

临沂大学传媒学院 打造“四式四化”教学模式 提升育人实效

随着信息技术的飞速发展，移动互联网时代的学习方式正在发生根本性变化，教育信息化成为推动教学改革的重要力量。临沂大学传媒学院以课堂教学改革为突破口，创新性地提出了基于教学交互层次塔的“四式四化”教学模式，并在新闻学专业核心课程“媒介道德与法规”教学实践中取得了显著成效，为高等教育人才培养质量的提升提供了有益的借鉴。

锚定教学改革新航向，提升人才培养质量

近年来，山东省高度重视高等教育质量提升，将课堂教学改革作为人才培养质量的重要突破口。临沂大学传媒学院紧跟时代步伐，立足于学生发展需求，明确了基于教学交互层次塔的“四式四化”教学模式改革方向，旨在通过创新教学模式，激发学生的学习兴趣，培养学生的高阶思维能力和创新能力。

“媒介道德与法规”作为新闻学专业核心课程，率先进行了改革尝试。该课程以培养学生恪守新闻职业道德、遵守国家新闻宣传政策法规、明确新闻传播活动行为规范为目标，通过线上线下混合式教学，将价值引领贯穿到知识传授和能力培养中，通过教学交互促进深度学习，实现专业思维、职业理想和价值使命不同层次的价值观塑造与知识学习、能力提升同频共振。

经过改革，课堂教学创新取得显著成果。学生创新能力提升，课程论文质量显著提高，部分论文集结出版。同时，学生还积极参与山东省大学生科研项目和创新创业训练项目，取得丰硕成果。教学模式探索与实践获批山东省本科教学改革研究项目，课程获批山东省一流本科课程，主讲教师获得2024年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛三等奖等荣誉。截至目前，“媒介道德与法规”在线课程累计选课

学校53所，选课人数1.36万，公众学习者所属高校89所。

创新教学模式，实践“四式四化”

1.课程体系构建：T形结构促融合

“媒介道德与法规”课程属于交叉学科，涉及内容比较复杂，学生难以全面学习。因此课程在教学内容上构建了横向拓宽、纵向加深、纵横交融的T形体系。横向进行学科延展，融合新闻传播学、伦理学、法学等多学科知识模块，实现知识模块的交叉融合；纵向创设情境、设置问题链条，引导学生深入思考媒介行为规范背后的伦理与法律问题。T形课程体系的构建催化了学科间的融合创新，为学生提供了更为宽广的知识视野和深入的学习体验。

2.教学资源优化：多边联动强支持

为了优化教学支持，临沂大学传媒学院配置了师生共建、学界业界、线上线下多边形联动的教学资源。学院借助在线课程平台，创建了丰富的试题库和案例库，并搭建了与行业企业的合作平台。同时，学院鼓励学生参与教学资源建设，通过编撰案例库等方式，将理论与实践相结合，提高学生的实践能力和创新能力。这一做法不仅丰富了教学资源，还激发了学生的学习热情和参与度。

3.线上线下混合：深化全维课堂交互

基于教学交互层次塔理论，临沂大学传媒学院进行了线上线下混合式教学改革。线上部分以学生自主学习和自主检测的静态知识点为主，通过在线课程平台进行；线下部分则以教师为主导，主要是围绕知识整合、能力提升和素质培养进行动态问题的解决，通过课堂讨论、案例分析等方式进行。这种线

上线下相结合的方式不仅深化了全维课堂交互，还促进了学生的深度学习和思考。

在课程实践中，教师通过设置线上讨论区、线下辩论会等方式，引导学生就媒介行为规范进行深入探讨和辩论。这些活动不仅锻炼了学生的表达能力和逻辑思维能力，还激发了他们的创新精神和批判性思维。

4.教学方法活化：“四式”结合育高阶思维

为了活化教学方法，“媒介道德与法规”课程采用了启发式、探究式、体验式、参与式“四式”教学法。通过创设两难情境、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣和情感体验；通过分组讨论、案例分析等方式，引导学生深入探究媒介行为规范的深层原因和内在逻辑。

在课程实践中，教师注重启发学生的思考能力和探究精神。例如，在讲到新闻伦理困境时，教师会设置一些具体的案例，让学生分组讨论并提出解决方案。这种教学方式不仅锻炼了学生的团队协作能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

5.教学评价量化：“四化”测评促思维产出

临沂大学传媒学院鼓励教师采用多样化、多元化、多维化、全程化“四化”教学评价方法，量化思维产出。课程注重过程性评价，既有平时测试，又有阶段性测试，并做到及时和阶段性反馈。推行开放性测试和非标准化考核，借助案例库或媒体观察信等形式，增加学习的挑战性，使学生在创造与体验中成功学习、主动发展。

强化价值引领，打造进阶循环式课程思政模式

在课程思政方面，临沂大学传媒学院构建了知情意行进阶循环式的课程思政模式。通过认知层面、

情感层面、意志层面和行动层面的全面引导，强化了价值引领，推进思政课程与课程思政同向同行。

在认知层面，学院师生共同建设思政资源，形成了丰富多样的思政教学内容。同时，学院还通过情境创设等方式，厚植学生的爱国主义情怀。在情感层面，学院通过业界宣讲等方式，擘画了愿景使命，引导学生树立正确的价值观和职业观。在意志层面，学院通过校内练兵等方式，培养了学生坚韧不拔和勇于担当的精神品质。在行动层面，学院鼓励学生将所学知识与实践相结合，围绕讲好身边故事和志愿服务活动，实现了知行合一。

进阶循环式的课程思政模式有效提升了学生的思想政治素质和道德品质。学生的爱国情怀和社会责任感得到了显著增强，部分学生在省级乃至国家级比赛中取得了优异成绩。同时，思政教育内容还为学生提供了更为全面的人生指导和价值引领，有助于他们更好地成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

临沂大学传媒学院基于教学交互层次塔的“四式四化”教学模式创新与实践，提升了教学质量和人才培养质量。在未来的发展中，临沂大学传媒学院将继续认真落实立德树人根本任务，不断优化和完善教学模式和课程体系。同时，学院还将加强与社会各界的合作与交流，推动产学研深度融合和协同创新，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献智慧。

（本文系2022年山东省本科教学改革研究项目“基于教学交互层次塔的‘四式四化’课堂教学模式改革与实践”[项目编号：M2022170]和2023年山东省本科教学改革研究重点项目“‘价值塑造、交叉融合、数字赋能、实践融创’新文科背景下新闻学一流专业建设探索与实践”[项目编号：Z2023019]阶段性成果)

(王淑芹 戴俊潭 李明娟)

江西应用技术职业学院耕耘攀岩运动30余年，竞技攀岩运动成绩居全国前列，为国家培养了5名国际健将、15名国家健将、41名国家一级运动员。先后荣获24项世界冠军、28项亚洲冠军、260余项全国冠军，10次打破世界纪录。

学校深挖“攀岩文化”内涵，形成以“白手起家、无中生有的创业精神，争创一流、敢于胜利的拼搏精神，目标执着、接续奋斗的传承精神”为内核的“攀岩文化”。在此基础上，构建学校主体价值理念，引领师生价值追求，弘扬攀岩文化，提升育人质量，使“攀岩文化”成为应职院人特有的精神品质。

构建“攀岩文化”实践育人体系

学校以培养学生创造力、意志力、竞争力、信念力为目标，对应开展“创新创业、艰苦奋斗、争创一流、理想信念”四大主题教育，依托“课程教学、社会实践、校园环境、社会服务”四大育人载体，重点开展“攀岩文化”课程育人、实践育人、环境育人、服务育人等四大工程。

“攀岩文化”进课堂。开设“攀岩文化”课程思政示范课，将“攀岩文化”育人思政元素有机融入思政课、专业课、实训课，激发学生爱国之情与报国之行，提升思想政治教育的亲和力 and 针对性。通过“攀岩历史的辉煌”“攀岩绳上的坚持”“攀岩壁上的感悟”和“攀岩信念的传递”，广泛开展攀岩体验实践课，扩大竞技攀岩和“攀岩文化”育人覆盖面、受益面。

“攀岩文化”进场地。以“攀岩之路”“攀岩之魂”“攀岩之光”三大主题篇章，建设国家攀岩训练基地、“攀岩文化”主题公园，以学校攀岩队“白手起家”“艰苦训练”“接续奋斗”“敢于胜利”的发展历程为主线建设“攀岩文化”墙，打造攀岩世界冠军文化长廊。建设“一院一主题”宿舍文化，在学生宿舍院落融入校本特色“攀岩文化”，实施沉浸式教育，让“攀岩文化”氛围在校园中处处可见、可感、可学，让学生在潜移默化中受到熏陶和教育。

“攀岩文化”进头脑。举办攀岩奇妙夜活动、攀岩星空系列音乐会，以赣州本土首个世界冠军、优秀校友攀岩学子钟齐鑫为榜样，举办“冠军进校园”寻根之旅活动，激励广大学生勇于攀登、追求卓越。开展“身边的冠军我来说”主题班会，围绕讲好身边人的故事，宣传学校世界职业院校技能大赛总决赛夺赛、中国国际大学生创新大赛参赛团队传承“攀岩文化”优秀事迹。

提升“攀岩文化”办学治校软实力

开创思政工作新路径。“冠军就在身边”的校本文化和人物典型，让学生可亲、可敬、可接触，用身边的“攀岩冠军”“竞技选手”鼓舞学生，用学校艰苦奋斗的攀岩运动发展历程感染学生，同时融入学生所学的专业内容和行业精神，思政工作取得较好成效。

探索以体育人新方法。坚持“四铸并进”，通过铸魂、铸体、铸能、铸梦，强健其精神、强健其意志、强健其品质，磨炼锻造学生的创造力、竞争力、意志力、信念力，探索了以体育人新方法。在聚焦“竞技运动人才培养”和“全面以体育人”基础上，探索了攀岩运动与职业教育全面发展契合融通的新路径。

提高学校治理新水平。“四铸并进，四维协同”“攀岩文化”育人体系的构建，让学校以“攀岩文化”为抓手，实现了从经验管理、科学管理上升到文化管理的学校治理水平跨越式提高。文化软实力得到明显提升，表现为物质、精神、制度、行为四个方面以“攀岩文化”实践育人体系的构建为依托，师生的自驱力和内生动力明显增强，师生从被动转化为主动。全校师生树立了统一的精神标杆，塑造了共同的价值观，思想更加统一、步调更加一致、精神更加凝聚，全校上下以“攀岩文化”为内核，向心力、战斗力空前高涨，谋事创业的氛围更加浓厚。

创新“攀岩文化”“三全育人”模式

多年来，学校将“弘扬‘攀岩文化’”党建品牌内核植入学校治理体系、人才培养体系和社会服务体系，完善品牌创建机制，高起点开局；强化落实运行机制，高质量推进；凸显品牌张力，高效率拓展。

完善创建机制，高起点开局。以“攀岩文化”党建品牌建设年、提升年、强化年为抓手，推动党建思政工作与学校“双高”建设同频共振。建立健全党建品牌创建工作体制机制，将党建品牌建设纳入工作考核和基层党组织书记述职评议考核项目，实现党建与校园文化传承的深度融合，形成全员、全过程、全方位育人的党建思政工作新格局。学校社会管理学院教师党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，入选国家教育部门第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室名单。

强化落实运行机制，高质量推进。“攀岩文化”涵育师生品行，引领师生价值追求。师生发扬攀岩运动竞技体育精神，连年在国赛省赛中摘金夺银。“传承·创新·引领：‘五位一体’攀岩运动育人模式30年探索与实践”项目获得江西省高校教学成果一等奖，原创微电影《攀登者》获国家教育部门第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动一等奖。近5年来，学校获国家教学成果奖4项；参加世界职业院校技能大赛总决赛夺赛夺赛2金3银5铜；参加中国国际大学生创新大赛连续4年获得金牌；参加国际大学生数学建模竞赛连续4年获得国际一等奖；参加全国乡村振兴职业技能大赛获得2金2银。在中国高等教育学会发布的2023年全国普通高校大学生竞赛排行榜八轮总榜单中位列全国第13名。

凸显品牌张力，高效率拓展。加强“攀岩文化”品牌建设，推广育人模式影响力，提升服务社会贡献力。学校以“省队校办”模式为江西省培养攀岩运动员，并大力实施攀岩“援藏”项目，长期对口支援西藏喜马拉雅登山向导学校，为西藏自治区登山队、体育部门培养优秀运动员。涵育“攀岩文化”，服务自然资源行业和属地产业集群发展需求，以技术服务区域经济社会推动学校高质量发展。深化产教融合、科教融汇，2024年，江西应用技术职业学院继续深耕攀岩领域，整合资源建立攀岩产业学院，积极探索攀岩项目的职业化、社会化和市场化前沿，省攀岩队在全国攀岩冠军赛中获得亚军。

长期以来，江西应用技术职业学院弘扬攀岩文化，提升育人质量，引领学校改革发展，为学校的发展提供了丰厚滋养，凝聚了磅礴力量，一代代师生砥砺前行，实现了学校跨越式发展。2002年学校从国家重点中专校升格为高职院校，2012年入选江西省示范性高职院校，2014年入选国家示范性高等职业院校建设计划骨干高职院校，2018年入选江西省高水平高职院校建设项目立项单位，2019年入选国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群A档建设单位。

江西应用技术职业学院

弘扬攀岩文化 提升育人质量

(宋东东 刘尚正 谢若闲)

四川省邻水县职业中学 推进产教融合 培养高素质技能人才

四川省邻水县职业中学始建于1983年，是广安市仅有的国家重点中等职业学校。学校占地500余亩，拥有18个紧密对接市场需求的专业，涵盖智能制造、现代服务、信息技术、学前教育等领域，在校生5500余人，教职工380余人，正高级讲师2人，中高级讲师205人，“双师型”教师120人。作为川渝高竹新区的重要职教资源，邻水县职业中学紧密对接产业，深度推进产教融合，立足成渝协同发展，培养高素质技能人才，为推动区域经济社会发展贡献力量。

党建引领，打造“五星筑梦”品牌

学校党建坚持高标准、严要求，积极打造“五星筑梦”品牌，以培育红星党员、建设红星支部、打造红星文化等为抓手，不断提升党员教师队伍的专业素养。智慧党建平台全面覆盖校园党务，推动基层党建精细化、智能化。在党组织的引领下，学校注重党政工团协同育人，以党建为引领，塑造优秀校园文化，营造和谐校园氛围。

立德树人，构建“三化三结合”德育模式

学校以“办有情怀的学校，做有温度的教育”为办学理念，秉持“德技并修”的人才培养目标，创新“情怀学校、温度教育”德育模式。通过“三化三结合”——德育工作的系统

化、全员化、活动化与学校、家庭、社会的深度结合，全面构建学生德育成长链条。打造文化交流平台，开展师生“一对一”帮扶，体现学校“仁爱精技”的德育核心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

产学研一体，专业发展水平日益提升

学校紧密围绕成渝地区双城经济圈和高竹新区对高素质技能人才的需求，持续推进产学研一体的专业教学模式。重点打造了机械加工技术、工业机器人技术应用等省市级示范专业，并与重庆大学、四川农业大学等高校及多家龙头企业共建专业工作室。依托这些资源，学生能够紧密贴合岗位技能需求，毕业后即能胜任工作岗位。

产教融合，实训基地建设成效显著

学校坚持“中职+高职+企业”模式，深化校企共建，推动实训基地功能全面升级，涵盖机械加工、汽车维修等核心专业，构建集“产学研服”于一体的省级名实训基地。“双能驱动”，拓展校企共建新路径——校内外现代学徒制试点探索已取得初步成效，真正实现“学中做、做中学”。此外，学校积极引入企业导师，提供新的行业标准和技能指导，让学生在在校期间接受行业内前沿的培训。未来，学校将进一步拓展实训基地规模，力争为更多学生提供高质量的实训平台。

岗课赛证，提升课程教学质量

邻水县职业中学不断创新“岗课赛证”人才培养模式，推动课程内容与职业标准对接，实施模块化教学、项目化训练，使学生能在课堂中实践岗位技能，并通过考核取得职业技能等级证书。学校每年组织学生参加省市级技能大赛，多次获得团体一等奖，为学生就业和升学奠定了坚实的基础。2023年，邻水县职业中学新增了“1+X”证书的认证试点，让学生在技术上满足市场需求，提升职业竞争力。

分层发展，打造德技并修教师团队

为提升教育质量，邻水县职业中学重视教师队伍建设，实施教师分层培养策略，通过名师（大师）工作室、省市级教师培训、企业导师驻校带教等方式，打造一支“双师型”教师团队。学校每年派遣教师赴省市参加培训，提升教师的专业技能水平；鼓励教师与企业专家深度合作，以促进教研与课程改革，保障教学质量和学生发展。

政校行企，四方联动深化校企合作

学校秉持“政校行企”四方联动模式，与当地政府部门、行业协会及企业深度合作，精准对接企业需求，形成从人才培养到就业推荐的高效路径。学校与成渝地区百余家企业达成合作协议，共同建设人才培养基地。

实习就业一体化的流程让学生提前适应职场环境，并确保毕业生的就业率稳步提升。未来，学校将继续拓展校企合作领域，推动更多优秀毕业生就业创业成才。

科学民主，构建现代化治理体系

邻水县职业中学坚持民主化、科学化的治理体系，建立“党建引领、校长负责、教师参与”的管理模式，规范教职工行为，推动校务公开。学校通过多方参与的现代化治理体系，确保重大决策民主化，逐步实现从传统管理模式向现代治理体系的转变，构建和谐、创新的校园环境。

提档升级，形成信息化建设模式

作为智能校园的建设示范校，邻水县职业中学建设了信息化模式，实现智慧管理与智慧教学的有机结合，完善了校园信息管理系统和数字化教学平台。师生可以通过智能系统进行资源共享、课程跟踪以及考试评估，提升了管理和教学的智能化水平。学校计划进一步引入虚拟现实、增强现实等先进技术，为学生带来更优质的学习体验。

展望未来，四川省邻水县职业中学将在党建引领下，建设更多高水平专业和实训基地，深化校企合作，推动教育教学改革，提升社会服务能力，优化教育资源配置，为学生铺就实现职业理想的广阔道路，为推动区域经济社会发展贡献智慧与力量。

(冯治国 刘川蛟)

