教育强国建设 高校党建何为 · 笔谈

坚持“三融合”“三推动” 形成高质量发展合力

北京师范大学党委

新时代新征程，高校加快建设中国特色、世界一流大学和一流学科，关键是要推动党的建设和事业发展深度融合。北京师范大学作为中国教师教育的“排头兵”，学校党委弘扬红色师范百廿传统，坚守教师教育核心使命，坚持以系统思维推动党建和事业目标融合、力量融合、机制融合，不断提升党建工作生机活力，为加快推进综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学建设、更好服务教育强国战略提供坚强保证。

一、坚持目标融合，推动同向一体

推动党建与事业发展深度融合，根本在于把牢正确方向、确保沿着正确目标前进。学校将习近平总书记系列重要讲话精神作为党委常委会第一议题、各级领导干部第一要事。学校召开第十四次党代会，将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为生动办学实践。牢记“国之大者”，承担高等教育龙头和基础教育基点双重使命，将国家和区域发展战略需求作为党建和事业发展锚点，推动党建围绕立德树人、社会服务等重点、难点、攻坚点来确定目标、开展工作。聚焦中西部欠发达地区特别是832个脱贫摘帽县教师队伍建设，全面实施“强师工程”，按照“培养一批、输送一批、提升一批”整体思路，统筹推进“志远计划”等，助力乡村振兴和教育优质均衡发展。将学科自主发展与国家重大需求深度耦合，成立国家安全与发展战略研究院、环境与生态前沿交叉研究院等，增设国家安全学、人工智能等交叉学科，形成一批标志性创新成果。

二、坚持力量融合，推动同步合力

推动党建与事业发展深度融合，关键在于整合“人力”、汇聚“一股力量”。制定《党委领导下的校长负责制实施办法》等，强化学校党委领导核心作用，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行工作机制。完善院系党委会、党政联席会议事决策机制，印发院系党委会、党政联席会议事决策事项示范清单，规范16大类、162项事项决策程序。创新支部设置，将支部设在国家脑科学与类脑研究重大专项等一站式学生社区上，做到全面有效覆盖。实施入党引航工程，党委书记、校长带头担任政治导师，引领20余位高层次人才和留学归国教师进入发展程序。强化“双带头人”教师支部书记培育，20余位获评国家人才项目，10余位担任学校中层干部。

三、坚持机制融合，推动同频共振

推动党建与事业发展深度融合，核心在于健全“机制”、确保常态长效。制定学校“十四五”发展规划、新一轮“双一流”建设方案、深化教育评价改革方案，印发学校年度工作要点，实现党建和事业一体部署。强化立德树人，全面建设12个“双一流”学科、5个国家教材建设重点研究基地、10个国家基础学科拔尖学生培养2.0基地、46个国家级一流本科专业建设点、85门国家级一流本科课程。完善统责、明责、督责、考责、追责“五位一体”闭合链条，建立“7+2”党建责任清单，保障党建和事业发展同谋划、同部署、同推进、同落实。探索“一考双评”，将事业发展成效作为评价党建成效的重要内容；将党建成效作为“双一流”建设评估、学科专业质量评价等重要指标，同资源投入配置等挂钩。推动“一述双报”，述职中同时报告党建成效、党建引领事业发展成效。

党建和事业是一体两翼。“一体”是根本，重在把准航向、明晰路径，做到服务大局、精准定位。“两翼”是关键，其一为“人力”，重在党政齐心、党员带头，做到凝心聚力、步调一致；其二为“机制”，重在纲举目张、链条完整，做到责任明晰、务实有效。通过二者融合联动，破解“两张皮”、形成“一盘棋”，进而产生高质量发展的倍增效应。

把“强国之路”思政大课品牌进一步做优做强

复旦大学党委

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。“大思政课”是新时代思想政治教育的创新载体，是思政课育人模式和教学方式的深刻变革。近年来，复旦大学深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，顺应时代呼唤、心怀“国之大者”，举全校之力创新建设“强国之路”思政大课，为培育时代新人、建设教育强国贡献力量。

一、落实“思政”要求，筑牢铸魂育人“基座”

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。学校坚持把价值观塑造摆在人才培养首位，将“强国之路”思政大课定位为铸魂育人的“基座”。建设“强国之路”思政大课，就是要聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，强化问题意识、突出实践导向，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。党的二十届三中全会对深化教育改革提出明确要求，强调要完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。建设“强国之路”思政大课，就是要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活。

二、紧扣“课”的属性，搭建教育教学“阶梯”

思政大课的本质属性是“课程”。学校谨记习近平总书记给复旦师生重要回信中“在学思践悟中坚定理想信念”的嘱托，牢牢把握“课”的性质，以形势与政策课为载体，面向全体大一大二学生开设必修课。遵循学生“拔节孕穗期”的成长规律和内在需求，按学、思、践、悟四步两阶设计，精心组织课程环节，把价值塑造、知识习得和能力提升融于一体，引导学生完成学而思、思而践、践而悟的跃升。

在“学”的阶段，通过专题大课、现场教学等，开展体验式教学，引导学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。在“思”的阶段，通过小班讨论，开展启发式教学，引导学生进一步把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。在“践”的阶段，通过小组实践，开展探究式教学，引导学生走出校园，在投身中国式现代化实践中感悟“国之大者”。在“悟”的阶段，通过课题研究，开展服务式教学，引导学生不断总结提炼、归纳抽象，发现联系、掌握规律，通过思考感悟将所学所得内化于心、外化于行。

三、突出“大”的特点，完善大思政工作“格局”

“思政大课”的鲜明特点是“大”，既是内涵之“大”，也是工程之“大”。学校坚持系统集成，加强统筹协调、优化资源配置、撬动育人改革，构建完善大思政工作格局。在学校层面，组建由校党委书记担任总负责人的课程建设团队，强化统一领导和统筹协调。在院系层面，加强师资动员、教学设计、备课组织等，把思政课教师、专业教师等纳入教学团队。自2024年春季学期开课以来，已组织4次全员大课和24次学科专题大课，365个小班开展近1000次讨论课。发挥综合性大学的学科人才优势、汇聚各界英才，集成国家级人才、校内导师、思政工作队伍和校外专家等，累计邀请各学科顶尖专家、行业领军人物28位，动员各类师资力量500余人。整合校地合作、就业实习等各方面社会资源，共建共享现场实践教学基地近200个。

下一步，复旦大学将深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，锚定2035年建成教育强国的战略目标，深化教育科技人才体制机制一体改革，把“强国之路”思政大课品牌进一步做优做强，推动党建思政工作开创新局面，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

感受非遗魅力

12月12日，江苏省南通市理治小学的学生们在二甲镇蓝印花布艺术中心参观。学生们在蓝印花布技艺传承人的指导下，了解和体验蓝印花布的制版、刮浆、染色、刮灰等工艺流程，感受传统文化的魅力。

翟慧勇 摄

吴岩访问英国

本报讯（记者 高毅哲）12月10日至12日，教育部副部长吴岩率团访问英国。

在英期间，吴岩与英教育部国务大臣雅基·史密斯举行会谈，共同落实两国领导人会晤共识，推进中英高等教育、职业教育和数字教育合作和人文交流，并为2025年重启中英部长级磋商预做准备。双方还共同出席2024世界慕课与在线教育大会、中英高校圆桌会暨“欧洲翻番”倡议在英启动活动，探讨人工智能时代的教育合作，携手促进两国青少年学生交流互访，增进民心相通。吴岩还访问了爱丁堡大学、斯特灵大学、伦敦玛丽女王大学、剑桥大学，与相关专家座谈交流，鼓励和支持中英高校开展联合科研和人才培养，共同应对全球性挑战。

中国驻英大使郑泽光出席有关活动。

王光彦访问瑞士

本报讯（记者 高毅哲）12月11日至13日，教育部副部长王光彦率团访问瑞士，落实两国元首共识，推动中瑞教育政策对话和务实合作不断深入。

在瑞期间，王光彦与瑞士联邦委员兼联邦经济、教育和研究部部长居伊·帕姆兰举行会谈，就落实“欧洲翻番”重要倡议、进一步深化两国高等教育和职业教育交流合作、共同策划好2025年中瑞庆祝建交75周年教育领域活动和成果交换意见。帕姆兰表示，两国教育政策对话成果丰硕，高等教育、职业教育合作交流成效显著，期待同中方进一步加强交流，增进相互了解。

王光彦还与瑞士工程院院长贝努瓦·杜比进行深入交流，访问日内瓦大学、联合国教科文组织一类中心国际教育局，推动两国相关高校和机构进一步在科学研究、高层次人才培养、教育数字化等方面密切合作。

中国驻瑞士使馆临时代办茅俊出席有关活动。

吸引更多留学人才为国服务

留学人才回国服务工作的意见印发

本报讯（记者 郑翅）近日，中央组织部、人力资源社会保障部、外交部、教育部等十部门印发《关于进一步做好留学人才回国服务工作的意见》，吸引更多留学人才回国工作、创业和为国服务。

《意见》指出，留学人才是我国人才资源的重要组成部分，是实现高质量发展、推进中国式现代化的重要力量。要深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实中央人才工作会议部署，贯彻“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”留学工作方针，建立完善覆盖全体留学回国人才的服务体系。

《意见》明确，将留学回国人才纳入国家统一的就业政策体系，促进留学回国人才高质量充分就业。支持留学人才回国创办企业，鼓励留学人才以多种形式为国服务。加强留学人员创业园、博士后科研流动站和工作站建设，举办创新创业大赛，为留学回国人才创新创业搭建平台。《意见》提出，要规范留学回国人才学历学位认证，不断提高国（境）外学历学位认证专业化水平。强化留学人才联系和出入境便利服务，畅通留学回国人才评价渠道，规范人事档案管理，落实社会保险待遇，加强留学回国人才服务窗口建设，探索建立留学人才“一条龙”联系服务机制，不断提升留学回国人才服务水平和能力。

《意见》强调，各地区、各有关部门要充分认识新时代进一步做好留学人才回国服务工作的重要意义，坚持党管人才原则，加强组织领导，推动解决留学人才回国工作存在的突出问题，引导留学人才发扬留学报国传统，讲好海归故事，营造良好氛围。

金子湖村有两把发展“金钥匙”

——湖南铁道职院驻村工作队的故事

本报记者 陈文静 通讯员 何湘桂

走进湖南省怀化市溆浦县低庄镇金子湖村菌草种植基地，一排排木耳菌棒在自动喷淋系统的浇灌下生机勃勃，它们早已被提前订购。近年来，金子湖村在湖南铁道职业技术学院驻村工作队的帮扶下，经济发展持续向好，2023年全村集体经济收入达到32万元，2024年有望突破60万元。

金子湖村位于溆浦县低庄镇大山深处，地理位置偏僻，村级产业发展长期缺失，村集体经济增长乏力。自湖南铁道职业技术学院与金子湖村开展结对帮扶以来，学校领导班子多次到村里开展调研，指导村级产业发展。

重点发展什么产业？闲置土地资源如何盘活？村民收入怎么提高？面对这些难题，村党总支与驻村工作队齐心聚力，推动“党建+产业”融合发展，实施“党组织+经济合作社+农户”的联农带农模式，打造以数字产业、种养殖业为主导的产业多元化发展格局。

打造“一村一品”示范，是金子湖村发展的一把“金钥匙”。

“以前手机信号不好，现在信号好多了，儿女能通过家里的摄像头看见我，更安心了。”村民刘仁祥高兴地说。

在驻村工作队的协调下，金子湖村与联通公司在2023年11月成立通信合作社，合作升级村级通信设施。联通公司新建7个通信基站和塔台，村里则负责修建入户光缆，共同为农户提供优质网络服务。农户不仅可以领取入网费用补贴，还能通过定制家庭网络服务产品，分享产业红利。通信合作社成立仅一个月，就有100余个农户加入。

“金子湖村将以此为依托，持续拓展数字乡村项目，开展远程森林防火监控、河道安全巡查、网络销售等，写好数字惠农、智慧兴村的振兴篇章。”金子湖村驻村第一书记周法强介绍。

做好资源优化，是金子湖村发展的另一把“金钥匙”。

金子湖村罗汉果园里，村致富带头人张明高计算着今年的收益。“每亩有近3000元收入。”张明高的脸上洋溢着幸福。

乡村产业振兴的重要特征是结构合理化。在驻村工作队的指导下，村内多名致富带头人今年开始种植罗汉果。驻村工作队与采购商签订价格保底收购协议，给农户吃下“定心丸”。

产业兴旺了，村庄变美了，农户增收了。如今的金子湖村，一幅宜居宜业的和美乡村画卷正徐徐展开。

天津医科大学：培育“德高医粹”的未来医生

本报讯（记者 陈欣然 通讯员 赵征）前不久，天津医科大学口腔医学院大一学生岳一鸣宿舍的6个小伙子一起赶到学校多功能厅，参加学校组织的第24次造血干细胞集中采血入库活动。

审核贴码、撸起袖管，留下一管管血样后，岳一鸣等人便匆匆离去。这个中午，共有243位师生志愿者的血样载入中华骨髓库，他们中很多人是“05后”。

在天津医科大学，这样的采血活动每年都会组织一次。这也是学校多年来坚持不懈开展医学生思政教育的一个缩影。

2021年10月23日，天津医科大学药学院2020级学生秦小英在学校集中采血入库活动中留下了血样。今年9月，正在首都医科大学附属天坛医院攻读研究生的秦小英接到了配型成功的通知。“如此真切地体会到通过自己的力量挽救一个生命，医学生的使命在此刻完成了一个‘闭环’。”秦小英说。

秦小英是天津医科大学第63例、今年第10例成功配型捐献志愿者。在天津，每7名成功配型的造血干细胞捐献者就有一位来自天津医科大学。中华骨髓库里，有8290份血样来自天津医科大学，学校是天津市第一个集体采血入库、拥有捐献造血干细胞志愿者和采血入库比例最高的单位。

事实上，有关生命意义的教育贯穿了天医学子的整个学习生涯。校园里设置了“朱宪彝纪念馆”，每名新生在入学时都会在这里学习学校创始人、医学教育家朱宪彝的故事。朱宪彝辞世后捐出了自己的全部藏书、全部存款、私人住宅，甚至捐出自己的遗体供医学解剖。

从大学到医院，天津医科大学遍布着思政元素。

天津医科大学校史馆、朱宪彝纪念馆、生命意义展厅是宝贵的思政资源，除了本校学生，来自天津其他高校和中小学的学生们也会定期参观，在朱宪彝捐献的部分脏器标本前矗立凝视，思考生命的意义。

除了“请进来”，医学生们还持续不断“走出去”，到全市大中小学校为师生讲授心理健康和急救医学知识，受到高度评价。学生们也在这一过程中增强了身为医学生的社会责任感。

2022年，天津医科大学牵头成立全国医科院校学生思想政治教育联盟，全国独立设置的医学院校均参与其中。联盟每月邀请全国优秀辅导员作培训报告，并针对思想政治工作和创新医学人才培养过程中的难点，定期分享成员高校思想政治教育的特色做法。

天津医科大学党委书记颜华表示，经过多年探索，学校已经形成了独具特色的“奉献教育、实践育人”思政教育格局，将进一步构建新时代医学院校思政教育新模式，“我们要秉承朱宪彝老校长敬业奉献的崇高追求，把医学职业道德、职业价值观和责任感教育融入人才培养全过程，培养守护人民生命健康的卓越新医科创新人才”。

（上接第一版）

怎么衔接：创设情境，把“学链”搭在课堂上

课桌被移到墙角，教室中央放置着一个大洗澡盆，水盆周围摆着石块、砝码，还有小船、水瓢、橡皮鸭子。学生们围坐在水盆四周，盯着水面看得津津有味。这是泰安市实验学校三年级科学课的生动场景。

教师于滢提到，小学生的思维是直观思维，要训练他们的理性思维为初中做准备，这不能靠说教，而是要依靠情境智趣模块，即在课堂中嵌入一段探索性的时间，让学生自主探索。

不同于教师讲、学生听的单向输出模式，情境智趣模块充分考虑到了小学段学生心智发展水平，强调瞄准断层面创设情境，让学生自己提出问题、回答问题，为后续学习作铺垫。

课堂上，孩子们把不同的物体扔进水里，比较着溢出水量的多少，连连惊呼：“你看铁块溢出的水最多”“橡皮鸭子不需要很多水”……孩子们专注得就连裤腿被打湿了都没有注意到。

不额外为学生增添负担，将衔接教育融入课堂，在课堂点滴中弥补学生思维不足，是泰安衔接教育开展以来一以贯之的思想。采访期间，记者最大的感受就是，这里的教师、教研员都不再纠结于眼前的考试分数，他们更加关注学生的长远发展，在这里教育焦虑好像消失了。以学段衔接为抓手，为学生的未来铺路，成了所有人的共识。

泰安市教科院党总支书记、院长张衍伟表示，衔接教育的核心目标在于促进学段价值取向的转变，即由过分注重分数的“育分”模式转向全面关注学生发展的“育人”模式。

“建设教育强国，基点在基础教育。我们建立高、初、小学段一体化协同联合育人的衔接教育共同体，就是为了服务学生全学段的整体发展，为建设教育强国出一份力！”张衍伟坚定地说。