

教育部公布新一批914门职业教育国家在线精品课程——

职教“金课”如何助力技能人才培养

新 视线

本报记者 欧媚

今年,宁波职业技术学院精心打造的“高聚物生产技术”课,远在4000多公里外的新疆科技职业技术学院学生也能在线上学习。这门在国家职业教育智慧教育平台免费开放的精品课,受到广大化工相关专业学生的欢迎,其中来自西部职业技术学院的选课学生数量占比超过20%。

近日,教育部公布了新一批914门职业教育国家在线精品课程名单。这些课程是推进职业教育数字化转型的重要成果,有力促进了职业教育优质资源建设、开放和共享,增强了职业教育服务经济社会发展的能力。

这914门课程有何特点?体现了哪些遴选标准?为职业教育“金课”建设带来哪些启示?记者进行了采访。

课程适用性进一步提升

这次遴选的914门课程中,超过60%与先进制造业、战略性新兴产业、现代农业、生产性服务业、养老托育等民生紧缺领域相关,课程的适用性进一步提升,以培养高质量发展所需要的高素质技能人才。

以先进制造业为例,焊接机器人是工业机器人的主要产品,在焊接流程高度标准化的行业,替代了大部分人工焊接。这一行业发展现状在遴选的课程中已有体现。比如,包头职业技术学院的“焊接机器人操作基础”就是智能焊接技术的核心课,课程围绕装备制造企业机器人焊接技能人才需求,着重培养学生掌握机器人轨迹示教、编程、焊接等能力。

随着产业转型升级和技术革新不断加速,职业教育的课程内容必须要

“新”,及时融入新技术新方法,才能满足企业对相关技能人才的需要。

例如,围绕航空装备制造产业数字化、智能化转型升级,西安航空职业技术学院“飞机钣金成形技术”课程就将机翼整体壁板喷丸成形、大型蒙皮拉伸成形等8项国产大飞机新技术、新工艺引入课程。

走向世界舞台,服务国际产能合作和中国企业“走出去”,是中国职业教育的新使命,因此,国际化也是本次课程遴选的关键词之一。入选课程中有60余门已在国(境)外应用,为20多个国家和地区培养技能人才,服务多个大中型国际产能合作项目。

比如,广州铁路职业技术学院“高铁变电所运行与维护”课程就助力中航国际、中国中铁等企业“走出去”,在埃塞俄比亚亚吉铁路等项目的本土员工培训中发挥了重要作用。

行业技能大师深度参与

让学生“坐得下来、学得进去”,让教师有“新的触动、新的感悟”,一直是入选课程教师沈民权的课程建设目标。本次遴选中,他主持的“导游基础知识”课程获得了高度认可,这门课程由20余所学校、50余位教师共同参与建设和运营,将课程建设成为优质资源整合高地。

职业教育课程建设,不仅需要大量优秀的学校教师参与,更需要行业的能工巧匠、技术能手鼎力支持。

全国劳动模范、电力领域专家孙亮深度参与了淄博职业学院“工厂供电电机学”课程的建设。他与学校教师共同设计课程、编写教案、开发项目、制作资源,并担任多个模块的主讲。苏州旅游与财经高等职业技术学院的“苏扇工艺与鉴赏”课程,讲授竹折扇传统工艺的是来自行业的工艺美术大师。像这样有行业技能大师深度

山东高密办校长领导力训练营助乡村校发展

培训小“支点”撬动乡村教育大变化

本报记者 魏海政
通讯员 王同林 张春晓

位于山东省高密市东南端的柴沟镇土庄小学,是一所由4所乡村小规模学校合并来的农村小学,合并后仅有115个学生、21名教师,教学质量也一直在全市倒数徘徊。

面对资金、生源、师资等多方面的压力,让乡村学校好起来、美起来应该从哪里入手?

“实现乡村教育振兴,我们首先想到的是提升校长的领导力,以校长领导力训练营为支点,撬动整个乡村教

育实现大发展。”高密市教育和体育局党组书记、局长明辉说。

2023年7月,高密市出台了《关于开展校长领导力训练营的实施方案》,正式开启校长领导力训练营项目。随后,全市112名校长全部参与,成为第一批训练营成员。

“根据实施方案,我们从全市遴选了一批领军校长担任训练营导师,成立了12个教育家成长团队,由3名局党组成员担任顾问,围绕校长领导力建设、治校办学能力建设、学校愿景规划等,开展一线观摩、难点剖析、团队支招等活动,为每一名校长

参与建设的课程,本次有近150门。

据悉,本次入选的课程教师团队扎根教学一线,潜心钻研课程建设和教学改革,以高超卓越的专业水平、启智润心的育人智慧、认真严谨的教学态度,持续建设优质课程,让学生受益、受惠、受益。

精准服务学生需求

“我非常喜欢‘网店运营管理’这门课,通过这门课,我掌握了网店基础操作、网店装修、网店客户服务等技能,具备了独立开设和运营网店的能力。”北京市昌平职业学校电子商务专业学生张蕊说。

“网店运营管理”课程是本次入选的课程之一,这门课程以农产品为载体,通过真实的情景、丰富的项目和案例,使张蕊用课程所学技能成功帮助1200余名农民提升销售技能、拓宽销路,实现增收。

据悉,本次入选的914门课程,每个学期有近600万人次选课上课。课程建设如何更好激发广大学生学习兴趣、服务学生学习需求,实现精准教学,是本次遴选的关注重点。

57所学校选用、活跃用户90%、配套教材印数5万册……浙江工商职业技术学院“个人理财规划”课程这一系列数据十分亮眼。这门课程不但吸引了多所职业院校选学,更吸引了包括湖北中医药大学、邢台医学院、衢州学院等本科高校选学,有效发挥了辐射引领作用。这些成果显示,入选课程真正做到了“走在前,作示范”。

为进一步推动优质课程资源开放共享,惠及更多学生,教育部要求本次入选的课程接入国家职业教育智慧教育平台,并向社会免费提供不少于5年的教学服务。

“平台为基、课为楼,职业教育在

线课程平台的建设与运营,与职业教育在线精品课程建设发展相伴而行。”国家职业教育智慧教育平台运营负责人曹喆表示,下一步,国家平台将持续在“智”上发力,通过课程人工智能伴学、技能图谱、多样化人工智能教学工具等,使在线课程能够为学生提供定制化的学习路径,及时反馈学习情况,为学生带来前所未有的学习体验。

课程思政培育时代新人

用故事讲道理、用案例打动学生,本次入选的课程做到了“门门有思政”,优秀的思政元素以润物细无声的方式入脑入心。

破茧、崛起、赶超、领航,是中国汽车产业发展历程的缩影,也是湖南工业职业技术学院“汽车文化”课程的教学思路。从设计“国车”新起点到开启“国品”新征程,从闯出“绿色”新道路到开创“智车”新纪元,思政元素与课程内容巧妙融合,让其不仅仅是专业课程,更是一堂人人参与、人人思考、人人创新的“大思政课”。

“中华民族在长期与水旱灾害斗争中,培养造就了一代又一代艰苦奋斗、勇于奉献、特别能吃苦、特别能战斗的水利人。”广东水利电力职业技术学院“防洪抢险”课程主持人晏成明介绍,通过课程教学,学生可以从真实抢险案例中感受防洪抢险从古老技术到智慧升级,致敬水利人,传承新时代水利精神,实现专业技能培养与职业精神培育共生共融共通。

“这次职业教育国家在线精品课程在课程思政方面有明显的提升。”上海高职高专课程思政与文化素养教育指导委员会主任滕跃民表示,今后这些课程将在“大思政课”的全面育人新格局中发挥重要作用。

路,带动学校发展。”

随后,土庄小学从抓好英语自然拼读课程开始,逐步开发花生劳动课程等十几门校本课程,不仅使学生收获了更全面的教育,也让教师在课程实施中找到了自身的价值。在这一过程中,柴沟镇实现了从生源流失到吸引120余名学生回流就读的转变。

校长领导力训练营开班一年多来,高密已先后开展了17次校长核心素养比拼、23次区域教育大擂台,13名训练营成员成长为潍坊市新时代领军校长,8人获评齐鲁名师名校长,21所乡村小规模学校全部进入高密市优秀学校发展序列。

“下一步,我们将继续以校长领导力训练营为翘板,进一步加大教育人才培养力度,努力为区域教育培养更多卓越校长、优秀教师,让孩子们都能享受更加优质的教育。”明辉说。

(上接第一版)

课间内容不丰富,一些教师挤占课间时间……这是影响育人实效和学生成长的一大弊病,为了解这一弊病,康巴什区创新开展“美好课间”评选活动,通过持续地评选和表彰,让教师认识到把快乐的课间留给孩子是一件重要的事。

像这样的评选活动,康巴什区还有许多。例如,“双减”政策实施以来,区教体局没有过分强调要如何减少作业,而是每月评选一次区级层面的优秀作业,引导大家向优秀看齐。

用李美荣的话说:“美好是示范出来的。”

“作为教育行政部门,最难的不是规划多少工作,而是如何将我们美好的愿景变成现实。”李美荣表示,康巴什就是通过这样不断地搭建平台,树立典型,正面引导,将生硬的制度变成美好的期待,将严肃的管理变成自主的成长,形成“美好是示范出来的”区域共识。

在区教体局的引领下,各学校也在积极为师生搭建成长和发展的舞台。

如今,在康巴什区,整个教体系统形成了一种轻松愉悦、温暖鼓励的氛

(上接第一版)

从青涩害羞到自信熟练,师生们渐渐学会用通俗易懂的话语向农户讲解各种品种的优势、种植要点,也会聚在村活动室,放科普视频,分析经济效益数据。有的团队成员当起种植技术“小能手”,挽起裤脚、扛起锄头就下田示范,手把手教村民定植、施肥、修剪。

去年4月,团队前往重庆市丰都县高家镇汶溪村时,无核枇杷第一批试种人之一的胡三中正在考虑怎么管理枇杷树,团队成员勇闯权拍了拍胸脯,自信地说:“胡叔叔,咱们枇杷

探寻区域教育发展的“美好密码”

围,以此实现教育治理的转型。

学校定目标,区域来评估

在康巴什区第十一幼儿园里,处处可见各式各样的儿童游乐设施;手工搭建的兔窝、布满漂亮涂鸦的校车、前后畅通的创意假山……园内无不体现着“儿童全人教育”的温暖氛围。“这里推行‘学校定目标,区域来评估’的改革,让幼儿园自主选择发展目标,我们提出目标和推进方案后,久久为功,才有了如今的成果。”该幼儿园园长韩生辉说。

目标自己定、内容自己选、举措自己拿、责任自己担、结果自己评——在康巴什区,各学校都有这样的自主权。该区持续推行三年发展规划落实行动,每一轮规划都要经过“学校拟定一现场答疑一校(园)长研修讨论一学校自主评估和反思改进”等几个环节,最终签订三年目标责任书。

“规划制定和实施的过程就是‘想

得清楚,才能做得明白的过程’。”李美荣说。

在优化督导评估方面,康巴什区坚持将“尊重为先、服务至上、唤醒善性、激发潜能”的评价思想贯穿于教育管理的全过程,用教育评价改革驱动教育高质量发展。

在综合督导评估中从不给学校排名,而是用项目引导学校的成长,采用年初立项、过程评估、年终评选的方式,持续对学校进行项目奖励,形成学校特色。“项目奖励的最终目的是激发学校自主生长活力,赋能学校成长。”杜平说。

区域评估的主要方式为发展性督导,而发展性督导的重要途径是以学校自评为主。为什么要让学校自己提目标,又自己作评价?康巴什区教体局副局长李莉解释:“督导的最终目的不是区分等级,而是自身比较。学校根据自己的三年发展规划制定发展性督导细则,进行自我评估、自我反思、自我诊断,区教体局对学校的自评结

从上山到下山

一路走来虽然磕磕绊绊,但是团队成员不止一次说过“金果”作品就像自己的孩子一样,师生们对“金果”都有很深的感情。

“总决赛路演的时候,我其实很紧张,但真正站在讲台上的那一次,我从没有那么激烈地感到眼‘金果’是一体的。比赛结束的时候,包括指导教师在内的我们,很多人都掉了眼泪。”赛后谈起总决赛时,团队负责人雍顺圆说,“这次经历让我真正认识到教育科技人才一体化发展的内涵,进一步明确了自己

疏果有个口诀,‘大果留二三,中果四五六,小果八九十’。这是老师们教我们的口诀,现在我也借花献佛!”说完,易广权就撸起袖子开始疏果了。

胡三中连连点头,竖起大拇指:“小伙子,还真有两下子!你们这些娃娃是真不错!”

目前,团队对无核枇杷品种的选育已经到了中试阶段,随着相关栽培管理技术的优化和示范推广,无核枇杷将正式面市。“也许三五年后,就会有更多的人吃到咱们的无核枇杷。”郭启高颇为自豪地说。

对农业、学科、枇杷研究的追求,也希望自己将来沿着这条路继续前行。”

山高万仞,只登一步。

如今,团队不仅致力发挥枇杷优势新品种选育和产业化服务优势,针对当前枇杷产业的系列问题,从枇杷育繁推一体化建设方面着手,为全国枇杷品种结构调整、品质效益提升作出贡献,还计划设立农业技术培训学校,为乡村培养本土人才。

谈及未来,郭启高对学生们说:“金奖是认可,更是鞭策。我们要把无核枇杷种到更多土地,让科技成果惠及万千农户,用青春书写乡村振兴新篇章。”

中国教育和科研计算机网CERNET建设三十周年纪念活动举行

本报北京12月24日讯(记者张欣)今天,我国第一个互联网——中国教育和科研计算机网CERNET建设三十周年纪念大会在京举行。原国务委员、第十一届全国人大常委会委员长陈至立出席会议。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话。

吴岩充分肯定了三十年来CERNET的发展成效,指出CERNET坚持服务教育科研,成为支撑国家教育现代化和科技创新的重要基石;坚持自主创新,成为国家互联网核心技术创新的重要策源地;致力人才培养,成为国家互联网创新人才培养的沃土;创新体制机制,开创高校科技产业融合新模式;深化国际交流合作,为构建网络空间命运共同体积极贡献力量。

吴岩强调,世界百年未有之大变局正在全方位、深层次加速演进,我们迎来“智慧教育元年”,我国教育发展面临新形势、新任务、新机遇、新挑战。他对CERNET未来发展提出了四点希望:一是要坚持正确政治方向,服务国家重大战略需求,为赋能

新质生产力、推动高质量发展提供有力支撑。二是要坚持创新驱动发展,聚焦与人工智能的交叉融合,加强产学研用深度融合。加强网络安全技术研究,提升网络安全防护能力,筑牢国家网络安全屏障。三是要全面服务国家教育数字化战略,为教育高质量发展提供有力支撑。四是要坚持开放合作,为推动全球教育事业发展贡献中国经验、中国模式、中国力量。

来自教育部、国家发展改革委、科技部、自然科学基金委、中国工程院和高校的相关领导等CERNET历届管委会成员代表,省市教育主管部门单位代表,CERNET核心节点高校、用户高校单位代表以及合作单位代表等1500人参加活动。

此外,大会期间还设立了中国高校CIO(首席信息官)、网络安全、IPv6创新技术、IPv6创新应用、数据治理与资源共享、网络运行管理、无线和智慧校园、互联网超算,以及2024IPv6技术创新大赛获奖项目分享等多个分论坛。

本报讯(记者 刘肖 庞珂 通讯员 闫翔宇)

“日前,河南省教育厅联合十八部门研究制定了《进一步健全学校家庭社会协同育人机制推进“教联体”建设的实施意见》(征求意见稿),明晰相关部門单位的工作职责任务,扎实推进全省协同育人工作。”近日,河南省家校社协同育人工作现场推进会在河南省新乡市召开,河南省教育厅二级巡视员杨学勇介绍省层面推动相关工作情况时说。会上,河南亮出了近年来推进家校社协同育人的“成绩单”。

近年来,河南教育系统通过下大力气抓政策支持、校园阵地、人才队伍、家校活动“四个关键”,家校社协同育人取得长足发展。

阵地建设方面,河南依托省教育厅关工委成立了省中小学家庭教育指导中心,启动实施“家校社协同育人315工程”,在全省3个市域实验区、10个县域实验区和489所实验学校开展为期两年的家校社协同育人实验活动。在全省家庭教育工作第六轮检查评估中,河南认定2159所“河南省示范家长学校”、2579所“河南省先进家长学校”。

“依托国培、省培等,河南自2019年起分期分批对近5000名教师开展家庭教育指导培训;2023年10月,举办了全省教育系统家庭教育骨干培训班;连续7年实施河南省中小学班主任素养提升工程,将家庭教育指导作为班主任队伍建设的重要内容,不断强化班主任队伍建设。”河南省教育厅基教处副处长李芳介绍。

截至目前,河南全省已创建家长学校3万余所。2020年以来,省教育厅先后举办了两届全省家长学校优质课大赛和优秀教案评选工作,发现遴选了一大批家庭教育人才。

“为有效解决家长会不会教、不愿教难题,推动家庭教育具体化、规范化、经常化落实,新乡创新开展了‘六个一’活动,即每天真心夸奖孩子一句话、每周与孩子谈一次心、每月陪孩子玩一天、每学期陪孩子共读一本书、每年和孩子共同参加一项公益活动、支持孩子在义务教育阶段学一门艺术。”新乡市教育局副局长苏绍彬介绍。

这样的创新举措在全省遍地开花,全省层面持续推出“河南家教半月谈”等常态化线上公益讲堂,促进优质家庭教育资源共建共享和推广应用;焦作市依托高校,通过在线开放课程建设、教材建设等方式,打造精品课程,为家长科学育儿提供指导和参考;临颍县引导该县学校推进家庭教育课程建设,把家庭教育纳入学校课程体系……

扎实推进学生体育事业高质量发展 为建设教育强国贡献力量

(上接第一版)

三、坚持高水平对外开放。认真学习贯彻习近平总书记关于成都大运会开幕式欢迎宴会上的重要讲话精神,深度参与国际学生体育治理,切实履行好亚洲中联体、亚洲大体联秘书处职责,持续选派精干力量到国际组织中任职,在国际舞台上发出中国声音,提出中国方案,贡献中国力量,不断巩固和提升国际话语权和影响力,坚决捍卫国家主权和核心利益。统筹好“引进来”和“走出去”两篇文章,主动争取国际学生体育赛事活动的举办权,不断提升国际赛事组团备战参赛工作水平。深化两岸学生体育交流合作。持续构建国际化、高水平的学生体育交流互鉴平台,促进学校体育教学、训练、竞赛体系改革发展。大力弘扬全人类共同价值和中华体育精神,凝聚求和平、谋发展、促合作的共同意志和期盼,为推动构建人类命运共同体作出应有贡献。

四、深化体教融合发展。按照“赛事共办、培训共创、体系共建、资源共享”的理念,积极主动与国家体育总局及其下属全国性单项协会沟通合作。推进组织领导一体化,在双方组织架构上实行双向兼任,建立了常态化的沟通机制,定期召开专题工作会议,就一些改革发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。

四、深化体教融合发展。按照“赛事共办、培训共创、体系共建、资源共享”的理念,积极主动与国家体育总局及其下属全国性单项协会沟通合作。推进组织领导一体化,在双方组织架构上实行双向兼任,建立了常态化的沟通机制,定期召开专题工作会议,就一些改革发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。推进竞赛体系一体化,持续推动学生体育发展重点难点问题沟通研究。

发展格局。推进培训体系一体化,加强和提升体育教师、教练员执教能力和水平,进一步推动裁判员共培共选共用。推进优质资源一体化,充分发挥体育部门专业力量优势,提升学生体育代表团选拔训练备战工作水平,在国际赛事上争取好成绩。

五、提升治理能力及水平。坚持守正创新、系统观念、问题导向,正确处理“五个重大关系”,不断提升组织动员能力、统筹协调能力、贯彻执行能力,广泛凝聚发展共识,营造良好校园体育文化。深化体制机制改革,稳步推进中国学生体育联合会秘书处内设部门重组和人力资源重新配置,加强干部队伍建设和规范分支机构运行,构建社企分开、健康运行、互相支持的良性发展格局。深入贯彻总体国家安全观,统筹发展和安全,夯实意识形态、对外交流、赛事安全主体责任,健全安全预案和风险防

成立省级指导中心、讲师团,建强专业队伍 河南打出家校社协同育人“组合拳”