

## 成都师范学院美术学院

## 以“三聚焦三强化”推进课程思政建设

成都师范学院美术学院坚持党建引领，聚焦教育教学，将课程思政工作与师德师风建设融为一体，大力弘扬教育家精神，积极引导教师提升师德素养，促使知识传授与价值引领同频共振。学院“版面文化与设计鉴赏——教你学会版面设计”课程坚持“三聚焦三强化”，扎实开展课程思政理论研究和实践探索，深入推进课程思政高质量建设。

## 聚焦价值引领，强化课程创意，系统谋划创新课程系统设计

1.立德树人，培根铸魂，创新目标内容设计  
课程落实立德树人根本任务，瞄准高等教育发展和实现人才强国战略，扎根文化、德术融通、跨科融合，对接新文科建设，关注讲述历

史、欣赏作品、教授技法，以专业立场和现代视角梳理版面设计的系统理论知识，以作品说历史、以形式说技法、以技法说文化、以文化说风格，优秀作品频频呈现，课程关注提升学生艺术修养和鉴赏能力。促进学生设计思维等方面的实践能力、创新能力和解决实际问题的高阶思维能力，为今后的设计实践奠定扎实的基础。

## 2.学生中心，对接问题，创新内容方法规划

课程以精益求精的态度打造，以学生为中心、关注个性化需求，因材施教，解决了以往课堂教学以单向的知识传递为主、交流互动不足、难以真正教学相长的问题；改革课程考核形式，

强调过程性评价，提高教学效果，解决了评价无法有效驱动教与学的问题；扎实开展课程思政理论研究和实践探索创新，解决了课程思政落实到位的问题。

## 聚焦提质增效，强化课程改革，特色赋能课程思政深入发展

## 1.课堂革命，秉持匠心，躬耕多元教学方法

以课堂教学改革为突破口，以国家、省级精品在线课程和国家教育部门产学研合作育人项目与省厅级项目为依托，以“项目为导向，任务为驱动”为原则；广泛开展线上线下结合的混合式教学、智慧课堂、翻转课堂教学，探索创新教学方法，充分运用信息技术手段，增强学习主动性和探究式学习能力，展开互动式教学。促进教学质量和课程思政实施的效果和质量提升。

## 2.整合资源，持续改进，搭建课程资源平台

整合优质课程资源，聚焦培养学生的实践创新能力，基于指导实践的丰富经验，突出实践指导类课程资源建设，构建了理论+实践指导的理实一体完整慕课体系，推出慕课，包括6个创新设计单元、7个综合能力培养单元，全面提高学生的实践创新能力和综合能力。课程上线东西部高校课程联盟平台，获国家精品在线开放课程、国家首批线上一流课程，被国家教育部门列为高校设计专业线上教学的重要资源（全国10门）。

## 3.铸魂育人，技术赋能，实施课程思政改革

依托国家、省级在线课程推进实施以在线课程为依托的在线微视频、见面课、习题、论坛环节，注重信息技术与教育教学深度融合的“四位一体”课

程思政体系。在知识学习中融入理想信念教育，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，形成协同效应，提高课堂教学质量，提升育人成效，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

## 4.学生中心，注重过程，实施多元综合考核

成绩评定结合线上线下结合的混合式学习特点，加强过程性评价的侧重，改革课程考核形式，强调课程考核的过程性评价，体现以学生为中心的特点，提高学生学习的自主性和自觉性，提升教学效率和效果，真正做到学有所得、学有所获。

## 聚焦三堂互融，强化融合互融，深入推进课程思政提质增效

## 1.强化贯通，“三堂”互融，共促

## 课程思政融合

以学科竞赛、中国国际大学生创新大赛和大学生创新创业训练计划等为载体，开展以学生为中心、以问题为导向的探究式学习，提出并实施传统课堂、结合慕课的翻转课堂和素质拓展的第二课堂相互融合的“三堂”互融混合教学模式。有效设计课程思政教学方案，实现线上与线下、课内与课外、理论与实践的深度课程思政融合。

## 2.深度互融，“四位一体”，共推课程思政增效

在课程思政改革中，形成了“思政教师+专业教师+管理人员+学生骨干”队伍的“四位一体”协同，构建了融合“课程教学、课程思政、文化传承、文化创新”的“四位一体”新路径，实施了“慕课教学—课堂互动—项目实践—回归能力”的“四位一体”新模式，共推课程思政增效。

成都师范学院美术学院始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，构建全员全过程全方位育人新格局，持续推进新时代课程思政高质量、内涵式建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为区域经济社会和文化教育事业更大贡献更大的力量。  
(秦芳 马涛)

## 南通职业大学艺术设计学院

打造“五色”育人模式  
推进样板支部建设

近年来，南通职业大学艺术设计学院认真落实立德树人根本任务，依托专业特色，以党建为引领，打造“红、蓝、绿、金、橙”“五色”育人模式，实现以美育人、以文化人。艺术设计学院教工第二党支部已成功入选江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划第二批全省党建工作样板支部培育建设单位。

## 传承“红色”基因

全国教育大会指出，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，充分发挥红色资源育人功能。艺术设计学院在创作活动中，从党的创新理论中汲取精神力量，开展绘画、设计等作品创作，并举办专题展览；通过走访慰问老党员、参观红色教育基地、观看红色主题电影、组织红色主题党日等方式，深化师生对党的光辉历程及优良传统认识，传承红色基因，弘扬革命精神。

## 坚守“蓝色”匠心

职业院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。艺术设计学院教工第二党支部注重学生的工匠精神 and 职业道德素养的培养，结合专业特色，注重以匠心弘扬德行，把

传承中华优秀传统文化作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。艺术设计学院教工第二党支部面向全校学生开设书法、戏剧、戏曲、中国画等美育课程，举办非遗进校园、美育大讲堂等活动，并设立扎染、陶艺、红木、彩锦绣等传统手工艺工坊，不仅让学生领略中华优秀传统文化的博大精深，亦增强了其文化自信，促进学生养成精益求精、追求卓越的职业精神。同时，艺术设计学院教工第二党支部还依托省、市级中小学职业体验中心和省级职业技能传承创新平台，面向当地中小學生开展各类体验活动，积极践行美育浸润理念，弘扬工匠精神 and 劳动精神。

## 倡导“绿色”环保

艺术设计学院教工第二党支部积极响应国家生态文明建设号召，将绿色环保理念全面融入美育教学与创作设计之中。在教学中注重环保材料的选择与应用，不仅在服装创作时大力推广使用有机棉、再生纤维等可持续材料，还在包装设计中积极采用可降解或可回收的环保材料；同时，在室内软装设计领域也倡导运用天然材料以及废弃物再利用的创新材料，以此传递绿色生活的理

念，引导消费者养成环保的消费习惯。此外，艺术设计学院教工第二党支部还精心组织师生参与各类环保宣传活动和志愿者服务，通过这些实践活动加深师生对绿色环保理念的理解与认同，从而提升个人的社会责任感和团队协作能力，共同为推进美丽中国建设贡献力量。

## 打造“金色”专业

艺术设计学院教工第二党支部认真落实立德树人根本任务，坚持以专业建设为核心，不断加强专业课程体系、师资队伍、产教融合、实训基地等方面的建设，为培养高素质艺术人才奠定坚实基础。同时，注重推动党建与课程思政深度融合，定期组织党员教师开展课程思政示范课活动，推广优秀教学案例、优秀教学模式。在各类大赛中，艺术设计学院教工第二党支部党员师生屡获佳绩：获得全国教师教学能力大赛一等奖1项，省级一等奖2项、二等奖2项；世界职业院校技能大赛环境艺术设计赛项夺赛金奖1项；全国职业院校技能大赛“建筑装饰数字化施工”师生赛项一等奖1项；江苏省大学生创新创业大赛一等奖3项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛一等奖2项，“红

色专项”一等奖2项；江苏省纺织服装院校学生校服设计大赛一等奖1项；第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖1项；江苏省工艺美术精品大赛金奖4项、铜奖1项；等等。

## 开展“橙色”服务

教育不仅是知识的传递，更是情感的交流。艺术设计学院教工第二党支部通过开展暖心服务活动，培养学生的同理心和社会责任感，使他们在服务中成长；强化党建引领作用，注重发挥党员先锋模范作用和服务意识。艺术设计学院教工第二党支部帮助社区开展景观微更新项目、参加“防灾减灾”演练，与社区共同举办“清风拂运河，廉韵沁人心”等活动；面向社区、幼儿园、中小学、养老院等开展科普讲座、文艺演出、“大手拉小手”、“守护夕阳红”等志愿服务及公益活动，增强党员的社会责任感和使命感，实现服务社会、凝聚人心、促进和谐的目标。

(本文系新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划第二批全省党建工作样板支部培育建设单位、江苏省职业教育非遗彩锦绣技艺技能传承创新平台等阶段性成果)  
(吴敬 张晶镜 李娟)

## 重庆对外经贸学院外语外贸学院

## 培养良好师德规范 厚植师范生教育情怀

近年来，重庆对外经贸学院外语外贸学院英语专业以应用型人才培养为办学特色，坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，对英语专业教学进行正向设计和反向施工，尤其是围绕“一践行三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）新时代教师专业发展新要求，以“三写进、三融入、三协同”三项举措对英语专业师范生师德规范及教育情怀培养作出了一系列改革，有效提升师范生人才培养质量，为学校本科教学工作合格评估增加不少加分项。

## “三写进”明确师德规范及教育情怀养成的重要性

学校将师德规范与教育情怀写进人才培养方案、课程教学大纲及课程教案，通过“三写进”培养具备高度职业认同和社会责任感的英语教师。英语专业将“自觉践行社会主义核心价值观，忠于党的教育事业，具有较好的师德，热爱英语教育，有高度的职业认同感和社会责任感，熟悉并严格遵守国家教育法规，秉承‘行知精神’，做学生成长的‘四个’引路人，大力弘扬教育家精神。”等关于师德规范和教育情怀的培养目标写入人才培养方案，明晰了在践行师德方面的毕业规格标准。

在英语专业课程教学大纲中，每

一门课程的目标都围绕人才培养方案中提出的培养目标和毕业要求进行设定，以知识、能力、情感等课程目标支撑起“践行师德”的毕业要求。

在英语专业课程教案中，每一门专业课程都形成了“一课一思政”矩阵图。每一门课程的一章节，针对矩阵图中对应的立德树人元素，进行集体备课和课程设计，确定了课前、课中、课后相应的具体教学活动以及相应的评价方式。

## “三融入”建立师德规范及教育情怀评价体系

学校将教师教育课程与地方教育资源融入评价内容、专业课与学工队伍融入评价主体、课内指导与课外行业指导融入评价过程，通过“三融入”建立全方位、立体化的师德规范及教育情怀评价体系。

英语专业利用学校所在地重庆市合川区的区位优势，结合著名教育家陶行知先生的教育理念，充分利用陶行知纪念馆等地方特色教学资源，设计了一套完整的“致知行远”师范生教育活动方案，并形成《行知集》等物化成果，评价师德规范的践行质量与教育情怀的培育效果，支撑教师职业道德与教育政策法规等教师教育类课程。

专业教师与学工队伍融入评价主体，共同评价“致知行远”师范生教

育活动，根据每个年级学生的特点，打造个性化方案，自由组合参与活动类型，并为所带学生制作相应的时间节点，督促学生保质保量参加师范教育活动，撰写相应的读书报告、参观心得及完成量化评价表等，多元评价主体确保了每项教育活动的实施效果。

课内指导与课外行业指导共同融入评价过程，通过指导和示范，共同助力师德规范及教育情怀的形成，从2019年开始，英语专业启动了从小学全程教学实践活动。师范生从大二开始到相应的实习基地参加课后服务活动，并完成见习、实习及研习等不同阶段的实践任务。在不同阶段，师范生会接触不同的行业指导教师，指导教师在《行知集》中的相应板块为学生进行评价和指导，提升学生的教育情怀和责任心。

## “三协同”拓展师德规范及教育情怀培养路径

学校将专业课程与教师教育课程协同、线上课程与线下课程协同、第一课堂和第二课堂协同，通过“三协同”不断开拓师范生师德规范及教育情怀的培养路径。

针对师范认证“践行师德”的毕业要求，改变过去传统的单纯依靠教师教育课程进行支撑的做法，打破以期末考试成绩为主的结果性评价，充

分考虑师范生的教育情怀持续性形成特点，在四年的专业课程中都加入“践行师德”的课程目标及相应课程内容，通过润物无声的方式进行师德规范的践行及教育情怀的培养，充分使用了增值性评价方式。

通过建立数字资源库，汇集师德规范的模范事迹，以线上教学的方式为师范生展示全国各地优秀教师的典型案例，在线下以读书沙龙、小组讨论、工作坊等形式，进一步学习案例中所呈现的师德规范和教育情怀，并利用“三下乡”等活动，走访乡村学校，访谈乡村教师，切实了解乡村教师的教学现状及职业规范。

学校坚持为师范生“践行师德”提供沉浸式的体验，从大二起，每学期每个学生都会到校企合作单位进行课后服务实践，接触了解教师的真实生活和工作经历。课外实践活动主要为参观陶行知纪念馆、陶行知书院，开展短视频拍摄、教师心理剧排练展演等比赛及读书沙龙活动。通过沉浸式的实践活动，促进学生爱岗敬业，引导学生养成良好的师德规范，厚植教育情怀。

(本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“基于《教师数字素养》行业标准的‘新师范’教师教育课程创新与实践”[项目编号:234128]阶段性成果)

(朱斌谊 林芸 周龙中)

随着我国建筑行业的快速发展，建筑信息化、工业化、智能化的水平不断提高，BIM（建筑信息模型）技术在建筑行业得到了广泛应用。吉安职业技术学院智能建造学院智能建造技术专业聚焦建筑行业高质量发展的现实需求，创新人才培养模式，通过重构课程体系、重组教学团队、重筑服务平台，“一站式”培养高素质的BIM技术技能型人才，为行业转型升级提供人才支撑。

## 构建“三层三级”模块化专业课程体系

智能建造技术专业群以群内各专业核心就业岗位对BIM技术的要求为引擎，构建了对应底层共享（初级）、中层可融（中级）、高层互选（高级）的基础模块、专业模块、项目模块的专业群BIM课程体系。底层共享：对接1个基础应用岗位群（土建BIM建模员、机电BIM建模员、市政BIM建模员等），由公共基础课、专业群共享课组成底层共享基础模块，贯通“1+X”BIM职业技能等级证书初级标准。中层可融：对接1个专项应用岗位群（设计师、造价员、施工员等），由群内各专业的核心课程交叉组成4个中层可融专业模块（设计、造价、施工、运维），贯通“1+X”BIM职业技能等级证书中级标准。高层互选：对接1个综合管理岗位群（二级造价师、二级建造师等），由专业拓展课、综合实践课等两类课程组成高层互选项目模块，贯通“1+X”BIM职业技能等级证书高级标准。在人才培养的过程中，绘制课程地图，合理安排课程计划，因材施教，帮助学生按照个人专业特长和自身职业发展规划成长。

## 组建“双向互聘”结构化“双师型”教学团队

智能建造技术专业群强化高层次人才的示范引领作用，引进企业工作经验丰富的正高级人才和国内“双一流”大学博士人才各1人，分别担任专业群的实践带头人和学术带头人。专业群制定了一套高于省级标准的团队“双师型”教师遴选标准，吸纳优秀的“双师型”专业教师组建教师教学创新团队。坚持专兼结合、校企双向互聘的教师培养模式，学校骨干教师赴企业挂职技术工程师、年轻教师赴企业技术岗跟岗锻炼，聘任企业工程师担任学校兼职教师、企业技术负责人担任学校的行业导师，采用定期与不定期、综合与单项、短期与长期等多种联合方式，实现校企交流、人才共享、多师共课，推动教师队伍结构多元化，不断提升教学质量。

## 搭建“产学研创”协同化技术服务平台

智能建造技术专业群与国内多家知名BIM技术应用与研发企业深入开展校企合作，共同搭建了集岗位技能训练、课程教学资源开发、BIM技术研发、社会服务与培训、创新创业等功能于一体的技术服务平台。平台实体化运行，组织架构与管理制度健全，并获批吉安市BIM技术创新中心，支撑专业与企业开展订单班、现代学徒制班、现场工程师班等BIM人才协同培养。平台以企业工程项目为载体，以企业科研项目为突破口，将BIM技术在工程领域中的应用及研发与日常教学、技能大赛、创新创业有机结合，将阶段性的科研成果以及技术服务内容，纳入专业教学资源库，企业与学校共同通过“项目制”的理实一体化教学模式，以工作过程为导向实施模块化教学，共同完成BIM技术人才的培养。

近年来，专业群师生参加BIM省级及以上竞赛获奖20余项，荣获全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖3项，中国国际大学生创新大赛银奖2项，全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛一等奖4项、二等奖14项、三等奖7项，第十二届中西部地区BIM联赛高校组三等奖，江西省职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖16项、三等奖21项；江西省大学生科技创新竞赛BIM毕业设计创新赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项。通过将课程体系与“1+X”BIM职业技能等级证书深度融合，实现了考核通过率逐年递增。学校先后获得全国“1+X”BIM职业技能等级证书先进工作单位、试点工作优秀通过奖等荣誉或称号。教师出版BIM相关教材、著作3部，建成省级及以上精品在线开放课程2门、省级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）1门；完成省级教科研课题5项、市级课题30余项，发表BIM相关论文30余篇，授权发明专利2项，实用新型专利18项，登记软著26项。

未来，吉安职业技术学院智能建造学院将持续推进建筑类专业数字化改造，服务建筑产业高质量转型升级，大力开展“五金”建设，为建筑行业企业培养更多的高素质技术技能型人才。

(黄诚 刘倩昆 谢天怡 陈霄虹)

## 吉安职业技术学院智能建造学院

## 『一站式』培养BIM技术技能型人才