

## 重庆工商职业学院智能制造与汽车学院

## 构建“德能勤技”四位一体劳动教育体系

劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。重庆工商职业学院智能制造与汽车学院加强劳动教育,不断深化新时代劳动教育的理论和实践研究,全面贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动教育纳入人才培养全过程,注重课程体系开发、育人模式创新、评价机制完善和师资队伍建

设,创新构建集正确劳动价值观培育、劳动能力培养、劳动习惯养成和职业技能提升于一体的“德、能、勤、技”四位一体劳动教育模式,推动劳动教育有效实施,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

以“德”为先,树立马克思主义劳动观,传承劳动美德

劳动教育是落实立德树人根本任务的重要途径,学院紧紧围绕立德树人根本任务,深挖新时代劳动教育的内涵和逻辑,将马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神等有机融入课堂教学和校园文化活动。一是开发劳动教育基础课程、校本特色课程和综合拓展课程,构建特色劳动教育课程体系,充分发挥劳动教育的育人功能。面向全校学生开设劳动教育基础课程(必修课),编写出版新型活页教材,开发建设劳动教育虚拟仿真实训资源,加强课程思政建设。因地制宜开发校本特色课程,分为劳动创意课、生产劳动课和生活实践课3个板块,累计开课280余期,线上线下参与人数超两万人次。结合学生兴趣开设综合拓展课程,涵盖劳动认知、家庭教育、志愿服务等内容。通过劳动教育课程,培养学生正确的劳动价值观、劳动情感态度和劳动伦理品德,掌握劳动技术知识。二是以校园文化活动为载体,充分挖掘中华优秀传统文化中的劳动教育元素,开展“十年匠心传承——舞龙舞狮、川剧变脸”“扬中华传统,过劳动端午”“中秋月圆传承,金满桂枝共婵娟”“生活中的3D打印”和“劳动点亮生活”劳动实践成果展等主题活动,打造“冬采橘、夏捕鱼”等特色劳动教育校园文化品牌。在立体多维的劳动教育课程体系和丰富多彩的校园文化活动中,引导学生牢固树立马克思主义劳动观,培养劳动精神,涵养工匠精神,传承劳动美德,营造崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围。

以“能”为基,激发劳动兴趣,培养劳动能力

立足学校地域资源,结合学院专业及办学特

色,与本地企业及政府部门加强交流合作,建立校内外劳动教育实践基地,将劳动教育有机融入志愿服务、社会实践、企业实习实训等校内外活动,构建劳动教育实践育人体系。一是将社会实践作为劳动教育的重要平台,健全校内外实践资源共享与互补机制,为学生打造全方位、立体化的劳动实践空间。例如,在校内建设有柑橘林、花卉苗圃、鱼塘等占地百余亩的劳动教育实践基地,联合企业在校外建立劳动教育实践示范基地40余个。依托校内柑橘林劳动教育实践基地,学校已连续举办5届广受师生喜爱的柑橘采摘文化节活动。经过每年的精心栽培、浇灌、看护与辛勤劳作,师生在柑橘采摘、果力争霸、插花品茗等丰富多彩的橘植文化活动中体验亲手培育、亲自采摘的劳动乐趣。二是拓展劳动教育实践场域,统筹推进暑期“三下乡”社会实践活动,每年组织数十支实践队伍,赴全国各地开展社会实践活动,实地参与乡村振兴建设,大力推进志愿服务工作,锻炼学生的开拓创新能

力,培养学生的吃苦耐劳精神。三是挖掘校内勤工助学工作的劳动育人内涵,设立各类勤工助学岗位,广泛开展职业岗位体验,引导广大学子在丰富的劳动实践中涵养劳动精神、提升劳动能力。

以“勤”为本,增强劳动意识,养成劳动习惯

劳动教育的开展贵在持之以恒,学院以学生劳动习惯养成为抓手,充分发挥学生社区和家庭教育的合力,制定并实施劳动习惯养成计划,包括日常寝室卫生、实训室清理、家务劳动、志愿服务等内容,将劳动教育融入学生的日常生活,抓好学生行为习惯教育。一是把劳动教育作为学校深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的重要内容,推进社区文化建设,实施网格化管理和“5321”寝室卫生作息制度,以“五净、三齐、两无、一守”的标准营造干净整洁舒适的寝室环境,进一步以制度规约促进良好劳动习惯的养成,并逐渐把外在的约束内化成一种自觉自律的行为。充分发挥先进典型的示范带动作用,开展年度“校园之星”“文明寝室”等评选活动,发挥明攀榜样作用,营造崇尚劳动的良好校园氛围。二是优化劳动教育评价机制,将劳动素养纳入“第二课堂”学分体系和学生综合素质评价体系,引入学生自评、学生互评、教师和家长共同参与的评价机制,多方督促学生养成良好的劳动习惯。强调过程评价,包括劳动过程记录、日常生活劳动、服务性劳动、社会实践活动记录、课堂表现等,考查学生劳动教育课堂出勤率和参与活动情况、参与教学的互动次

数等。关注增值评价,对学生在开展劳动教育前后的劳动能力和技能状况等进行调研、分析、测试,观测学生劳动能力的变化和提升情况。通过创新评价促进劳动教育常态化有效开展,让学生在劳动体验中转变观念、形成习惯、培育责任意识、提升能力。

以“技”为道,弘扬劳动精神,培育能工巧匠

劳动技能培养是高职院校劳动教育的应有之义,学院以专业发展建设为导向,施行“岗课赛证融通”的人才培养模式改革,将劳动教育融入专业课程、岗位实践、技能竞赛、社会服务等过程,做到专劳结合、学以致用、知行合一。一是全面对接地方产业布局,深化产教融合和校企合作,创新人才培养模式。例如,全面对接新重庆产业布局,通过与重庆长安汽车股份有限公司共建产业学院、与中国四联仪器仪表集团有限公司共建现场工程师学院、与安德拓(重庆)汽车部件有限公司合作共建企业工作室等,创新校企合作办学,培养智能制造产业定制人才,精准助力区域产业发展。二是打造高水平专兼劳动教育师资队伍,聘用企业工匠、全国劳模为兼课教师,共建课程,加强专业劳动教育。专兼职教师多方协同推进课程思政改革,深化校地、校企合作,融通“第一课堂”和“第二课堂”,将劳动教育有机融入课程教学任务、企业岗位实践及乡村振兴直播大赛,引导青年大学生用专业技能服务地方经济社会发展,让劳动教育除了存在于教室课堂上,也能活跃在寝室、实训室、田间地头、企业工厂、直播间和乡村振兴的“大舞台”上。以“劳动教育与专业建设、教学科研、学生成长长紧密融合”的工作思路,深化融合共建,汇聚发展合力,培育“劳动+专业建设+人才培养模式”的创新生态,用劳动教育推动专业学科全面发展,培育“德技并修”的高素质技术技能人才。学院从正确劳动价值观培育、劳动能力培养、劳动习惯养成和职业技能提升等多方面着手,多措并举,提升学生的劳动素养,为强国建设培养更多的能工巧匠。

(本文系重庆工商职业学院重点科研项目“新时代‘三全育人’视域下高职院校劳动教育的理论与实践研究”[项目编号:SZZD2020-01]和重庆市高等职业院校教学改革研究重点项目“基于‘校企协同、岗课赛证融通’的汽车检测与维修技术专业人才培养模式创新与实践”[项目编号:Z212037]阶段性成果)

(陈娇 魏显坤)

南京师范大学泰州学院教师教育学院承接随园文脉,立足新发展阶段,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,大力弘扬教育家精神,坚持“学生为本、产出导向、持续改进”的理念,形成并秉持“天人合一活教育、知行合一真人才”的教育理念,积极探索“教研育人”路径,全面推进师范专业一流品牌建设和高水平应用型人才

培养。明确发展根本任务:为新时代基础教育培养优秀师资

新时代新征程,学校要培养什么人?《教师教育课程标准(试行)》强调:“教师教育课程应引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观,掌握必备的教育知识与能力,参与教育实践,丰富专业体验。”“教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革,主动建构教育知识,发展实践能力;引导未来教师发现和解决实际问题,创新教育教学模式,形成个人的教学风格和实践智慧。”

教师教育学院深知,只有坚守教师教育初心,以培养优秀基础教育师资为己任,才能服务地方,服务经济社会发展。教师教育学院专业建设围绕立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,深刻把握“第二个结合”的精髓要义,以“天人合一活教育”培养“知行合一真人才”。

确立“教研育人”路径:坚持“天人合一活教育”,培养“知行合一真人才”

教师教育学院借鉴陈鹤琴先生的“活教育”教育理念,守正创新,大力弘扬教育家精神,对标“一践行,三学会”(践行师德,学会教学、学会育人、学会发展)要求,走“教研育人”之路,坚持以高等师范教育和基础教育融合发展、“三位一体”协同培养的“天人合一活教育”,培养具备“知情意行”综合素养的“知行合一真人才”。

“教研育人”扎根于“造就优秀的教师去培养更优秀的人才”,构建多元化、持续改进的“天人合一”理论课程体系、综合实践活动、校园文化等显性隐性交织的“活教育”熏陶“立德”,通过“4+1”实践体系、科研训练活动等多重实践融合的“活教育”落实立德树人根本任务。利用全方位生态型的教育环境多角度、“以点带面”地培养师范生,帮助师范生深入体验教育实践教学,逐步形成良好的师德素养和职业认同,更好地理解教育教学专业知识,掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力,培养兼具人文素养、学习素养、学科素养、教学素养与发展素养的“知行合一真人才”。“教研育人”更关注师范生“学到了什么”“能做什么”和“做得怎样”,为学生建立“成长的脚印”四年成长档案袋,全面勾勒师范生综合核心素养养成的“成长线”,全程反馈师范生主动学习的“成绩单”。

坚持“两教”融合发展:高等师范教育、基础教育相融合

教师教育是一个系统工程。教师教育学院通过加强与地方教育部门和一线教育单位的深度合作,将人才培养输出与一线教学单位的师资需求相结合,将教师教育研究与基础教育的教学研究相融合,将基础教育教师队伍建设与师范生培养相融合,完成从封闭办学到开放办学的转变,使高等师范教育与地方基础教育有机融合,培养出真正“接地气”的优秀师范生。

为适应新时代基础教育对人才的需求,教师教育学院创新师范专业人才培养模式,本着“合作共建、资源共享、双向互动、共同发展、协同育人”的原则,积极探索“师范院校+地方(教育行政部门)+小学(幼儿园)”的“三位一体”协同育人模式,形成以教师教育学院为主体、地方(教育行政部门)为主导、小学(幼儿园)为基地的合作模式。实现小学和幼儿园师资队伍协同建设、师范生协同培养、基础教育质量协同提升。积极推进“大学教师+小学(幼儿园)教师+师范生”合作学习的一体化专业发展机制:通过小学(幼儿园)教师参与人才培养方案的制定,实现育人方案一体化设计;通过小学(幼儿园)教师参与学生职业技能训练、实习实训指导、师范生教育教学能力大赛指导工作,实现实践育人一体化实施;通过实习带队教师和实习基地指导教师对学生的共同评价,实现师范生育人质量一体化评价;通过地方(教育行政部门)政策支持和实习基地学校提供物质条件,实现师范生育人条件一体化保障。

坚持“4+1”实践:构建“三位一体”的协同实践体系

师范生职业素养养成是师范生成长为优秀教师的核心要件,是建设高素质、专业化、创新型教师队伍的重要前提。近年来,教师教育学院立足于师范生职业素养养成实践与研究,以“协同创新,合作共赢”为引领,与地方政府部门签署“市校合作协议”,与地方多所小学(幼儿园)共建“教学科研联合体”,构建大学、小学(幼儿园)、地方政府部门“三位一体”的“4+1”实践协同培养机制。

学生在二、三年级专业学习的基础上,从三年级开始进入“4+1”跟岗见习模式,即每周在小学(幼儿园)见习1天+在校上课4天。学生通过亲身观察小学(幼儿园)的教学管理,形成对于学生、教师、学校的整体印象与全面了解;担任所在班级的配班教师,辅助教师做好教育教学工作,逐步开始参与教育教学活动。三年级下学期进入“4+1”教育实习模式,即每周在小学(幼儿园)实习4天+在校上课1天,进一步提升学生的教育教学、科研、反思等实践能力。四年级设置8周的毕业自主实习,学生根据就业和毕业论文科研工作需要,在高校指导教师和小学指导教师的双重指导下“查漏补缺”。该体系将教育见习放到教师教育的大视野中,树立教育见习、实习整体观,从而克服单一的从理论到实践应用的单循环,打破一次性实习的模式,把实习贯穿整个教学工作,做到连续性和阶段性的有机结合。该体系自实施以来赢得了师生和社会的一致好评,已成为学校培养师范生成为“四有”好老师的新尝试。

教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源,是建设高质量教育体系的根本力量。经过20年的发展,南京师范大学泰州学院教师教育学院积极探索“教研育人”路径,并取得了累累硕果:近5年,教师资格获取率均值为99.6%,在国内同等院校中稳居第一方阵;学生连续3年在江苏省师范生教学基本功大赛等重要赛事中荣获一等奖,获评“全国大学生暑期实践团队TOP100”和多个市级“学雷锋活动示范点”,获得青年五四集体奖章等。教师主持国家级立项课题7项、省级课题30多项,获得省级教学奖项10余项,编写江苏省教育规划教材并获得南京师范大学“五个工程”奖。未来,教师教育学院将持续探索“教研育人”路径,凝聚校内外优势资源,推动人才培养模式改革,为培养更多具有教育家精神的未来教师作出积极贡献。

(乔虹 张舒予)

## 培育应急人才 构筑安全防线

## ——广西安全工程职业技术学院打造安全应急高职教育新高地

在当今世界,安全应急领域的重要性日益凸显,对于专业人才的需求也日益迫切。广西安全工程职业技术学院(以下简称“广西安职院”),作为全国第三所、广西仅有的一所安全应急类高职院校,肩负着培养新时代安全应急专业人才的重任。学校立足广西、面向全国、辐射东盟,坚持“服务应急管理,培养应用型、技术技能人才”的办学宗旨,不断改革创新、锐意进取,走出一条高质量内涵式发展之路。

广西安职院以其独特的教育模式和优异的教学成果,先后入选全国安全职业教育教学指导委员会消防救援专门委员会秘书长单位、全国应急安全职业教育联盟副理事长单位,获得全国学校急救教育试点学校、全国省级应急管理技术技能人才培

训工程示范点等多项荣誉。近年来,学校通过创新型的“三色三维”育人格局、“四新四标”课程体系与“五进五铁”思政教育,树立安全应急教育的新标杆,为国家的安全应急事业输送了一批批高素质技术技能人才。

形成“三色三维”育人新格局

广西安职院的“三色三维”育人新格局是一种创新型的教育模式,其通过融合“红色+思政”教育、蓝色专业技能和绿色乡村服务,构建了多维度、立体化的人才培养体系,旨在培养学生的综合素质和专业技能,同时增强他们的社会责任感。学校以思政“红”筑牢根基,即以“红色+思政”教育为核心,精准定位育人的结合点,打造“立体化、专题式、多样态”的“大思政”格局。学校立足安全应急特色,从知识、价值和能力3个层面培养行业高素质技术技能人才,构建了安全类专业课程思政育人图谱,形成了“一主线、双模块、五维度”的课程思政建设模式。这一模式有效地把准了“大安全、大应急”育人的结合点,有力地守好安全应急教育阵地。

学校以安全应急文化为主题,挖掘“人民至上、生命至上”的文艺育人元素。通过开展“一月一课”、安全应急大讲堂主题活动等,活用红色教育资源,打造党建工作新载体。

学校以火焰“蓝”强化特色,即依托“三大阵地”做实“三大品牌”,彰显特色引领力。面向建筑消防技术、应急救援技术、消防救援技术3个专业,遴选近1600名学生成立志愿消防救援队并实施军事化管理,持续深化安全应急类专业培育“对党忠诚”的职业道德、“纪律严明”的职业作风、“赴

汤蹈火”的职业精神、“竭诚为民”的职业行为,打造特色管理品牌。

以服务区域安全应急产业为导向,依托全国急救教育试点学校等平台,打造多媒体、立体化、广覆盖的安全应急“大教育、大培训、大宣传”学习品牌,形成“安全教育+生命教育+职业教育”育人模式。

学校以乡村“绿”优化服务,即推动思政小课堂融入乡村振兴大课堂,打通安全应急教育的“最后一公里”。依托广西应急安全体验中心和广西安全工程职业学院,面向校内外打造沉浸式学习实践基地,推动“场馆内的思政课”专题式建设,组织大中小学开展情境教学、模拟演练等各类培训和科普教育,全面打造体验馆一体化安全教育新模式。依托新时代文明实践中心,延伸思政链条,以百县千村万企(企)应急演练为抓手,打通安全应急教育的“最后一公里”。积极组织各类消防安全知识宣传普及活动,由志愿消防救援队队员组成的“安全理论知识宣讲团”获评2022年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队。

打造“四新四标”课程体系

广西安职院的“四新四标”课程体系是学院教育改革的核心,旨在精准对接安全应急行业岗位能力,通过创新教育模式,培养适应新时代要求的高素质技术技能人才。

“四新”即新工艺、新技术、新材料、新设备,这是安全应急行业发展的关键驱动力。广西安职院将这些新的行业技术要求融入课程体系,确保教学内容与行业发展同步。通过这种方式,能够为学生提供前沿的知识和技术,使他们能够在毕业后迅速适应行业工作实践。

在课程内容方面,学校采用“岗位要求—人才实训标准—课程模块设置”的方式,动态调整和优化课程内容,以确保学生能够掌握安全应急领域所需的关键技能。这种以岗位需求为导向的课程设计,使得学生在毕业后能够迅速适应工作环境,提高就业竞争力。

“四标”即岗位标准、行业标准、证书标准、竞赛标准,这四大核心指标是广西安职院培养人才的重要参考。学校依据这些标准,构建了一套科学的人才培养体系,旨在培养学生的专业技能和职业素养。

同时,广西安职院还坚持思政课程与课程思政协同发展,两者互为补充、同频共振。学校开发了

以安全应急教育为主要内容的多门自治区级课程思政示范课程,如“安全管理”“事故现场急救技术”“网络空间安全安全”等,这些课程不仅传授专业知识,而且同时融入思政元素,培养学生的社会责任感和职业道德。

开展“五进五铁”思政教育

广西安职院开展“五进五铁”思政教育,致力于打造一种全面渗透、全员参与的育人体系。学校将思政教育融入校园文化建设、实训实践、英雄模范学习教育、历史教育和研学活动,旨在培养学生的综合素质,增强其专业技能和道德修养,同时培养学生的创新精神和实践能力。

在“五进”育人探索中,学校将中华优秀传统文化、“四史”学习教育、工匠精神、消防救援英雄模范学习教育和研学活动融入学生日常学习和生活,引导学生坚定文化自信、增强历史意识,进一步提升职业素养和实践技能。例如,邀请消防救援领域的英雄模范到校进行经验分享,以此激发学生的责任感和使命感。同时,通过“四史”学习教育,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。

“十用”创新举措是学校思政教育的实践策略,即用心育人、用情管理、用智教学、用技强能、用德立身、用劳立行、用创启思、用竞促学、用评为促、用合作共赢。这些措施旨在通过情感、智慧、技术和道德等方面的培养,以及劳动、创新、竞争、评价和合作的实践,全面提升学生的综合素质。

“五铁”精神是学校思政教育的核心目标,即培养学生铁一般的“理想信念、过硬本领、纪律作风、责任担当、意志毅力”。学校参照国家消防救援队伍的人才需求标准,实行军事化管理,通过统一的早操、规范的内务、集体就餐、定时点和准点就餐,培养学生的军人作风和行为养成。同时,通过应急救援体能、战术训练,磨炼学生的身体素质 and 技能基础,提高救援实战能力。

通过“五进五铁”思政教育的深入实施,广西安职院成功地将思政教育与专业教育相结合,培养出一批批具有坚定理想信念、优秀专业技能、严明纪律作风、强烈责任担当和坚强意志毅力的新时代应急人才。

未来,广西安职院将继续秉承“惜时笃学、厚德重行”的校训,致力于培养更多适应国家安全战略需求的高素质应用型技术技能人才。

(刘莹 霍江华 娄孟伟)