成功开发了十余本新型财经系列教材和教学标准体系。

## “新人才” 共筑数智发展“新未来”

28家企业,22个现代学徒制班,2202名学子被企业提前预订。这是该校刚刚结束的校企合作现代学徒制班集中签约活动取得的成果。让人惊讶的是,财经专业竟然在本次活动中唱起了主角,共有1230名来自财经商贸类专业的学子入选企业订单班,占比近六成。

学校毕业生综合素质过硬,上岗后业务上手快、工作韧性强。从广东龙达财税科技有限公司董事长林浩钊的评价中,可以清晰地感受到企业对该校财经专业人才培养质量的认可与信赖。

该校财经专业学子不仅在行业领域发光发热,同样也在扎根基层中散发光热。2016届会计专业毕业生陈敬毕业后从广东回到家乡岳阳市华容县,担任乡村振兴专干兼团委书记,将自身所学的财会专业知识应用于工程核算、道路基建以及村容村貌的改善中。

陈敬的选择并非个例。该校会计学院教师邓黎明表示,他曾与衡阳市财政局工作人员一同深入衡阳五区七县进行调研,以界牌瓷泥、耒阳煤矿为代表的特色地方产业发展迫切需要新型财经人才的支撑。然而,在县乡镇三级,却普遍存在人员短缺、财务人员专业素质偏低的现象,如今,越来越多的财经专业学子选择扎根本土产业、投身基层就业,用数智思维引领基层产业发展、带领人民群众增收致富。

本报记者 程墨  
通讯员 何知武 张俊

教学笔记

# 生涯教育照亮学子成长路

在教育部举办的首届全国大学生职业规划大赛上,来自长江职业学院2022级学前教育专业的刘瑶荣获职教组成长赛道金奖、2022级护理专业的毛春玲荣获职教组成长赛道铜奖,沉甸甸的奖牌背后,得益于该校系统化全周期的生涯教育培养。

入学前半个月的专业认知实践,犹如一束光照见了未来,引导我清晰地知道自己大学该做什么。刘瑶收到入学通知书后,就在湖北恩施山区的儿童福利院进行了专业认知实践,看到山区福利院急需优秀师资,从而坚定了自己的专业选择。入校后,她认真学习专业,课余时间到幼儿园、福利院实践,不断提升自己,为获奖打下了坚实基础。

选择一个匹配自己性格特质、适合自己未来的专业,有助于学生更好地学习和成长。该校副校长张俊说,在全校开展专业认知实践教育以来,每个学生接到入学通知书时,还会收到专业认知的实践任务,学校据此了解新生相关情况,适时调整专业入学教育、课程设置、人才培养方案等,并为学生提供换专业的机会。

在多年来重视学生就业指导、就业教育、心理健康教育的基础上,该校从2022年开始系统化开展学生全周期的生涯教育,大一开展生涯启蒙教育,制定生涯规划,开启学生职业生涯规划 and 就业意识;大二开展生涯指导,个性化辅导、培训;大三开展生涯指导,精准掌握每一名毕业生的就业需求,提供个性化生涯指导、服务,实现自己的生涯规划。同时,以赛事式、项目式、体验式、翻转课堂式教学为切入点,打造全方位、立体式、本土化的生涯教育课程体系,并对接行业、企业、岗位需求,深入开展四探行动,即一探专业,入学前生涯人物访谈,专业能力画像;二探职业,入校后主题团辅体验,职业五维画像;三探行业,寒假企业调研,行业需求画像;四探企业,暑假企业调研,企业需求画像。着力培养全面发展、健康发展、个性化发展和终身发展的现代化人才。

在学生生涯教育总体设计中,辅导员起关键作用。该校每个辅导员都有另一种身份——生涯导师,他们利用自己的角色优势,走近学生,充分了解学生的所思所想,密切地关注学生个性化、全面化的发展需求,引导学生结合自身兴趣和能力的情况下,合理制定符合自身特质的职业生涯规划,增强自身的职业竞争力,从而更好地进行职业选择和发展。如今,花湖临空经济学院高莹老师的荧光辅导员工作室、机电汽车学院郭歌的向上而歌辅导员工作室、医药管理学院陈梦雪的筑梦辅导员工作室等一批辅导员生涯工作室,已成为学校辅导员生涯教育的标杆,陪伴学子点亮生涯、破浪前行。

实践导向、育人导向是生涯教育的核心。该校不少学生在校期间80多个社团实践中,不仅找到了自身价值,也找到了社会价值结合点,坚定了理想信念。同时,学校还基于学生多元发展需要,在生涯教育中面向全体学生传授创新创业知识,针对有志创业的学生分类施教,培养学生创新创业精神和能力。

生涯教育既关注学生成才,又关注学生成人,既是做事的学问,更是做人的学问,理应是学校重要学科,成为学校的一把手工程。该校党委书记、校长高度重视生涯教育的扎实开展,每学期召开专题会研究生涯教育工作,解决实际问题,并带头上生涯教育课。

青年学生合理规划人生才能心中有信仰,脚下有力量。该校党委书记董静娟说,学校将生涯教育作为提高思政教育工作质量的重要抓手,尊重学生的差异性、增强学生的能动性、培养学生的创造性、丰富学生的实践性的生涯教育理念,实施全阶段生涯养成教育,推动形成全员、全过程、全方位育人合力,以全覆盖、精准化、特色化为目标,帮助学生把好人生方向、打好人生底色、找准人生定位,坚定理想信念,不断提升学生职业素养与能力,积极应对就业及职业生涯中可能遇到的各种挑战,促进学生更加充分更高质量就业。

## 无锡城市职业技术学院马克思主义学院

# 以“一维两翼三支撑”推动“大思政课”建设

近年来,无锡城市职业技术学院马克思主义学院积极谋划思政课内涵提升,创新性地构建了一维两翼三支撑的大思政课建设模式,旨在全面推动思政课的高质量发展。

一维:党建铸魂,引领思政课高质量发展

无锡城市职业技术学院马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党建促事业、事业强党建、双融双提升的总体思路。一是党务学习和业务学习紧密结合,通过定期组织理论学习、专题研讨以及校内外研修等方式,提升教师的政治素养和理论水平。二是通过党建联盟的资源优势,策划深耕党史育人,讲好讲话大思政课系列主题党日,进一步增强思政

课的吸引力和感染力。三是通过创建启智、明德、争做行业明星的启明星党建服务品牌,不断提升党建工作的内涵和影响力。马克思主义学院党支部先后获评创新型党支部等。

两翼:线下课堂与线上课堂双轨并进

线下课堂体现校本特色。一是开好思想政治理论综合实践课,在前期经过教学方案打磨以及试点实践的基础上,以成果为导向,以大思政课建设为平台,借助无锡博物院、无锡市档案史志馆、无锡第一支部党建基地、荣毅仁纪念馆等无锡本地的馆校资源进一步提升课程实效;二是开设具有无锡地方文化特色的锦绣无锡中国自信说、永远冲锋号等选修课,通过

采取浸润式、渗透式教学方式,将爱国主义教育、文化自信教育等内容融入到教学中,真正体现了大思政课的工作体系;三是建好学生理论社团,依托弘毅青年学习社开展红色家书阅读分享会、无锡地区红色家书展览、红色场馆实践系列活动,整理无锡地区红色家书汇编资料共计6.7万余字。

线上课堂创新多样。一是聚焦品牌建设,依托江苏省高校网络教育名师工作室项目,打造了无锡师生同上一堂思政课、校友思政课等线上联动项目。二是聚焦学生答疑解惑,依托丛林思政、容融生涯规划等网络矩阵,推出大思政小故事、解忧杂货铺等系列网络思政微课,通过讲述一个个贴近学生生活、易于理解的小故事,将复杂的思政理论转化为通俗易懂、引人入胜的内容,让学生在轻松愉快的氛围中

接受深刻的思政教育。三是调动学生参与热情,通过深入开展思政课我来讲等线上项目推动思政课形式创新,增强学生参与感。

三支撑:大平台、大师资、大课堂协同推进

学院借助无锡市职业院校思想政治教育联盟理事长单位、无锡市委讲师团理论宣讲基地、无锡市大中小学思政课一体化建设联盟成员单位等现有平台,积极承担并牵头举办了多项具有一定社会影响力的活动。学院先后主办了共绘青春风采青年师生同上一堂思政课公开课展示活动,承办了无锡市百姓名嘴风采展示活动决赛、2024年无锡市高校思政课和课程思政说课比赛、无锡市大运河文化志愿宣讲人文经济学的无锡印记系列讲座等多期

线下学习交流。

为了更好地发挥思政课立德树人的关键课程的作用,学院一方面构建了人才队伍梯次化培养体系;另一方面对学院大思政课教师队伍进行顶层设计,打造专兼职教师相结合、校内外专家共参与、理论与实践并重的多元化、高素质大思政教师队伍。目前,马克思主义学院已有江苏省第二批高校网络教育名师、无锡市学科带头人等优秀教师,并选聘了高水平大学教授、行业资深专家等为大思政课建设顾问和客座教授,切实发挥专家引领作用。

积极利用集体备课平台,聚焦思政课高质量发展,与连云港师范高等专科学校、南京铁道职业技术学院、江南影视艺术职业学院、无锡商业职业技术学院、青海高等职业技术学院等院校的马克思主义学院共创研;

广告

积极与共建单位无锡市钱桥中心小学、无锡市春城实验小学等开展教研活动。探索大中小学思想政治理论课一体化建设树人模式,系统化探索教学理念、内容、方法、评价和效果的教学改革模式。

近年来,无锡城市职业技术学院马克思主义学院也取得了一些成绩,如获批国家教育部人文社科思政教师专项课题、江苏高校哲学社会科学重大研究项目、江苏省高等教育教学改革研究课题、江苏省职业教育教改课题等高水平项目10余项。教师先后在省市级教学比赛中获奖20余人次。在我心中的思政课大学生微电影评选活动、全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动等赛事中屡获佳绩。未来,无锡城市职业技术学院马克思主义学院将不断深化大思政课建设,塑造具有城市学院特色的大思政课模式,培养一批让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。(彭容容 孙阳)



## 特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

浙江金融职业学院党政群机关党总支第五党支部由人事处、国际交流合作处(港澳台事务办公室)、国际交流学院、捷克研究中心组成,2022年入选第三批浙江省高校党建工作样板支部培育创建单位。第五党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,坚持党建引领,凝聚发展力量,积极服务国家战略和地方发展,强化党建引领业务,推动学校师资队伍建设和在样板支部建设期间,1支队伍获评全国高校黄大年式教师团队,1个团队获评全国教育系统先进集体,1名教师获评全国技术能手。强化支部党员及相关部门服务能力,通过调研、分析、反馈、改进,形成管理服务闭环,先后开展学校人才需求调研、青年教师发展调研、留学生需求调研等,建立整改工作清单,党员干部带头改进,把替师生排忧解难作为切入点,深入群众一线,做师生的暖心人。

强化党建引领,打造专业+语言+文化的育人样板。党支部致力于将家国情怀、红色文化、工匠精神

融入育人全过程,精准培养国际化商贸人才。构建精专业、强外语、融文化国际化人才培养理念,研育训并举专业+语言+国别高职商贸类国际化人才培养模式改革与实践,获国家教学成果二等奖,成果辐射全国财经商贸类专业群,主流媒体对成果累计报道113次,发挥引领示范作用。以语言为根、专业为本、文化为魂,构建强中文、拓技能、融文化国际学生培养模式,培养知华友华爱华国际学生。做精技能培训,国际学生获国家奖项16项。做厚文化素养教育,把了解中国道路与中国模式、讲好中国故事融入到日常教育教学中,联合打造国际学生中国国情教育实践基地近10个,成功入选浙江省首批国际学生国情教育名师工作室,国际学生培养案例入选中华职业教育

社民心相通 丝路职教故事。深化党建内涵,创新探索政府部门+行企+学校实践路径。在积极投身地瓜经济提能升级一号开放工程的过程中,党支部与浙江省侨联、国际党支部分别开展党建共建,坚持党建引领、协同育人、品牌发展理念,以党建有效助推政校行企协同,联合开展职业人才培养、经贸政策研究、双向资源对接、人文交流互动,促进学校与境外工业园区协同、企业资源与智力资源联动,贴近走出去企业需求,推动产业链与人才链深度融合,实现党建与业务双融合、同促进。在样板支部建设期间,与华立海外共建的泰国泰中罗勇工业园中文工坊获批国家教育部中文工坊建设项目,建设省级丝路学

院浙金院华立丝路学院,面向泰国、马来西亚等国共建丝路课堂,推动人文交流和教育资源共建共享。推动开发多语种专业标准、课程标准等10项,中文+职业技能培训包13个,累计为近20个一带一路共建国家开展中文+职业技能培训4000余人次,深受所在国学员欢迎。

提升党建品质,打造咨政+咨企+启民的服务样板。党支部推动以研咨育养训,依托全国仅有的由高职院校主办的国家教育部门区域国别研究高水平建设单位捷克研究中心,更好地发挥政府部门智库与企业智囊团作用,支撑国家战略和地区发展。在样板支部建设期间,提交的咨政报告被外交部采纳2篇,获省级以上政府部

门采纳29篇,获省领导批示9篇。坚持平台思维,政校行企联动构建产学研协同创新的国别区域研究生态系统,连续6年以中、英、捷三语出版《一带一路 框架下浙江与捷克经贸合作发展论坛》,形成墨西哥、泰国、乌兹别克斯坦系列国别投资白皮书,为企业跨国经营提供高质量咨询服务。通过协同举办国别、分领域的专场合作论坛、国际性会议和国际产能合作高级研修班等多形式活动,分享中国职教人才培养特色经验和做法,推进中国职教国际品牌建设。先后接待捷克前总理、匈牙利国会副主席等政产学研界代表20余人次,建设捷克馆、中捷文化交流中心,打造浙江对中东欧国家的交流窗口,讲好中国故事和浙江故事。(李佐 谢峰)

## 浙江金融职业学院党政群机关党总支第五党支部

# 打造“党建+国际化”品牌 培养高质量人才