

以高质量党建引领高质量发展

聊城大学美术与设计学院党委在学校党委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕新时期基层党建示范创建和质量创优，以“四坚持四强化”加快基层党建工作标杆学院和样板支部建设，以高水平党建带动业务工作目标同向、部署同步、工作同力、上下同心。

坚持突出政治组织功能

学院党委坚持以党的政治建设为统领，深入学习贯彻党的二十大精神及历次全会精神、全国教育大会精神，注重提高学院党委委员会会议、党政联席会议质量；严格落实“第一议题”制度，按要求组织党委理论学习中心组学习，编印理论学习材料和学习活页，第一时间组织班子成员、师生党员及全体教工学习交流，用党的创新理论武装头脑，增强基层党组织的政治功能和组织功能。

坚持抓好学院顶层设计

学院把“双培双创”（“双培”指学院对标党建工作标杆院系和党建工作样板支部培育，“双创”指高校党建示范创建和质量创优工作）工作纳入全面从严治党主体责任和党风廉政建设工作清单、年度领导班子重点工作清单和工作目标任务分解清单；每学期坚持召开专题推进会，把“双培双创”作为抓好学院党建工作、促进学院高质量发展的重大举措。2022年制定“双培双创”工作实施方案，明确指导思想、总体思路和主要目标，通过抓好顶层设计，推进学院党的建设全面过硬，为提升学院育人和办学水平提供坚强保障。

坚持建立健全制度体系

学院党委遵循“可操作、能执行、易连续、见实效”原则，坚持把制度建设贯穿全过程。先后制定实施学院发展提升计划及实施方案、学院党委落实全面从严治党主体责任实施办法，修订学院党委班子成员抓联系党支部实施办法、学院青年教师“传帮带”实施办法等规章制度近70项，逐步健全规范统一、科学合理、运行高效的制度体系和工作机制。

坚持党建业务互融互促

学院坚持“以教学为中心、以学科为龙头、以科研为先导、以育人为根本、以党建为抓手”的发展思路，持续推动党建与业务深度融合。依托学院获批的山东省文化科技重点实验室、山东省中华优秀传统文化传承基地、山东省非物质文化遗产研究基地、山东省非物质文化遗产教育实践基地及山东省学校黄河文化传承指导中心等平台资源，积极创建教工党员教育教学、科学研究、服务社会团队，充分发挥党员教师“传帮带”作用，营造凝心聚力、攻坚克难的团队氛围。

强化师生党员示范引领

学院对标高校党组织“五个到位”“七个有力”总体要求，结合学校党委“靓丽树”活动安排，推进实施教工党员“亮身份、亮职责、亮承诺”制度，教学楼宇教工党员信息，办公区摆放“共产党员岗”标识牌。注重健全学生党员“亮身份、作表率、显担当”制度，持续实施学生党员身份“四公开”（床铺公开、宿舍公开、承诺公开、教室公开）；推进学生公寓“党建工作站”“五区”（实践区、体验区、责任区、学习区、拓展区）建设。连续开展“讲党性、重修养、强素质、敢担当、育新人”主题活动季活动。创新开展“大手拉小手”“左手拉右手”帮扶制度。先后与茌平区贾寨店镇新村党支部、山东金正动画股份有限公司党支部等开展联建共建活动，切实增强师生党员的党性意识、责任意识和

强化创新思政育人载体

学院对照“对标争先”建设重点任务，突出问题导向和自身特色，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。创新开设“‘艺’心讲廉”微课、教工党支部“一刻钟”微课、学生党支部“四点半”微课；持续推进学院大学生社区党建工作室、“创艺家”辅导员成长工作室、“研途可期”工作室、全国党建工作样板支部等载体和平台建设，切实增强育人实效。

强化创建基层党建品牌

学院党委注重强化基层党建品牌创建，系统构建学院党建“16988”工作体系，即遵循一个指导思想、围绕六大主要目标、明确九大主要举措及教工党支部和学生党支部各自实施八大具体措施。教工党支部探索创建“365+3”运行模式，通过明确三个确保、开展六大特色活动、依托五大平台基地、实现三个创建目标，全面提升教工党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。学生党支部积极创建“135N”运行模式，通过明确一个目标、搭建三大平台、强化五区建设、实施N个措施，全面推进学生党支部制度化、规范化、示范化和标准化建设。

强化理论实践探索研究

学院注重加强基层党建工作实践探索，出版思政和党建工作专著，学院党建工作案例入选全国高校基层党支部书记网络培训示范班课程。学院积极服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展，依托挂靠项目的全国高校首个黄河学研究院开展学术理论研究，获批多项国家、省部级项目，举办系列高规格学术研讨会，产生丰硕学术成果。先后获山东省高校“精品党课”、聊城市“学习强国”学习平台优秀学习组织单位、学校首批“党员先锋岗”和“党员示范岗”等称号。（杨庆实 孙研红 张雅琪）

办学“沉”下去 质量“提”上来

——浙江工商职业技术学院推进教育与产业“双向奔赴”

近日，一场校企党建联建会议在宁波慈溪智慧谷产业园区召开，来自浙江工商职业技术学院的教师们和企业一起围绕工匠培养主题展开讨论，计划以党建为引领，传承工匠精神。像这样校企合作的场景，在浙江工商职业技术学院“慈溪智慧谷”微学院成立后随处可见。以“跨界、融合、创新”为核心的微学院，是浙江工商职业技术学院“一体、两翼、多点”办学格局的生动体现。

浙江工商职业技术学院前身为创办于1914年的宁波公立甲种商业学校。作为一所拥有110年办学历史的学校，长期深耕宁波，深入产业集群办学，形成了以宁波海曙校区为本部，宁海、慈溪校区为“两翼”的“一体、两翼”办学格局。2024年召开第三次党代会以来，学校党委进一步将办学格局拓展深化为“一体、两翼、多点”，将产教融合的“毛细血管”延伸到行业前沿。

下沉县域办学
合作共建现代产业学院

浙江工商职业技术学院高职办学以来，面对办学空间受限、产教融合运行机制不够完善等制约学校发展的问题，着眼浙江块状经济、产业县域集聚特色，推进“下移”战略，主动对接县（市）域先进制造业产业集群，与当地政府部门及关联企业、协会共建现代产业学院。

2024年6月，宁海县域产教融合共同体成立，该共同体是由宁海县政府部门和浙江工商职业技术学院联合发起，相关部门、企业、行业协会等共同参与的新型校企合作模式。共同体围绕“文化+健康”“光伏+储能”“模具+新能源汽车”等宁海主导产业需求，形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的技能人才培养体系，打造“中高职融通+产教教融汇”的县域产教融合共同体。

早在2004年，浙江工商职业技术学院就主动与宁海县政府部门合作，共建宁海产学研基地（宁海学院）。

“在县区合作办学实践中，建构了多方联动的校地协同模式，形成了‘三融三创三促’发展路径，即将学院专业布局融入当地产业，创新‘政校行企协’合作机制，促进专业结构和县域产业结构匹配；人才培养制定融合岗位标准，创建校企协同育人路径，促进专业内容与生产实际紧密对接；德技养成融合职场环境，创设企业文化与校园文化协同生态，促进县域企业就业吸引力和学生本地就业意愿双提升。”浙江工商职业技术学院校长张启富说，“这种模式培养出来的人才契合企业所需、地方所用。对于学校而言，亦是有效降低了办学成本，提高了办学绩效。”

2012年，浙江工商职业技术学院主动对接中国家电之都——慈溪，与慈溪市政府部门合作建设慈溪产学研基地。2016年校地共建浙江工商职业技术学院慈溪学院。由此，“三融三创三促”校地协同育人实践，从“试点示范”延伸到“面上推广”阶段，合作范围逐步由产业链单个环节拓展到全产业链，人才培养由单纯“育人”到集“育人、用人、留人”于一体，确保行业企业获得充足的后备人力资源、强有力的科技服务支持和可持续发展动能。

两大现代产业学院为当地经济发展提供了强有力的人才支撑和智力保障。近3年来，学校专业教师团队为包括宁海、慈溪等地的相关企业提供技术服务477项，解决关键技术问题并授权发明专利59项，师生专利成果转化30项；培训两地在岗员工31768人次，完成技能鉴定2373人次。两大学院已然成为助力地方产业发展的强力引擎。

深化产教融合
共育高素质技术技能人才

“学在宁海、留在宁海，才成就了今天的我！”在2024年11月初举行的建校110周年校庆活动中，毕业生陈真讲述了自己进入浙江工商职业技术学院宁海学院学习，从“不清楚何

谓模具”的“门外汉”，成长为一名研发工程师，进而成为“宁波市高级人才”“浙江青年工匠”“浙江工匠”的亲身经历。

经过多年探索，浙江工商职业技术学院把宁海学院、慈溪学院打造成了集人才培养、科学研究、社会服务于一体的特色学院，培养了近万名高素质技术技能人才。获得国际工业设计红点奖的杨帆、张浩，被轻合金精密成型国家工程研究中心（上海交通大学）聘为设计研究人员的胡涛涛……众多学子依托校内教学工厂、国家级协同创新中心、生产性实训基地和省级虚拟仿真实训基地等平台，体悟、践行工匠精神，真正实现了“做中学、学中做”，练就了过硬的技术本领。

近年来，浙江工商职业技术学院遵循技术技能人才成长规律，利用县域产业近、技术近、岗位近、生产近的优势，形成了契合县域制造业发展实际的教学改革路径，促成了“专产对接”“能岗匹配”“留县就创”的良性循环。“政校企+”动态调整专业结构，强化企业在专业设置和课程设置中的主导地位。同时，企业深度融入人才培养，将优势产业资源全面融入职业院校的专业、课程、教材、师资、实训基地建设，“校企+”协同重构课程体系，持续更新育人标准，强化新技术和新岗位对课程体系与内容的融入。

对于高水平的高等职业教育下沉县域，高度重视人才引育留用的宁海县、慈溪市政府部门也分别给予了大力支持。近年来，宁海县累计投入5000万元用于宁海学院建设，并提供46套住房用于人才安置，慈溪市则投入1.78亿元资金建设慈溪学院新校区（学院总建筑面积为13.4万平方米），两地教育部门还主动搭建平台、引入资源，协调解决办学过程中的难点、痛点。

基于多方的共同努力，在跨界融合打造区域中高职一体化样板中，浙江工商职业技术学院走出了一条颇有特色之路。慈溪学院与宁波行知中等职业学校同在一个校区办学，形成了一体化校园管理、一体化师资队伍、一体化培养方案、一体化课程标准以及一体化的评价体系，通过职业能力分析、专业教学标准研制、人才培养方案制定、课程内容分析等，重构了中高职一体化人才培养模式。

如今“慈溪学院一体化培养模式”已推行到慈溪市内所有中职学校，涉及工业机器人、应用电子、电气自动化、计算机网络等15个专业。在各方共同努力下，市校双方正在进一步畅通中职学生升学渠道。对慈溪学院而言，“进南门（指行知高职）是中学生，出北门时（指慈溪学院）是大学毕业生”已然成为现实。

2016年以来，宁海学院、慈溪学院两大特色学院毕业生就业率稳步提升，专业对口率超80%，1841名毕业生留在宁海和慈溪就业，有效助力当地县域产业集群发展。

拓展校地合作
助推地方经济社会高质量发展

在宁海县域产教融合共同体成立大会上，宁波华宝智能科技有限公司捐资1000万元，用于和浙江省模具协会、宁海县模具行业

协会、浙江工商职业技术学院共建的混合所有制模具产业学院建设。这背后，是校企合作的生动实践。

宁波华宝智能科技有限公司见证了宁海学院的建设发展。该企业2010年通过引厂入校模式与学院合作共建模具教学工厂，2014年捐资1000万元校企共建精密模具研发中心（现为国家协同创新中心），在模塑制品表面装饰与智能成型技术领域取得重要突破，其生产总值从2010年的5000万元增长至如今的6亿元。

近年来，“三融三创三促”多方联动的校地协同办学模式效能越发凸显，并与当地形成紧密的合作关系。在学校第三次党代会明确“一体、两翼、多点”办学格局后，学校着力于将专业布点于产业园区、服务分布到乡村社区，加快形成扎根一线的多点网状布局。

在此背景下，浙江工商职业技术学院首个微学院——“乡村振兴”微学院于2024年9月29日在宁波市江北区成立。微学院成立后，校地合作的内容以产学研一体的形式推进，覆盖地的建设、人才培养、教学科研、社会服务等诸多方面，重点扶持数字农业、农产品电商、新型生产模式、农创客和乡村新业态培育，实现多方互利共赢，更好地服务学生成长成才，服务地方经济社会发展。

“微学院进入到行业的前沿去了解企业的真实需求，背后有产业学院的支撑，乃至整个学校的资源支持。”浙江工商职业技术学院党委书记史习明说，接下来，各二级学院将结合本学院专业和人才培养的特点、特长与特色，进一步加快微学院的建设，切实把“多点”办学格局落到实处，做到串“点”成“线”、由“线”及“面”，真正推动产教深度融合。

在“乡村振兴”微学院成立不到两个月的时间里，“慈溪智慧谷”微学院成立。在这个集聚了170余家企业的产业园区成立微学院，为学校更好地培养高素质智能制造人才和服务地方经济社会发展提供了支点。微学院成立后，发布了校企党建联建单位、现代学徒制培养基地、智能家电产教融合实践中心等6个合作项目。与此同时，慈溪学院邹琦琦数字媒体技术国家级职业教育教师教学创新团队、王亮全国技能大师工作室、叶华杰省级“双带头人”教师党支部书记工作室等5个工作室同步入驻。

“我们日前参加了浙江工商职业技术学院举办的招聘会，正在梳理学生简历，物色合适人选。”宁波好为物联网络科技有限公司是慈溪智慧谷产业园区的一家企业，该公司总经理鲁振隆介绍，微学院成立后，企业与学校的联系更紧密了，此前他已为慈溪学院学生授课，增强双方的互动和交流。未来，企业将对学校学生开放实习岗位，开展精细化培养，并积极留用合适的毕业生。

“服务学生成长成才、服务地方经济发展、服务国家战略始终是我们的不懈追求。”史习明说，“我们将继续携手各方，深入县域办学，精准服务产业，拓展深化‘一体、两翼、多点’办学格局，奋力办好新时代高职教育，努力打造高水平有特色的高职院校，为加快教育现代化、建设教育强国作出新的贡献！”（姚敏明 周井娟）

“四策并举”深化产教融合

——山东水利职业学院助推智慧水利行业高质量发展

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对全面构建现代职业教育体系、提高人才培养质量、全面服务产业高质量发展具有重要意义。山东水利职业学院坚持以教促产、以产助教，通过智慧水利产教融合实训基地建设，不断延伸智慧水利教育链、打造智慧水利人才链，加快智慧水利产教良性互动、促进校企优势互补，深化产教融合，不断优化人才培养模式，稳步提升育人质量和水平。

建强基地，赋能智慧水利人才培养

山东水利职业学院积极汇聚行业企业多元化力量，深入推进产教融合、科教融汇，不断创新人才培养模式，构建协同育人新格局。学校与中

国电建市政建设集团有限公司、水发集团有限公司等60多家企业共建共享智慧水利产教融合实训基地。精准对接国家水网建设标准，构建了包含校园水网、数字孪生水网平台和人工智能水利知识库的虚拟仿真实训中心，有力支持智慧水利的科学研究和人才培养。建设了智慧安全监测实训中心等24个数字化实训室，并设立国家教育部门水利技术协同创新中心、水工机械装备制造技术创新中心等12个科研创新机构，校内实训基地设备总值超过8000万元。同时，与200多家企业合作建立校外实训基地，共同推动智慧水利发展，基地影响力覆盖山东并辐射全国。依托实训基地，通过革新课程体系、搭建实训平台、推动竞赛与科研、对接实际就业等方式，累计培养300余名智慧水利领域优秀人才。

搭稳平台，畅通智慧水利创新途径

将数字化技术广泛应用于教学中，赋能人才培养全过程。学院积极落实《数字中国建设整体布局规划》，聚焦数字化、网络化、智能化，与山东省水利勘测设计院等企业深度合作，共建“数字孪生水网工程山东省工程研究中心”，与30余家企业合作重点推进BIM技术、智能建造等数字孪生技术，提升水利工程建设全要素、全过程管理能力。水利工程BIM技术实训室研发了水利工程数字孪生平台，涵盖数据底板、模型库等模块，团队自主开发BIM·5D数字化管理系统，服务国家水网建设，校企联合开展智慧水利科研项目6项，承接社会服务25项，培训1000余人次，经济效益超1000万元。数字

摄影测量技术实训室建有山东省无人机测绘技艺技术创新传承平台，先后承担相关科研项目7项，社会服务26项。智慧安全监测实训室通过校企共建共享模式，建成智慧水利管理系统，初步实现水利业务“四预”功能，为水利工程建设管理提供智慧化服务。

培优团队，提升教师教学科研水平

智慧水利产教融合实训基地联合中国电建市政建设集团有限公司等60余家企业全面推进校企合作、深化产教融合，打造了“双师型”山东省职业教育智慧水利技术专业教学创新团队。弘扬新时代水利精神，坚持创新师资队伍建设工程，优化人才队伍结构；认真落实立德树人根本任务，完善师德师风建设机制。校企联合建立“双师双向流动”

的“产业院长制”，聘任行业企业高技能人才40人；校企共建博士研究室4个、大师工作室2个，培育创新创业教师60人。实现了校企产教融合、科教融汇，全面提升了创新团队的教育教学水平、科研水平和工程实践能力。团队先后承担教科研30余项，社会服务50余项，每年开展社会培训2000余人次，为国家智慧水利、水网建设提供了坚强有力的人才保障和智力支撑。

打造品牌，增强国际化办学特色

积极推进以智慧水利为特色的国际化职业教育，输出中国职业教育优秀理念、方法和标准，打造了“大禹学院”品牌，为援外项目提供源源不断的技术技能人才支持。坚持“请进来，走出去”的开放办学思路，积极

探索国际化办学新模式，依托智慧水利产教融合实训基地，与国外12所高校建立了稳固的友好合作关系。团队充分发挥技术优势，为坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国开发国家职业标准6项并通过官方认证，正式纳入以上国家职业教育体系，内容涉及灌溉与排水、大坝安全与集水操作的数字化、网络化、智能化改造等。2023年，学院与乌干达布提玛大学共建中乌“大禹学院”，推进“中文+职业技能”培训项目落地。主动发挥水利特色和优势，分级培养水利、灌排等技术技能人才，目前已经建设“BIM技术应用”等6门中英双语课程，计划每年与布提玛大学联合招收乌干达本地学生30人。

未来，山东水利职业学院将以新一轮“双高计划”建设为引领，以“五金”（金专业、金课程、金教师、金教材和金基地）建设为内涵，以“六度”（思政引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达度、政策机制的保障度、成果成效的贡献度）为标准，不断增强职业教育的适应性，服务智慧水利事业发展，为全面建设社会主义现代化国家提供技术人才支撑。（刘冬峰 张云清 王典鹤 夏志鹏）