

# 内蒙古工业大学 聚焦“点线面体”管理模式 增强育人实效

高校是培养高素质人才的重要场所，更是党的建设和发展的重要阵地。学生党员作为高校中的先进分子和骨干力量，加强学生党员管理对于推动党的建设和事业发展、培养高素质人才、推动校园文化建设以及维护社会稳定和谐等方面都具有重要意义。内蒙古工业大学坚持把铸牢中华民族共同体意识作为工作主线，在培养学生党员方面积极探索聚焦“点线面体”教育管理新模式，实现“根基叶花”培育效果，让“石榴红”的思想深入学生的心中，让“北疆绿”的行动贯穿学生的人生，让“航天蓝”的梦想启迪学生的智慧。

## 以“点”扎“根” 把稳“思想之舵”

充分发挥党支部对党员“点”的教育管理作用，充分发挥党支部在教育教学科技服务社会实践中的战斗堡垒作用，不断引领推动高校党建和业务双融合、双促进。一是选育管用，配齐配强，打造“打铁必须自身硬”的党支部书记队伍，增添思想引领新动能。全校现有232个党支部，全部配备能力强、素养高的“双带头人”党支部书记，通过开展党日活动、主题教育、专题讲座等，能够做到身体力行、引领示范，切实提升学生的思想认识。二是筑牢堡垒，迈稳“一校一叶总关情”的实干步伐，谱写思想领航新篇章。注重党支部建设，扎实推进创先争优工作，发挥党建引领作用，校级“样板支部”“科技小站”评选挂牌活动与全国全区党建示范创建和坚强堡垒“模范”支部创建相融合，一体推进学校基层党建示范创建工程。近3年，涌现出一批全国和全区党建示范基地、标杆支部、样板支部、“双带头人”党支部书记工作室。三是近悦远来、引才育才，构建

“为有源头活水来”的人才左右，建强思想领航新队伍。注重补充党支部人才，实施“百名博士引进工程”，有组织开展人才队伍引进工作；开展“英才支持计划”培育工程，着力培养本土人才；强化辅导员、组织员队伍建设，畅通职称通道和晋升渠道。全区“英才兴蒙”工程人才认定六类以上人才中党员占比超60%。

## 以“线”强“茎” 积蓄“行动之力”

切实发挥党支部在学院建设中的重要支撑作用，不断拓展工作思路，教育引导党员积极参与各项工作和活动，推动党支部建设不断发展。一是突出立心铸魂，提高“向心力”，在对标看齐中把握新形势、新使命。全校25个院处级党委党总支积极落实“第一议题”制度，注重党支部思想建设，坚持落实立德树人根本任务，通过党建引领强底色、铸魂育人添成色、创新教改增亮色，扎实推进学院高质量内涵式发展。二是突出党建引领，提高“执行力”，在服务大局中彰显新担当、新作为。通过加强对党支部的建设与管理，实现对党员“面”的教育管理作用，实施创先争优行动，开展“先进基层党组织”“坚强堡垒模范支部”等创建活动，发挥一个党员就是一面旗帜、一个支部就是一座堡垒的作用。每年50%左右的毕业生选择留在内蒙古，为内蒙古的发展贡献力量。三是突出强基固本，提高“凝聚力”，在管党治党中力求新突破、新提升。引领学生党员在思想引导、读书学习、运动锻炼、公益服务等方面发挥先锋模范作用，进行一系列实践探索，聚焦学生成长成才，破解学风建设难题，把学风建设作为学生党建效果的试金

石，充分发挥学生党员先锋模范作用，起到“发展一名党员，带动身边一片”的效果。

## 以“面”壮“叶” 扬起“引领之帆”

充分发挥“一站式”学生社区的平台载体功能，成立功能型党支部，充分发挥功能型党支部对党员“体”的教育管理作用，让学生在党在不同学院、不同专业的学生群体中发挥先锋模范作用，提升学生社区育人实效。一是以党建“引领力”筑牢阵地堡垒“主心骨”，“点亮”服务初心。注重“一站式”学生社区建设系统性，推动校院领导力量、管理力量、服务力量全面下沉一线，探索建立具有学科特色、符合学生需求的“一站式”学生社区综合管理模式，持续推动“一站式”学生社区建设提质增效，构筑社区育人新生态。二是以党建“引领力”建强党员队伍“主力舰”，“点亮”治理质效。通过设立党员先锋岗、挂牌党员示范宿舍，构建“矩阵式、全覆盖”的党建网络，发挥党建引领作用，切实提升学生社区组织育人功能。推动学生事务“社区”内办理，打通“三全育人”“最后一公里”。学院领导、辅导员、班主任、专业课教师常态化深入学生社区，与学生面对面交流，为学生提供学习生活、职业生涯规划等方面的指导，切实增强了社区文化育人实效。三是以党建“引领力”弘扬治理准则“主旋律”，“点亮”学生自治。注重以党建引领为抓手，以学需求为导向，积极探索新时代高校思想政治教育的新路径、新方法，建立学生社区党员联系制度，每名党员定点联系若干学生宿舍，及时了解学生的思想动态与实际需求，做到问题在一线发现、矛盾在一线化解、服务

在一线落实。

## 以“体”润“花” 释放“党建之光”

学校党委充分发挥“体”的顶层设计作用，积极打造“工大先锋”党建品牌，教育引导广大师生感恩、听党话、跟党走。一是坚持党建筑基，绘就高校组织建设的“政治底色”。坚持自治区“北疆教育心向党”党建品牌的引领，着力打造“工大先锋”党建品牌，形成党建品牌矩阵，将党建品牌具象化，实现党建与业务的深度融合，形成“头雁”效应。着力培育扛旗争先、比学赶超、竞相出彩的文化氛围，谋实谋细晋位升级的标志性业绩。二是坚持党建聚力，擘画高校教育发展的“成果亮色”。坚持将铸牢中华民族共同体意识教育深度融入办学治校各领域，建成国家通用语言文字规范化达标校，获批自治区“铸牢中华民族共同体意识”研究基地，入选国家首批课程思政示范课程，一体推动“红石榴”宣讲团等育人载体建设。三是坚持党建提质，增添高校学生发展的“学科成色”。建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科设置调整机制，超前布局自治区产业发展急需学科专业，加大优势学科、特色学科、新兴学科、交叉学科建设力度，构建以新能源学科群为头雁的“雁阵式”学科建设格局。

（本文系内蒙古自治区2023年度高校思想政治工作精品项目“高校基层党组织育人功能构建与实践”和2023年度内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目“铸牢各民族青少年中华民族共同体意识的机制及路径研究”[项目编号：NJJSY23047]阶段性成果）

（王智广 刘炯 乔海龙）

## 桂林师范高等专科学校

# 多措并举帮扶乡村中职校提质增效

教育帮扶是高校服务区域经济社会发展的有效路径。桂林师范高等专科学校（以下简称“桂林师专”）自2022年6月与全州县中等职业技术学校（以下简称“全州中职”）结对帮扶以来，以帮扶全州中职为服务县域乡村职教高质量发展的重要抓手，以量化帮扶任务为着力点，以提升教师“自我造血”功能为重点，以提高人才培养质量为落脚点，多措并举推动全州中职内涵式、高质量发展，逐步形成“输血为辅、造血为重”的工作方法和帮扶管理机制，为推动县域乡村职业教育高质量发展贡献“桂师力量”。

## 聚焦帮扶任务 建立结对帮扶长效机制

捋清帮扶问题、需求、任务三张清单，建立帮扶长效机制，是推动帮扶取得实效的必然举措。

### （一）任务驱动，捋清“三张清单”

一是建立问题清单。学校领导和相关部门、院系多次深入调研，分析问题现状，建立问题清单。二是摸清需求清单。通过线上线下调研座谈交流收集问题，动态建立需求清单，解决现实需求。三是明确任务清单。印发《桂林师范高等专科学校结对帮扶全州县中等职业技术学校实施方案（2022—2025）》，量化目标、项目化任务、具体化举措；共同编制年度工作任务书，明确帮扶重点和难点，压实责任，推动帮扶高效进行。

### （二）多方协作，形成帮扶合力

可持续、常态化的教育帮扶需要建立多方参与、科学长效帮扶机制。一是突出制度保障。学校成立由党委书记、校长和相关部门负责人组成的领导小组，将结对帮扶工作纳入党委议事日程和年度重点工作，明确年度帮扶任务、部门职责、运行机制和考评制度，通过人员、机构、任务“三落实”和组织、制度、经费“三保障”，把组织优势转化为帮扶工作高质量发展效力，保障目标任务顺利实施和有效完成。二是突出多方协作。通过宣传动员、干部带头、名师示范、学生志愿服务和政策支持，学校1000余人次参与帮扶，形成全员参与帮扶合力。三是引导政企参与。两年来，得到自治区、全州县各级政府和教育行政部门及有关企业在政策、资金、人才资源、信息技术和资源平台方面的鼎力支持，突出横向共融。

## 聚焦教师成长 打造“造血式”帮扶教师提升模式

强教必先强师。全州中职要走内涵式发展道路，桂林师专的帮扶要实现“离得开”，有目的地构建教师培训项目、建设一支“自我造血”功能强的师资队伍是关键一招。

### （一）抓提升，激发干部管理活力

管理干部是学校发展的火车头。桂林师专针对全州中职管理制度不完善、领导干部发展目标不明确、评价奖励机制缺乏等问题，一是“请进来”拓资源。邀请区内外知名专家为该校领导、业务骨干进行专题培训，建立线上常态化指导机制。二是“走出去”开眼界。组织全州中职骨干领导教师到学校参观学习并举办培训班，更新管理理念，明确发展目标；建立健全师德师风考评奖励机制，激发干部管理活力。两年来，全州中职领导干部多人获得市级、县级优秀教育工作者荣誉称号，学校获全州县教育工会目标管理考评先进集体、教育教学管理与评价先进单位、教育质量二等奖等荣誉。

### （二）抓提质，提升教师造血能力

教师是学校发展的核心力量。桂林师专针对全州中职教师教研能力弱、成果不突出、“双师型”教师缺乏等问题，突出项目化教师培训，创设“项目化”“造血式”帮扶教师提升模式。一是从教学常规环节入手抓规范。派遣专业教师团队，紧盯备课、上课、听课、作业批改、学生辅导、效果评价等关键环节，规范教师行为，持续提升教学质量。二是实施“青蓝工程”抓提升。制定详细的师资队伍规划建设，有计划、有步骤地安排教师业务培训、专业进修和企业实践锻炼，教师成长由自由生长转向有序规划，“双师型”教师总量持续提升。举办教师素养能力培训班和教师信息化教学培训班，设置教学管理、课堂教学、班主任工作、师生竞赛、教师信息化、教学科研提升等培训模块，搭建教学信息化平台，共享国家、省级教学资源库资源，项目化、模块化培训驱动教师快速成长，培养一批有实力、能生长的“领头雁”。三是重视教研成果培育抓提质。成立竞赛团队帮扶，聘请专家进校训练指导，共享学校电子书资源，设置帮扶专项课题，组织多场次市级教学成果申报研讨会，邀请专家指导培育，推进教研成果培育，重点帮扶打造特色成果品牌。助力全州中职教师在县市两级优秀教师、班主任荣誉称号，省市两级教研课题立项上取得新突破，实现“输血式”帮扶向自我“造血式”转变。

## 聚焦学生发展，构成长成式人才培养体系

### （一）德育为先，促进“五育”融合

一是弘扬红色文化，推进校园文化建设。立足桂北红色沃土，创新设计党的光辉历程篇、红军长征湘江战役篇、红军将士清廉小故事、八桂清官廉吏、老一辈革命家清廉座右铭、红色文化教育室、红军三过全州红色文化教育等板块宣传栏，营造校园文化红色氛围。二是厚植红色基因，扎实推进实践育人。共享自治区级课程思政示范课程资源，指导建设校级课程思政课程和典型案例；依托紧靠红军长征湘江战役纪念馆优势，常态化组织学生参观、讨论和对照学习；组织观看红色电影、制作清廉板报、举办清廉小故事比赛等，扎实推进红色文化、清廉文化与红色教育融入学校教育全过程，促进“五育”融合。

### （二）树人为重，促进成才发展

一是从优化人才培养方案入手。瞄准乡村职教发展方向，指导完善9个专业人才培养方案，在培养目标、课程设置、教学进程安排等方面推进改革，注重实操教学，将米粉生产、新能源汽车维修等与当地产业发展密切相关专业纳入实训教学，增强学生技能本领，逐步实现从学习者到工作者的角色转换，着力提高人才培养与区域经济社会和现代产业发展需求契合度。二是从优化学业考核评价发力。完善《期评成绩评定办法》，重构课程考核评价体系。岗课赛证融合，提升学生职业技能竞赛成绩；积极探索校企、校企合作办学模式。坚持面向市场、产业，助力全州中职与区内多家优质企业形成合作办学。三是打造示范班级，促进成才发展。指导全州中职建立升学班、校企联办班，邀请专家指导学生学业和升学考试培训课；关注学生学历提升，磋商合作共建高等学历继续教育校外教学点；助力学生升入高职、专科和本科学院深造，筑牢学生后续发展根基。学生积极参加自治区级、市级学生职业技能竞赛并取得优异成绩，升学就业持续向好。

（本文系2024年度广西职业教育教学改革研究项目[项目编号：GXG-ZJG2024B221]阶段性成果）

（张旭杨 王燕）

## 泰州学院

# 数智赋能

# 培养应用型计算机创新人才

在数字经济蓬勃发展和区域产业加速数智化转型的大背景下，泰州学院聚焦应用型计算机创新人才培养与区域产业需求的精准对接，认真落实立德树人根本任务，提出了“紧扣区域产业脉搏，打造多元融合模式”数智化人才培养理念，深度剖析数智化进程中的人才缺口与技术诉求，构建了满足区域产业发展的数智化人才培养体系，培养修心德、融数智、强技能的创新应用型计算机技术人才。历经多年深耕取得了一定成绩。

“紧扣区域产业脉搏，打造多元融合模式”这一理念，深度嵌入产业实景。“紧扣区域产业脉搏”是指学院成立区域产业跟踪工作小组，密切追踪本地支柱产业及新兴科技产业走向，精准锚定泰州从医药健康、智能制造到工业互联网运维等各环节技能刚需，确保教学内容与数智化企业需求零时差接轨。“多元融合模式”是指多维度协同发力，包括以下几个维度：一是跨学科融合，充分调研区域产业需求，在传统的计算机科学与技术专业基础上，近几年先后开设了物联网工程、数据科学与大数据技术、网络安全、人工智能等专业。构建跨学科的专业综合素质培养、跨场景的实践能力提升、跨领域的创新思维方式、跨阶段的持续改进机制的数智能力体系。重新梳理人才培养目标：结合学校人才培养定位，立足泰州，辐射江苏、面向长三角，着眼企业数字化发展需求，培养能够在企业信息化领域尤其是工业互联网信息技术领域，从事技术开发、项目管理与维护等方面工作的应用型工程技术人才，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 打造“双师双能”多元协同复合型师资队伍

加强内外联动，打造“双师双能”多元协同复合型师资队伍。制定教师行业实践提升计划，定期选派教师到地方数智化企业挂职锻炼，参与工程项目，提升实践指导能力。实施产业教师特岗计划，引入专家学者、产业教授、技术总监，协同规划学业生涯，共同承担教学任务，全程深度指导实践，充分发挥校内教师理论完善、产业教师经验丰富的合力作用，达到“1+1>2”的效果。外引内培、开放互补，促使教师能理论、善

实践，成为“双师双能”多元协同复合型教师。

## 以数智化人才能力需求为导向，以“人工智能+”为核心，重塑课程体系

与企业协同构建课程体系，确保教学内容与实际产业需求相匹配。通过定期市场调研和产业咨询，聚焦工程认知、工程思维、工程实践和工程创新四层能力递进数智化“人工智能+”的新课程体系。聚力整合课程体系保障数智化能力培养环节的连贯递进，确保人才培养符合产业发展需求。

构建课程（群）图谱和专业（群）图谱，建立“人工智能+”智能化学习平台环境，全面推进人工智能教育。

在工程认知部分开设思想政治、人文与科学素养、公共艺术、工程伦理等课程，工程思维部分开设数据结构、计算机网络、计算机组成原理、人工智能等专业核心课程，工程实践部分开设智能应用系统开发等课程，工程创新部分开设云计算基础、智慧医疗系统、Web应用开发、网络安全、大数据开发技术、人工智能大模型应用开发、程序设计竞赛创新训练、大学生创新基础、就业指导与创业基础等课程，修心德、融数智、强技能。

## 打造数智实践教学平台，重塑产学研创实体空间

打造地方政府部门投资1200万元的数智化实践教学科研平台——“互联网+智慧泰州”学科平台，包括大数据、云计算、物联网、嵌入式技术、网络安全、工业互联网等实验室，为校企深度融合的技术攻关、创业孵化提供保障，进而整合成集课程教学、项目研发、创新创业于一体的

产学研创平台，近两年依托该平台，专业教师获得开展服务地方的横向项目研究经费近1000万元；打造自主学习平台，提供泛在学习环境；建设校企共建校内校外实践平台，为学生解决工程问题提供全链条实验实践平台支撑；建立国际交流平台，开展“1+2+1”学分互认国际合作办学项目，开展课程学分互认项目，招收国际留学生，使学生打开国际视野，了解专业知识前沿，更好地适应全球化科技进步和创新。从而实现了从工程认知到工程实践、从创新引导到创新实践，为学生实践创新能力提升提供强有力的保障。

## 培养满足区域行业需求的数字化人才，育人成果丰硕

学生工程实践创新能力显著提升。近5年，学生获批国家和省级大创项目80余项。学生获国家和省级学科竞赛奖励400余人次，国家奖项200余项。近两年，学校计算机科学与技术专业、物联网工程专业学生积极参加各类赛事，在中国机器人及人工智能大赛、全国大学生智能汽车竞赛、全球校园人工智能算法精英大赛等比赛中获得全国一等奖20余项、二等奖80余项、三等奖60余项。

毕业生社会认可度大幅提升。近5年，毕业生就业率不断提升，留苏率71.6%，学生对母校满意度在98%以上，很多毕业生在泰州地区的江苏太平洋精锻科技股份有限公司、扬子江药业集团有限公司，江苏地区的东软集团有限公司、南京拓凡信息技术有限公司、苏州工业园区凌志软件股份有限公司等企业就业，为地方提供了强有力的数智化人才支撑。用人单位对学生品行修养、工程能力、创新能力、服务社会能力给予高度评价。

（任向民 杨智红 钱进）