

多措并举 助推城乡义务教育一体化发展

淮北师范大学教育学院以国家级科研项目为抓手，聚焦城乡义务教育一体化发展，提出了加强社会支持系统建设的策略，旨在通过为农村学校提供观念引导、制度支持、技术支持和文化支持，推动城乡义务教育一体化发展。

提供观念引导 为教育主体行为提供指导

一是实施“城乡教育协同发展计划”。淮北师范大学教育学院与地方政府部门联合开展“城乡教育协同发展计划”，通过定期的政策研讨会和工作坊，共同探讨教育改革的方向和策略，将更新城乡学校的教育观念作为教育改革的重要任务。

二是启动“城乡学校结对帮扶”项目。淮北师范大学教育学院与教育部门合作，实施“城乡学校结对帮扶”，城市学校与农村学校建立“一对一”的帮扶关系，共享教育资源和教学经验。同时，通过组织座谈会、政策宣讲等活动，相关部门不断深化对城乡义务教育一体化发展重要性的认识，增强政策的执行力和实效性。

三是实施“农村教师专业发展计划”。为农村教师提供定制化的培训课程，包括现代教育理念、教学方法和教育技术的应用。通过“送教下乡”活动，淮北师范大学教育学院的专家和优秀教师直接到农村学校进行现场指导，提升农村教师的实践能力。改变以往培训设计的城市化倾向，关注农村学校办学和管理的特性。通过设计符合农村教师实际需求的课程体系，有效提升农村教师的管理能力，拓宽其教育视野，为农村教育的发展注入新活力。

四是建立“家庭教育社区服务中心”。为家长提供教育咨询服务，增强家长的教育意识和能力。通过“家长学校”项目，定期举办家庭教育讲座和亲子活动，加强家校沟通，共同促进学生成长。

夯实制度支持 为义务教育优质均衡发展保驾护航

一是对政策制度进行宣讲和解读。定期举办政策解读会，邀请教育政策专家和地方教育行政部门工作人员，对最新的教育政策进行深入讲解。组织专业力量开发政策解读手册，发放给乡村教师，帮助他们更好地理解 and 执行政策。此外，学校还利用网络平台，如在线教育论坛和社交媒体，发布政策

淮北师范大学教育学院

多措并举

助推城乡义务教育一体化发展

解读视频和文章，扩大政策宣传的覆盖面。

二是建立乡村教师培训制度。实施“乡村教师能力提升计划”，该计划包括定期的面对面培训和在线课程培训。加强与地方教育部门的合作，为乡村教师提供专业发展的课程，内容涵盖现代教学方法、课程改革、信息技术应用等。此外，学校还开展了“影子教师”项目，让乡村教师跟随城市学校的资深教师学习，通过实践提高教学技能。

三是建立乡村教育质量保障制度。推动“乡村教育质量提升项目”实施，该项目包括建立乡村学校教学质量监控体系和定期的教学质量评估。淮北师范大学教育学院协助乡村学校建立了包括学生学业成绩、教师教学效果和学校管理效率在内的综合评价体系。此外，还实施了“乡村学校改进计划”，通过派遣教育专家到乡村学校进行现场指导，帮助学校改进教学方法和加强教学管理，提升教育质量。

重视技术支持 为课堂教学模式创新赋能增效

一是充分利用教育教学资源平台及学习资源。积极推动教学融合创新，借助国家智慧教育公共服务平台的资源，通过“双师”课堂、答疑辅导等功能，构建线上线下融合、“师—机—生”互动的新型课堂。学校推广专递课堂、名师课堂、名校网络课堂“三个课堂”的普及应用，推动城市学校与农村学校、优质学校与薄弱学校线上结对，开展网上送课、同步上课，让身处偏远地区的学生和城市学生“同上一堂课”。

二是加强信息技术应用方面的意识和能力培训。组织“信息技术应用能力提升”系列工作坊，帮助农村教师掌握电子白板、智能教学软件等现代教育技术。此外，学校还注重创新培训模式和丰富培训内容，打造灵活的混合式培训方式，降低培训成本，破除时间空间对培训的限制，让参训教师能够“学如所愿”。

三是搭建线上教研平台。建立了“教育资源云平台”，汇集了教学视频、电子教案、在线课程等资源，供城乡教师免费使用。平台还提供了在线互动功能，使教师能够进行远程协作和交流，共同解决教学中的问题。

四是促进信息技术同教育教学深度融合。加强教学创新，促进微能力点学科教学典型课例在课堂教学中的推广应用，开展跨学科项目设计与实践培

训，实施STEAM课程教师教育教学能力提升培训项目、人工智能软件编程教师能力提升培训项目。

强化文化支持 为乡村教育发展培根铸魂

一是丰富乡村教师的地方性知识。注重乡村教师的地方性知识培育，通过多样化的培训研讨活动和课程研发活动，促进乡村教师对地方优秀传统文化的了解，增强情感认同。学校开展的“乡土文化进课堂”项目，将当地的历史文化、民间艺术等融入校本课程，坚定学生文化自信。

二是提高乡村教师将地方优秀传统文化转化为教学内容的能力。引导教师找到地方优秀传统文化与国家课程之间的“教学转换”要素，使教师能够在教学中将地方优秀传统文化有效地转化为教学内容。这一过程不仅丰富了教学内容，也使教育更加贴近学生的生活实际，增强了教育的吸引力和实效性。

三是深入挖掘乡村特有的文化教育资源。深入乡村学校，充分利用乡村的文化资源优势，指导乡村学校开发校本课程，展现乡村学校在乡土文化传承中独有的价值。学校与当地文化部门合作，组织学生参与“乡村文化节”等活动，让学生亲身体验和传承乡土文化。

四是在实践课堂中厚植家国情怀。淮北师范大学“薪火义务支教社”作为志愿从事支持乡村小学教育的大学生公益性社团，组织开展暑期夏令营等各类特色社会实践活动，以兴趣教学内容为主，带着学生在快乐中开阔思维。淮北师范大学教育学院积极参与社团活动，还通过基层文艺演出、慰问扶贫干部、关爱留守儿童等社会实践，让文艺从课堂走入基层群众当中，以红色资源为依托，积极开展革命传统教育，用中华优秀传统文化和红色文化抢占思想文化宣传阵地，厚植学生家国情怀。

城乡义务教育一体化发展是一项系统工程，需要社会各界的广泛参与和持续努力。从政策制定者到教育工作者，从家长到学生，每个人都是这一进程中不可或缺的一部分。淮北师范大学教育学院的理论和实践探索，旨在通过观念更新、制度完善、技术支持和文化传承四大支柱，推动城乡义务教育一体化发展。这些举措不仅为教育改革提供了新的思路，也为实现教育公平和促进社会和谐提供了实践路径。

（本文系国家自然科学基金青年项目“三州地区城乡义务教育一体化发展的社会支持系统研究”[项目编号：19CMZ023]阶段性成果）

（汪建华 李玉凤）

河北机电职业技术学院

以特色科技特派服务助推高质量发展

河北机电职业技术学院深入贯彻落实科技特派员制度，扎实推进职教特色科技服务工作，充分发挥职业院校的专业优势和人才优势，科技特派员队伍规模持续扩大，科技服务管理制度不断完善优化，已服务邢台周边华兴宠物食品有限公司等百余家企业，覆盖临西、平乡等10个县，通过提供先进技术指导 and 示范推广，促进科技成果的转移转化，助力乡村全面振兴。

科技特派员制度源于基层探索、群众需要、实践创新，引导各类科技创新创业人才和单位深入基层一线开展科技创业和服务，深入实施创新驱动发展战略，推进大众创业、万众创新，促进一、二、三产业融合发展。近年来，河北机电职业技术学院认真贯彻落实科技特派员制度，紧密围绕创新驱动发展、乡村振兴的战略目标，坚持人才下沉、科技下乡、服务“三农”的原则，精准定位职业教育集团牵头单位。学院深耕人才培养和科技创新，特别是将机电专业作为学院的特色，在区域经济社会发展和企业转型升级方面发挥了重要作用。

为更好地服务经济和产业发展，充分发挥职教特色和专业优势，学院选派一批理论基础扎实、业务能力突出的技术骨干、专业带头人、“双师型”教师等作为科技特派员，将学院的优质科技资源与社会需求有机结合，发挥职教特色技术技能人才优势，主动服务区域新能源新材料、先进装备制造和健康产品三大优势主导产业，与河北兴盛机械有限公司等域内专精特新企业联合攻克低温高韧性球铁关键共性技术，到河北同立农产品有限公司等中小微企业和临西、平乡等县的乡镇开展自动化生产线维护技术咨询、农产品电商营销、特色作物品种推广等工作，精准解决企业和乡镇科技发展的实际技术难题，加快推进区域主导产业转型升级。

定位准 发挥职教专业特色

河北机电职业技术学院始建于1956年，是一所隶属于河北省教育部门的全日制普通高等院校，是河北省示范性高等职业院校、河北省优质高职院校、国家机电行业骨干院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校，是河北省装备制造职业教育集团牵头单位。学院深耕人才培养和科技创新，特别是将机电专业作为学院的特色，在区域经济社会发展和企业转型升级方面发挥了重要作用。

为更好地服务经济和产业发展，充分发挥职教特色和专业优势，学院选派一批理论基础扎实、业务能力突出的技术骨干、专业带头人、“双师型”教师等作为科技特派员，将学院的优质科技资源与社会需求有机结合，发挥职教特色技术技能人才优势，主动服务区域新能源新材料、先进装备制造和健康产品三大优势主导产业，与河北兴盛机械有限公司等域内专精特新企业联合攻克低温高韧性球铁关键共性技术，到河北同立农产品有限公司等中小微企业和临西、平乡等县的乡镇开展自动化生产线维护技术咨询、农产品电商营销、特色作物品种推广等工作，精准解决企业和乡镇科技发展的实际技术难题，加快推进区域主导产业转型升级。

管理强 平台引领、健全制度

学院持续完善“创新平台—科研项目—科研团队—成果转化”四位一体的科研组织体系，大力推行“产教融合、科教融汇”职业教育特色科研组织模式，以创新科研平台为引领，聚焦应用型技术研究，以科研项目为抓手，凝聚先进前沿技术、组建跨专业跨院校的优秀科研创新服务团队，开展有组

织、定方向、明目标的科研工作，促进成果转化、示范推广和落地应用。

学院不断健全和完善科技特派员管理工作制度，从人员推选到过程监管，从任务制定到绩效考核，从经费资助到政策激励，形成了一套科学的科技特派员工作全流程规范管理体系，实现了“事前有计划，事后有总结，服务有成效，工作有增量”。这些制度有效提升了科技特派工作的质量，服务更精准、效果更明显，也增强了科技特派工作对教师整体科技创新的带动作用，充分激发了教师科技下乡的参与热情，保障和推动科技特派工作高质量开展。管理模式受到当地科技管理部门的认可，并加以推广。学院坚持以服务区域经济发展为导向，聚焦区域经济社会发展需求，派驻专业科技人员和团队，做到“人尽其才，才尽其用，用有所成”，持续将科技特派工作向纵深推进，为企业高质量发展和乡村振兴蓄势赋能。

服务优 打造机电特色名片

自2020年河北省启动科技特派员派驻服务工作以来，学院累计派出科技特派员165名，特别是2023年度的科技特派员人数和考核优秀比例均位居市域前列。学院特派员针对区域主导产业和重点企业需求，把科技帮扶工作落实到产业发展一线，服务邢台朝阳机械制造有限公司等数百家企业，覆盖邢台周边临西、巨鹿等10个县，开展先进技术指导 and 示范推广工作，促进科技成果转化。

2023年2月、3月，多家权威媒体分别报道了学院科技特派员刘青川深入华兴宠物食品有限公司开展技术服务的典型案例和张涛深入隆尧县远大阀门集团有限公司开展技术服务情况。榜样的力量激励着一批又一批青年教师，学院科技特派员组团赴河北首府科技有限公司、河北新良食品有限公司等市域中小企业开展技术帮扶工作。聚力河北省内外

专家技术力量组成的科技特派团，为乡镇科技振兴贡献了重要力量。学院科技特派员团队王晋涛和刘伟民以互补的专业背景、过硬的技术实力和优质的服务水平，备受新能源科技公司的青睐，多次受邀参与河北中樑新能源科技有限公司风力发电叶片的技术攻关。学院科技特派员团队逐渐实现从“单兵作战”向“协同攻坚”的转变，增强了自身的服务能力，提升了“河北机电”科技服务的影响力，形成了“河北机电”特色的优秀服务品牌。

效果好 助力区域经济社会发展

学院科技特派工作成果斐然，累计服务河北中樑新能源科技有限公司、邢台科兴裕机械制造有限公司等200余家企业，成功开发风力发电叶片疲劳检测激振系统、血液复温箱、新型无卡轴旋切机控制系统、智能称重控制系统等技术攻关项目15项，与企业共建省市级技术创新中心17个，共同申报科技项目21项，协助企业申报相关资质35项，联合企业开展研发项目77项，攻克关键技术30项，科技成果转化50余项，这些成果不仅解决了企业生产中的实际难题，还为企业带来了直接经济效益超过3000万元。同时，学院科技特派工作还为政府相关部门制定产业规划提供决策依据和智力支撑，促进了区域产业结构的优化升级，为地方经济高质量发展注入了强劲动力。

未来，学院将按照加快建设经济强省美丽河北的要求，持续健全和完善职教特色的科技特派员制度，在新能源新材料、制造业智能化转型升级和健康产品等国家重点支持产业领域发力，持续培养和造就能够“引领一方、带动一片、影响一批”的高素质科技特派员队伍，培育和发展新质生产力，积极服务创新驱动发展战略和乡村振兴战略，贡献机电智慧和力量。

（王晓凤 万雅静 韩广杰 郝立宁）

彭水县位于重庆市东南部，地处武陵山区。彭水苗族土家族自治县民族中学校（以下简称“民中”）就是扎根在这里的一所全日制普通高中。2022年，民中迎来了新的发展契机。民中抢抓国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶机遇，借助来自山东省聊城第一中学、山东省聊城第三中学、重庆市巴蜀中学校3所学校的11名骨干教师和1名行政干部的力量，为学校发展注入了新的活力与希望。

两年来，教育人才“组团式”帮扶团队不忘教育初心和帮扶使命，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，坚持问题导向、目标导向、效果导向，制定有针对性的帮扶方案，从“输血”到“造血”，变“送教育”为“种教育”，充分唤醒师生发展的学习力、实践力和创造力，促进民中办学质量和办学品位“双提升”。

顶层设计，绘制“幸福民中”蓝图

帮要帮到点上，扶要扶到根上。刘海生通过层层选拔，受上级主管部门委派，率领聊城3名教师和重庆市巴蜀中学7名教师组成帮扶团队，进驻民中，以“帮扶者”身份来到民中担任学校校长。到达学校后，他立即参与到调研工作中去，针对师资数量不足、教学质量不高、教育发展相对滞后等现象问题，带领班子成员进行了一系列的管理探索和创新。

立足学校实际，教育人才“组团式”帮扶团队决定以质量为目标，提炼出以“幸福民中”为核心的“147”发展愿景，即以建设“幸福民中”为核心，通过美丽、优质、高效、数字4个维度，细化为校园“美净行动、师生雅正、服务高效、教学高效、品牌建设、素养提升、数字赋能”7项行动，不断推进学校优质高效发展，致力把民中建成县内有品牌、区域有声誉、国内有影响的优质学校。

立足造血，提升师资队伍能力

教师是发展的第一资源。在教育人才“组团式”帮扶团队的指导下，民中牢固树立全心全意依靠教师办教育的意识，对教师队伍进行调研，对教师现状进行摸底，由教研处建立教师成长档案，记录教师基本情况以及今后教师成长情况，形成电子表格，每学期一总结，为拓宽教师视野、提升教师素质打下坚实的基础。

教育人才“组团式”帮扶团队深知“独行者疾，众行者远”，决定以点带面，从“单兵作战”转向“组团协助”。根据以往教师教研情况和教师业绩遴选出本校骨干教师，并和帮扶教师组成名师团队，按照“1+1+1+1+N”上下联动教师帮扶模式铺开工作，每名教师结对一名新教师，一名名师带一个备课组（进而带一个学科组），最终带动多名教师进行教研联教，达到学校管理水平新提升、教师专业水平新提升、教育教学质量新提升的目标。

协同作战，加大教育帮扶力度

依托优势强“扶智”，汇集资源多“输血”。民中通过教育人才“组团式”帮扶团队的精准帮扶，实现了教师共建、教学共研、资源共享，为学校教育高质量发展提供了有力支撑。

创新教研方式。教育人才“组团式”帮扶团队充分利用“互联网+互动教学平台”资源，重庆市巴蜀中学在民中每年级设立两个云校班（巴蜀基地班），不仅采用“双师”教学，还每天进行云教研，就集体备课、教学方法、作业批改、课下辅导等进行精准指导，确保教育教研真实高效。

推行同课异构。教育人才“组团式”帮扶团队借助送教送培提高线下跟岗学习实效，分批选派行政干部和骨干教师到山东省聊城第三中学跟岗学习，并参与山东省聊城第三中学的同课异构教研活动，切磋新授课、习题课、复习课的授课思路，共同打造低重心教学模式。同时，民中到重庆市巴蜀中学与西安高级中学开展新高考理念的专题学习，回校后总结出渐进式、螺旋式、强化式的复习模式，提升了学生的综合能力。

实施五大行动。教育人才“组团式”帮扶团队制定并实施了“课标教材研读、教学设计提升、教学方式变革、教学评价牵引、专业能力提升”五大行动，使民中教师掌握新课程标准的思想内涵，理解新课程标准的精神实质，深入分析和挖掘教材中蕴含的教学思想，实现了教学观念的革新。

创新课堂模式。教育人才“组团式”帮扶团队深挖教学问题根源，结合民中实际，推行以教师为主导、以学生为主体的教学理念，最终摸索引进“低重心、自主式”教学方法，开展“小组合作交流学习”教学方式，充分激发学生的学习潜能和思维活力。

聚焦素养，促进学生全面发展

每个生命都有其独特的个性，也都有无限的生长可能。教育人才“组团式”帮扶团队坚持发展学生核心素养的理念，通过积极组织学生参与校园体育节和艺术节、经典诵读、走进敬老院、清明祭烈士、走进黄家镇红军街等不同类型的实践活动，利用班会课、国旗下讲话、高三成人礼、学生座谈会、家长会、高三动员会等为学生作家国情怀、日常习惯、学习方法、心理健康、生涯规划等报告，使学生秀出特色、展示个性、亮出风采，成长为具有“家国情怀、社会担当、国际视野”的新时代民中学子。

不负耕耘，频结帮扶育人硕果

初心使命为墨，实干担当为笔。两年多来，民中以教育人才“组团式”帮扶为引擎，培养出一支“带不走”的优秀教师队伍，留下一套“可延续”的學校管理经验，使“输血”与“造血”同时进行，让学校教育之路越走越稳健、越走越自信。教师精神面貌和专业发展明显向好，30多名教师在市、县各类教学大赛中获奖，2名教师被评为重庆市名师，28名教师被评为彭水县骨干教师，2023年申报重庆市课题10项、县级课题15项，2024年重庆市重点课题结题1项，各项数据均创历史新高。学生精神面貌和教学质量明显提升，在各项赛事活动中获奖200余人次，多名学生考入理想的大学。一大批可延续、可循环的帮扶机制和物化成果正在形成，尤其是教师发展档案的建立，重庆市巴蜀中学云教研、云课堂的引进，山东省聊城第三中学的帮扶，积极而高效地转动着民中高速发展的每一个齿轮。帮扶团队共进行家访50余人次，资助学生10余名，他们不仅传播了先进的教育经验，还对学生提出了学习、生活、为人处世等方面具体可行的意见和建议。

一件件教育惠民实事，一组组亮眼数据，既是对教育人才“组团式”帮扶工作的充分肯定，又为彭水县教育的长远发展注入了不竭动力。面向未来，民中将充分发挥教育人才“组团式”帮扶工作的优势，多维度、多形式叠加帮扶效果，为学校管理和学生培育赋能增效，在谱写彭水县教育高质量发展新篇章的新征程上阔步前行。

育梦同行 共绘学校创新发展新画卷

重庆市彭水苗族土家族自治县民族中学校