



2024年12月14日 星期六
农历甲辰年十一月十四 第12685号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

本报记者 张赞芳 魏海政

今年秋季学期开学不久，山东泰安高新区凤凰小学的学生们走进高新区一中，他们好奇地四处张望着，感受着初中校园文化氛围。初一学生代表许家豪坐在学弟学妹们中间，分享了自己初中生活的变化和心得体会。

在山东泰安，学段衔接已经嵌入校园生活的点点滴滴。这背后蕴含着“高初小一体化协同育人，培养兼具创新精神和实践能力高素质人才”的深远用意。如何做好学段衔接？记者带着这样的问题，走进了泰安。

衔接什么：培养学生自己走、自己跑的能力

今年7月，正值暑假，刚刚初中毕业的李元哲却陷入了焦虑。“高中英语教材词汇量翻了一倍，文章也变得更长更难。”李元哲非常担心高中学习跟不上，让父母和老师失望。

在泰安市教科院副院长张尊国看来，这样的烦恼源于学段衔接出了问题。“学生成长是连续的，孩子们不是一下子长大的。但学段是跳跃的，学段之间的差异会让一些学生无所适从，产生悲观的情绪。”张尊国说。

建立一个“学链”，连接升学两端就显得很有必要。那么，“学链”的连接点在哪？

张尊国表示，“学链”连接的是断层面。断层面就是不同学段在课标要求上的差异。比如“二氧化碳使澄清石灰水变浑浊”这一现象，小学科学要求引导学生养成善于观察的习惯，初中化学要求引导学生推测二氧化碳的性质，小初阶段对同一学习主题的不同要求就是一个断层面。

为了让“学链”连接起来，泰安市教科院牵头设计，开展了“研究共同体创建行动”“骨干教师培养行动”“教研一体化推进行动”“核心素养筑基行动”“教学衔接创新行动”五大行动，分别指向协同育人网络、教师队伍、教研机制、教材体系、课堂教学五方面。涵盖学校、教师、教材、课堂四方面的高初小一体化协同育人体系就这样建立起来了。

早在2022年，泰安刚提出学段衔接工作方案时，很多学生和家长存在疑虑——学段衔接和提前补课有什么区别？是不是超前学习？

对此，泰安市岱岳区开元中学校长王玉斌解释道，学段衔接不是让学生提前学习下一阶段的知识，而是发掘学生升学欠缺的思维能力、学习习惯，加以针对性的训练。换言之，学段衔接的是能力，而不是知识。

王玉斌提到，低年级是直观思维，高年级是向抽象思维转变。对一首诗歌，初中只需要学生能体会、共情，理

山东泰安推进高初小一体化协同育人

架起学段贯通『立交桥』

解诗歌主旨即可。高中就要掌握鉴赏方法，并熟练地分析出诗歌的主旨，这就上升到理性层面。初中阶段给学生讲诗歌鉴赏方法，让他们学习不属于本阶段的知识，这是超前学习，但是如果在初中培养学生的抽象思维，就能够为他们的高中学习打基础，实现正确的学段衔接。

“小学抱着走，初中领着走，高中自己跑。我们要做的是培养学生自己走、自己跑的能力。”王玉斌说。

高初小一体化是否和招生考试挂钩，这是家长的又一担心。王玉斌表示，高初小一体化协同育人着眼的是培养能力素养，而不是应试，其影响是长远的、深层次的，能够指向学生长期发展。

谁来衔接：互研互学打造骨干教师队伍

锚定断层面进行衔接，具体教啥？教师们犯了难。

要标准化、统一化、规范化开展衔接教育，不能让教师们各行其是。为此，泰安市教科院编制了《高初小衔接教育教学要求指南》（以下简称《指南》），准确定位教材、教学方法、心理等方面的断层面，覆盖高初小三个学段。各个共同体和学科联盟基于教科院编写的指南，再结合本校教情学情，编写自己的指南。

开元中学语文教师张义艳对此深有体会，有了教科院的《指南》，断层面已经确定好了，编写本校指南就轻松了许多，只需要结合本校教情学情，优化教学设计。

教材有了，解决了教什么问题，接下来摆在教师面前的是另一个“拦路虎”——怎样教。衔接教育刚开始的时候，很多教师都担心“种了衔接田，荒了自留地”。如何让衔接教学不影响日常教学？要解决这个问题，就得手把手教会教师怎么教。

基于此，教研体系应运而生。2023年2月，泰安市高初衔接教育研究中心正式成立，并组织县市区和市直学校成立

衔接教学研究共同体。共同体内每个成员校都是一个“教研驿站”，成员校轮流举办教研活动。

今年1月，面向全市高初学校遴选第一批482名衔接教育“研究型”骨干教师。6月，遴选第二批794名衔接教育“研究型”骨干教师。对两批次共1276名衔接教育“研究型”骨干教师实行为期一年的周期性培养工作。

如今，在教研共同体的辐射带动下，在骨干教师的引领下，一所高中带动周边区域的3—6所初中，一所初中联合带动区域范围内具有生源关系的3—5所小学的教研体系已经形成，为教师们搭建起了开展衔接教育的“脚手架”。

（下转第二版）

以“智能时代下的未来高等教育重构”为主题

2024世界慕课与在线教育大会举办

本报讯 记者 林焕新 当地时间12月12日至13日，2024世界慕课与在线教育大会在英国伦敦玛丽女王大学举办。本次大会以“智能时代下的未来高等教育重构”为主题，首次提出全球高等教育进入“智慧教育元年”概念，发布《世界高等教育数字化发展报告（2024）》《世界高等教育数字化发展指数（2024）》，首次发布智慧教育典型应用场景，举办教育数字化前沿成果展，展示各国教育数字化最新成果。联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼，中国教育部副部长吴岩，英国教育部国务大臣雅基·史密斯等在大会主会议致辞。

《世界高等教育数字化发展报告（2024）》历时半年编写，由来自全球30家高校、业界、国际组织及政府部门的近100位专家学者共同参与，汇聚了16个国家、地区、国际组织的95个案例，汇集全球经验和智慧。发展报告分为“全新的起点：开创智慧教育元年”“我们的应对：

开辟智慧教育新路径”“共同的使命：开启‘智慧教育之门’”三个章节，提出人工智能加快开启教育发展的新纪元——智慧教育元年。报告中倡议发起“智慧教育之门计划”，充分激活人工智能的巨大潜能，构建更有韧性、更可持续的高等教育生态，推动科技向善，让技术更好地服务于教育未来。

“世界高等教育数字化发展指数”由数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障4个一级指标构成，涵盖10个二级指标和17个具体测量指标，涵盖94个国家教育数字化发展数据，多维分析其发展态势，为世界各国高等教育数字化战略发展提供更加科学精准的决策参考。

“人工智能驱动下的计算生物教学——以猴痘病毒为例”智慧教育典型应用场景，由中国、英国、奥地利等4个国家的13个团队联袂打造，展示人工智能、数字孪生、虚拟仿真等新技术在教育教学中的典型应用，构建“师一生一机”三元教学新场

景，勾勒出未来课堂的蓝图。

现场的教育数字化前沿成果展，集中展示了国内外高校在人工智能赋能教育教学方面的创新案例、新成果、新应用。来自清华大学、北京航空航天大学、北京邮电大学、伦敦玛丽女王大学、新加坡南洋理工大学等17所国内外高校以及8家人工智能头部企业的25个项目参展，展示人工智能技术赋能教师教学、学生学习和虚拟仿真实验等方面的前沿技术和巨大潜力。

大会期间，还围绕大学形态的重构、人工智能伦理风险、专业能力与数字素养、实践本位的教学新范式等共同关注的问题，举办四场专题会议，共同探索高等教育数字化转型的方向，为高等教育未来发展注入新动能。

会上宣布，墨西哥蒙特雷科技大学、约旦Edraak平台作为新成员加入世界慕课与在线教育联盟。

来自全球28个国家，135所高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的340位代表参加会议。

南京师生在国家公祭日前后深切缅怀南京大屠杀遇难同胞

铭记历史 矢志复兴



这是12月13日拍摄的南京大屠杀死难者国家公祭仪式现场。当日是第十一个南京大屠杀死难者国家公祭日，南京大屠杀死难者国家公祭仪式在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆举行。

新华社记者 李响 摄

本报南京12月13日讯（记者 阿妮尔） 今年是南京大屠杀死难者国家公祭日设立十周年。上午10:01，凄厉的防空警报响彻南京上空，汽车鸣笛，行人驻足，全城默哀。连日来，南京师生以多种形式举行纪念活动，深切缅怀南京大屠杀遇难同胞，遥寄哀思，祈愿和平。

国家公祭仪式上，南京市中华中学的87名学生诵读《和平宣言》。“我更加深刻地了解了南京大屠杀的惨痛历史，更加明白和平的来之不易。作为青年学生，我们要更加努力，为中华之崛起而读书。”朗诵队队员、中华中学学生高语杉说，向全世界发出和平祈愿，是每个南京学子的使命担当。

今天上午，2024“学历史、诵和

平、共朗读——网络云班会”在南京市金陵小学举行，来自全国各地的50多所小学和多所国际友好学校通过“云课堂”同步参与。不久前，南京青少年发出“说出你的和平心愿，一起来当和平志愿者”倡议书，各地学子积极响应，在线传颂“让和平的阳光照耀世界的每一个角落”的和平之声。下午，“勿忘国耻 圆梦中华——百城共上一堂课”国家公祭公开课在南京主课堂开讲，中学教师、历史学者、幸存者后人等共上思政大课，引导学生共同捍卫托高校的国家和省部级科创平台在企业设立分中心，建设一批省级大学科技园，构建环大学科创圈产业带。

高校按照“先免费试用、后付费

国家公祭仪式上的和平钟声，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。南京信息工程大学自动化学院不久前开展“南京大屠杀默行·公祭”活动，360名学生分三路步行走过13处遇难同胞从葬地，直面惨痛历史，奋发报国之心。南京晓庄学院开展2024“紫金草行动”，通过家史征集、从葬地寻访、系列公开课等，讲述中国人民追求和平的故事。

连日来，围绕国家公祭主题的宣讲活动走进多所学校。“讲座让我了解了很多法律知识，也让我牢记要好好学习、天天向上，勿忘国耻、振兴中华。”听过《南京市国家公祭保障条例》宣讲后，南京市溧水区实验小学学生王梓端木说。

转化”方式把成果许可给中小微企业使用，探索推动限时转化，对满两年且无正当理由未实施转化的应用技术类科技成果，纳入“先用后转”实施清单。分阶段实施高校存量专利盘活行动，筛选一批高价值专利进行推广转化。实施校院企高层次人才“互聘共享”计划，聘请企业顶尖人才、高级工程师担任高校兼职教授，鼓励高校教授、青年教师、博士研究生等担任“科技副总”“企业技术导师”。

在人才培养方面，浙江将常态化建立产业发展紧缺急需学科专业目录指引，构建与发展新质生产力相适应的学科专业体系和人才培养机制，逐步提升理工农医类人才培养比例。

浙江开展“浙教助企”行动

科技成果可“先免费试用、后付费转化”

本报讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江发布“浙教助企”行动计划，提出到2027年，推动高校服务企业3万家次以上，高校专利成果向企业转化1万项以上，每年职业教育培训200万人次以上，在服务企业科技创新、人才培养、社科咨商等方面取得新突破，助力加快发展新质生产力。根据计划，浙江将推动高校与行业龙头企业、产业链“链主”企业、

专精特新“小巨人”企业、中小企业开展战略合作，每年联合申报一批研发计划项目。按照一个牵头学科服务一个主要产业模式，支持高校与地方共建一批实体研究院。会同经信、科技等部门联合搭建科创平台，鼓励依托高校的国家和省部级科创平台在企业设立分中心，建设一批省级大学科技园，构建环大学科创圈产业带。

高校按照“先免费试用、后付费

教育强国建设 高校党建何为·笔谈

坚持“三融合”“三推动”形成高质量发展合力

把“强国之路”思政大课品牌进一步做优做强

☞详见第二版