

临沂大学教育学院 多维创新教育模式 助力基础教育发展

近年来，随着教育的不断深化和区域经济社会的快速发展，基础教育质量提升成为社会关注的焦点。面对教育现代化和区域基础教育高质量发展的新要求，临沂大学教育学院以服务地方教育发展为使命，发挥学科优势和区域特色，通过创新教育模式、优化师资培养、强化数字赋能、深化校地合作、拓展服务内容等多维举措，不断开发更多优质教育资源，为地方培养高素质教育人才、高水平师资队伍，为区域教育发展提供全方位支持，探索出一条助力区域基础教育高质量发展的新路径。

立足地方 为基础教育注入新鲜活力

临沂是著名的革命老区，是沂蒙精神的发源地，也是山东基础教育资源重要的集聚地之一。临沂大学作为沂蒙精神哺育成长起来的革命老区大学，以“弘扬沂蒙精神，传承红色基因，培育时代新人，服务老区发展”为使命，打造区域教育高地，助力老区经济社会发展。临沂大学教育学院秉承“立足地方、服务地方”的办学宗旨，充分挖掘地域文化优势，将红色文化、乡土文化与现代教育理念相结合，打造了独具特色的教育模式。

教育学院以服务地方中小学教师专业成长为抓手，通过组织区域教师培训、乡村教育论坛以及教育研究课题的落地实施，为基础教育注入新鲜活力。学院多次与地方教育主管部门合作，共同推进乡村教师专业成长计划，积极推动乡村教育高质量发展。

与此同时，学院还注重在人才培养中融入红色教育，将红色文化与师德修养相融合，通过革命故事讲述、主题实践活动等形式，引导师范生传承红色精神，培养教育情怀深厚、育德能力较强、甘心扎根乡村、服务基层的高素质高层次师范生。

创新理念 推动教育理论与实践有机融合

教育学院注重教育理论与实践的有机融合。在教育理论研究方面注重立足区域实际，教育学院围绕“基础教育课程改革”“乡村学校教育生态优化”等主题展开系统化研究，形成了一批高水平的研究成果。



绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

浙江商业职业技术学院财会金融学院

以实战业务推动“五金”建设提质升级

在数字经济与财务共享服务业务蓬勃发展的时代背景下，浙江商业职业技术学院财会金融学院与浙江省交通投资集团财务共享服务中心（以下简称“浙交财务共享中心”）携手并进，共建校内财务共享中心产教融合实践基地，将浙交财务共享中心实战业务引入高校。校企双方持续深化产教融合，协同育人，为“五金”（金专业、金课程、金教材、金师资、金基地）建设注入强劲动力，并取得了显著的成果。

产教融合新举措，促进浙交财务共享中心 实战业务进校园

浙交财务共享中心作为浙江省大型企业集团财务共享中心，自2020年成立以来，一直专注于通过共享平台和数据中台的建设，推动财务管控、预算管控、资金管控与共享服务一体化。自中心成立以来，学院选派了100余名实习生参与浙交财务共享中心的财务及运营支持工作。实习生在单据审核、总账报表、数据分析、综合运维等多个岗位上得到全面的锻炼，实现专业理论知识与实际工作技能的深度融合和提升。

为了实现资源共享与优势互补，双方还开展了师资交流活动。浙江商业职业技术学院财会金融学院10余名教师受邀参与浙交财务共享中心的财务管理、系统优化、流程改进等经营管理工作，而中心的专家也被邀请至学院担任客座教授或行业导师，为学生传授一线工作经验和行业见解。2023年，双方共同申报的“全国职业教育教师企业实践基地”正式揭牌，浙交财务共享中心也由此升级为全国性的教师培训基地。

依据校企战略合作协议，双方自2023年起携手培养学生，涵盖人才培养方案、课程教材开发、教学资源建设、授课及教学评价等环节。2024年，双方促进了课堂教学质量持续提升。这些课程广受好评，为打造多门“金牌课程”奠定了坚实基础。另外，双方依托财务共享中心产教融合实践基地，构建了从“识岗启蒙”到“跟岗深化”，再到“顶岗实战”的渐进式岗位实践教学体系，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

“金教材”：教材是学生学习的教学资源。学院依托产教融合优势，与浙交财务共享中心根据企业操作手册、培训手册、培训包共同编纂了一系列反映行业新动态与实战经验的数字化教材，

在基础教育课程改革方面，学院结合国家“双减”政策和地方实际需求，设计开发了系列地方特色校本课程，涵盖中华优秀传统文化、乡土艺术与环境保护等主题，丰富了区域课程资源。同时，学院与地方学校合作开展课题研究，将理论研究成果转化为教学实践，帮助学校有效提升课堂教学质量。

学院还率先在区域内提出“教育实践共同体”理念，构建“政府部门—高校—中小学”“三位一体”协同育人模式，联合中小学教师、教育管理者、高校研究人员组建跨学科、跨学校的实践团队，针对课堂管理、学生心理辅导等热点难点问题开展联合攻关。同时，共同开展基础教育课题研究，通过参与课题研究，接触教育新思想、新理念、新方法，进而转变教育教学观念。这种校地深度融合模式，打通了理论研究与教学实践之间的壁垒，有效推动区域教育质量整体提升。

数字赋能 积极构建智慧教育新生态

在教育信息化和教育数字化转型背景下，教育学院抓住机遇，积极探索智慧教育新路径。学院依托学校的信息技术资源优势，打造了智慧教育实验室和区域教育大数据平台，为基础教育提供数字化支持。

学院开发的智慧教育平台涵盖在线课程资源、教师培训模块和学生学习行为分析工具，为地方学校提供了“一站式”教学管理解决方案。在平台应用过程中，学院不仅为学校提供技术支持，还派驻专家团队深入一线，开展技术培训和教学指导，帮助地方学校实现智慧转型。

此外，学院还组织专家团队研发基于人工智能的教学工具，如达成度自动生成系统、课堂互动分析软件等。这些工具有效减轻了一线教师的备课负担，提高了教学效率，同时也为区域教育信息化发展积累了宝贵经验。

优化模式 构建高质量师资培养体系

教师是教育高质量发展的第一资源。教育学院以师范专业为核心，构建了“全链条、高质量”的教师培养体系，不断为区域基础教育输送大批优秀

教师。

学院不断优化师范生培养方案，强化教学技能训练，创新实践教学模式。例如，学院在师范生中推行“教学技能竞赛+模拟课堂+实地教学”“三位一体”的教学训练模式，有效提高了师范生的课堂教学能力。此外，学院还通过开展教育实习、见习、研习，为学生提供丰富的实践机会，帮助其尽快适应教育岗位要求，使之成为富有创新意识和较强创新能力的优秀教师。

为了满足地方学校教师专业发展的需求，学院设立了教师继续教育中心，定期开展教学研讨会、专题培训班和名师讲座，帮助地方教师更新教育观念、提升教学能力。近年来，学院已累计培训教师超过2万人次，为区域教育发展提供了强有力的人才支撑。

用心帮扶 助力乡村基础教育发展

服务地方经济社会发展、助力乡村振兴是高校义不容辞的责任。作为地方高校，教育学院深入了解当地基础教育情况，调研乡村教育需求，借助资源优势，充分发挥服务乡村教育发展的功能。通过搭建教学、科研、服务一体化交流平台，学院组织开展了一系列社会服务活动，将教育资源送到乡村最需要的地方，探索出一条以乡村振兴推动乡村全面振兴的实践路径。

学院实施“乡村学校帮扶计划”，组织教师和师范生深入乡村学校，开展教学指导、课后辅导和心理健康教育服务，有效缓解了当地乡村教育资源不足的问题。同时，学院还与地方企业合作，开展乡村教师信息化技能培训，帮助乡村学校引入现代教育技术，持续提升乡村教师教学能力，提高教育水平，带动乡村人才振兴，促进乡村经济发展。

在助力乡村学生成长方面，学院通过设立教育公益项目，为乡村学生提供丰富的课外学习资源和活动机会，如红色研学之旅、科学探索营等，以此丰富乡村学生的精神世界，激发他们的学习潜能，提升其学科及综合素养，推动当地乡村教育发展。

未来，学院将进一步加强国际化合作，与国内知名高校和教育机构开展交流，共同探讨和研究教育改革前沿课题，探索更具有针对性的教师培养和服务模式，在服务基础教育高质量发展的道路上续写新篇章。

（胡冠兰）

“平安浙江”“法治浙江”是浙江践行“八八战略”的重要内容。作为一所地处“世界小商品之都”义乌的中职学校，义乌市城镇职业技术学校（以下简称“城镇职校”）在教育、政法、公安等部门的指导下，自2023年9月以来，学校坚持和发展新时代“枫桥经验”，联合义乌市公安部门稠江派出所继续深化创新“校警共建义乌模式”，并与义乌市检察机关确立“检校共建单位”，形成了校警先行、多方联动、“平安+法治、共建促共治”的大平安校园安全管理新模式。学校连续5年实现“零舆情”“零安全责任事故”“零校园欺凌与暴力事件”，产生良好的社会影响，师生的安全感、幸福感、满意度逐年递增。2024年，城镇职校获评全国“八五”普法中期表现突出单位，被浙江省教育部门推荐至教育部门参评全国首批依法治校示范校。

坚持集成创新 构建育人管理新机制

（一）构建“123”一体化工作矩阵

学校集成创新“123”一体化工作矩阵，以“1”个校警联合工作室为中心，汇聚教师、民警、家委会、学生、心理专家、专业普法员6支重要力量，修订完善突发事件应急处置和纠纷调处、谈心谈话和教育诫勉、法治教育等8项制度，落实法治教育、法律咨询、犯罪预防、矛盾纠纷调处等N项举措；搭建“2”个平台，通过线下“面对面”和线上“键对键”两大平台，拓宽育人管理校外渠道，实现全天候信息流畅通；构建“3”种全新工作方式，通过“三访”（平时走访、定时接访、随时约访）、“三问”（问需、问计、问效）、“三集”（重点事项、重点人员的日常收集、主动征集和定期汇集），促进学校育人管理、服务、法治三项内容全延伸。

（二）打造“警暖少年”工作室服务品牌

依托校警联合工作室，汇聚多方力量，前置管理与服务，充分发挥民警、辅导员、安全员、法治员、调解员、联络员的“一警五员”作用，打造了“警暖少年”工作室服务品牌，做实学生“五必谈”（违纪处分、家庭变故、心理问题、学习成绩、纠纷矛盾）、“五必访”（家庭、宿舍、食堂、课堂、社团）工作，绘就“小事不出班，大事不出校，矛盾不上交”的平安校园建设新“枫”景。

聚焦“1主题3阵地” 创优法护平安新样式

以“专业技能+法治教育”为主题，以法治课程、法治活动、法治文化为阵地，依法融合，创优法护平安新样式，实现“一年强意识，两年树理念，三年提素养”的千日法治育人目标。

（一）拓展课程，深耕法治教育新沃土

学校依据《中小学法治教育读本》《中华人民共和国职业教育法》开设全校通识课，并结合各专业开设“经济法”“劳动法”“电子商务法”等课程，构建全面而深入的法治教育课程体系。近3年，法治教育课程累计授课1.08万课时。

（二）专法融合，实现法治技能双提升

学校将法治教育与专业技能教学有机融合，结合职业学校的专业特色，将法治文化渗透到专业学习中。例如，数字媒体专业学生自编自制反诈宣传短视频，直播电商专业学生通过直播平台进行法律知识宣讲，平面设计专业学生将普法书签、宣传折页、普法手册设计等内容融入技能学习。学校让学生在技能学习过程中提升法治素养，实现法治技能双提升。

（三）创优载体，拓宽法治教育新平台

学校通过开设“你好，同学”校园广播法治专栏、“模拟法庭”、《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国民法典》主题班会、新生法律法规公益教育等沉浸式法治活动，让法治理念浸润师生心灵；积极打造法治主题公园、青藤法治教育基地，建设青藤法治馆、禁毒体验馆、反邪教馆、微型普法站、法治文化墙、普法丛书角等主题场馆；制定“普法宣讲员—普法小卫士—普法讲师”三级普法宣讲人才培养体系，成立“青藤普法讲师团”，深入社区、企业、家庭、学校开展普法宣讲活动，彰显法治教育育人实效。

数字赋能 树立平安校园新典型

学校积极推进智慧平安校园“1+5+X”建设（1个“智安校园”信息汇聚应用平台、5大基础模块、X项物联扩展）。建立集视频监控、周界报警系统、移动广播系统、巡检人员报告系统、车辆进出数字化管理系统于一体的智能安防系统，形成全方位、立体化的校园智能安防“一张网”。学校围绕法治、反诈、消防、急救、禁毒等安全内容，开展“一月一主题”安全实践体验活动，帮助师生掌握安全知识，提升综合防护能力；坚持重点人员重点管理，贯彻“预防为主、防范在先、震慑犯罪、止于未发”的原则，建立“一生一档”“周一谈话”“一月一会商”“一季一评估”的“四个一”机制。2024年以来，校园周边安全隐患排查处置6起。

学校坚持以问题为导向，优化层级处置机制，促进管理、服务、法治的落地见效。将法治教育、心理辅导、突发事件先期处置等各项举措落到实处，推动形成多元协同的育人生态。持续深化“校警联合工作室”功能，积极打造“校警+”工作品牌，为矛盾双方搭建相互尊重、平等对话的沟通平台，切实将矛盾纠纷化解在小、处置在早，把问题消除在萌芽状态，进一步扛起校园平安之责、筑牢平安之基、守好平安之门。

义乌市城镇职业技术学校

以「校警+」打造平安校园升级版

（楼林菊）



产教融合显成效，校企合作结硕果

通过校企合作，学院为浙交财务共享中心提供了坚实的人力资源支撑，每年为企业实现降本增效达300余万元。这一显著成效不仅助力集团公司更好地履行社会责任，也为将来申报产教融合型企业奠定了良好基础。依托产教融合实践基地和浙交财务共享中心的优势资源，学院已为来自校内外近百所职业院校的230余名教师提供了企业实践培训服务。这些培训促进了教师专业成长，提升了其数字化应用能力，推动了职业教育与产业发展的深度融合。2024年，学院“数字化会计人才培养的财务共享服务中心生产性实践项目”被确认为省级校企合作育人项目，并成功入选“职业教育校企合作典型生产实践项目名单”。

展望未来，学院将继续以产教融合为引领，深化与浙交财务共享中心等企业的合作，全面提高人才培养质量与水平。通过校企协同育人机制的创新和实践，学院为企业培养和输送了一大批能适应现代产业发展的高素质智慧财经人才，为推动职业教育高质量发展贡献更多智慧和力量。

（肖庆明 廖露露 庄建威 李传双）