

“南航徐川”开通的10年间，“川哥”进化成“川叔”，辅导员成长为学院书记——

徐川：青春同路人

本报记者 刘亦凡 阿妮尔

“呜呜，看了川叔几年了，报了南航的学院，不知道能不能进复试，真的好紧张。”“祝福。”

这是微信公众号“南航徐川”最新一期《答学生问》评论区的话。

距离2015年1月1日“南航徐川”发布第一篇公众号文章已有近10年时间。这10年里，南京航空航天大学思政课教师徐川从“川哥”进化成了“川叔”，从一名一线辅导员成长为学院党委书记。

他把思政教育的空间拓展至线上，以“学生提问48小时内必回复”的承诺和298篇公众号原创内容，与30多万粉丝共同成长。

让学生随时随地地找得到

对于一个有着数十万粉丝的公众号来说，“学生提问48小时内必回复”，听上去是一个很难完成的大工程。更何况，要完成这项工程，徐川得利用教学、科研、管理工作之外的时间。

曾有学生为了测试徐川说话算不算数，在公众号后台回复了“呵呵”两个字，也收到了两个字的回复——“哈哈”。

当代青年学生是“互联网原住民”，和他们交流，内容需要有网感、会玩“梗”，这已成为学校思政教育工作者特别是青年教师的常识。而在形式上，徐川想得更深一层。

“做好思政工作，首先得知道学生要什么。现在的学生伴随着网络时代成长起来，对于即时性、互动性、沟通性，都有了新的要求。”

在学生需要的时候“在场”，这种行为所传递出的靠谱感，有时比教师说了什么更为重要。

“在场”的徐川收获到了学生的信任。于是，工作升学、交友恋爱、选课追星、父母吵架……学生有任何困惑都会第一时间想到“川哥”。其中的共性问题被汇集到《答学生问》系



【人物简介】

徐川，南京航空航天大学能源与动力学院党委书记、马克思主义学院教授，党的十九大、二十大代表，国家级重大人才计划青年学者、全国最美教师

列文章，辐射更广阔的范围。

让“有意义”的事更“有意思”

大多数时候，徐川的答问风格是短平快的。但有一些问题，需要用深度的思考、严谨的逻辑、亲和的表达共同去回应。

比如，为什么入党。

“我有资格被发展为党员，但是还没想好。到底要不要入党？”2016年，一名学生的困惑引发了徐川的思考。这成了《答学生问(二十)：我为什么加入中国共产党?》一文的缘起。

“有很多同学一谈入党动机都是套话连

篇，动不动就‘从小爷爷对我说’……我一度深深地怀疑，大家拥有同一个爷爷。”文章以现实而诙谐的方式打开。徐川从自己读大学时，学院党委书记不给亲戚女保姆开后门谈起，层层深入地还原了自己对中国共产党和入党动机由感性到理性的认知过程。

“这个政党的荣光与人民紧紧相依，未来的辉煌也必然有赖于此。”他写道，“我认为，如果一个学生没有强大的群众基础，不为同学全心全意奉献，做不到吃苦在前，享乐在后，他是没有资格入党的。”

这篇文章被“人民日报”“共青团中央”等300多个微信公众号转载，总阅读量和辐射人群

思政论坛

以中华优秀传统文化厚植思政课底蕴

王贵洲

中华优秀传统文化(以下简称“传统文化”)是中华民族历经千年形成的文化结晶，蕴含着丰富的文化底蕴，深刻影响着中华儿女的价值取向、思维方式、行为习惯。其思想内容与中国思政课教育内容一脉相通，能够为学校落实立德树人根本任务提供精神滋养和育人源泉。积极探索优秀传统文化融入思政课教学的实践路径，以传统文化厚植思政课底蕴，具有重要的现实价值。

明晰从传统文化生成思政元素的 价值意蕴

观乎人文，以化成天下。无论是传统文明，还是现代社会，文化作为人类物质和精神生产的总和，其最终价值指向在于推动人的自省、自觉和自信。也就是说，文化具有天然的教育属性。从传统文化中汲取立德树人的思想力量，以马克思主义科学方法引领传统文化传承创新，是办好中国特色社会主义教育的必然要求，也是以文化人、以文育人，不断增强思政课思想性、理论性、亲和力与针对性的关键一招。

传统文化为思政课铺就精神底蕴。求木之长者，必固其根本。传统文化是中华文明的根脉，是建构中华民族共同精神家园的重要支撑。它蕴含丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念，同科学社会主义具有高度契合

性，能够为青年学生认识和改造世界提供有益启迪。将传统文化融入思政课，透过宏大的历史视角讲述中华民族的文明延续和价值传承，以及新时代以来传统文化的创造性转化、创新性发展，有助于更好实现思政课的教学目标。

思政课作为传统文化提供传承载体。文化要素具有长久的生命力，需要与时代的需求相契合、价值相一致、发展相适应。厚重的传统文化只有转化为浸润和支撑社会发展的时代要素，才能激发传承与发展的活性和张力。推动传统文化融入思政课，是文化传承创新的重要路径。要发挥学校主阵地、思政课主渠道作用，通过合理的课程设计、教材编写、教师培训和实践活动，不断赋予传统文化新的时代内涵、教育表达和现代传播。

厘清传统文化与思政教育同构的 内在联系

传统文化与学校思政教育在育人目标、内容和方法等方面具有诸多共通之处，二者相互促进、相辅相成。以传统文化增强思政课育人效果，要深刻把握马克思主义思想精髓同传统文化精华的契合性，在“两个结合”的时代进程中把思政课的真理讲深、讲透、讲活，帮助青年学生全面理解、深刻把握党的创新理论成果。

在教育目标上，学校思政课的目标在于立德树人、培根铸魂，即通过提高人的思想道德素

质、促进人的自由全面发展，培养青年学生坚定中国特色社会主义信仰，使其成为党和国家事业的合格建设者和可靠接班人。传统文化着眼于调整和处理人与人、人与社会、人与自然的关系，以凝聚价值共识、规范道德行为、涵养家国情怀的价值导向，追寻个体与整体“合和”，这些文化元素所体现出的价值意蕴与思政课的育人目标相契合。

在教育内容上，传统文化蕴含的人文、艺术、科学等知识，与思政课教学内容具有天然的历史亲缘性和发展共生性。尤其是传统文化丰富的思想观念、道德伦理和人生哲学，能够从不同角度、不同层次给思政课教学提供厚重的内容供给。

在教育方法上，传统文化注重知行合一、学思践悟的教化之道，契合了思政教育在知情意行等方面的方法追求。尤其是传统文化具有涵养化人的渗透性、广泛性、持久性等独特优势，有助于转变传统思政枯燥、刻板、抽象的教学形式，提升思政课的感染力。

新时代学校思政课要把握历史主动和文化主动，在“两个结合”的实践中对传统文化进行创造性转化、创新性发展，以马克思主义活活中华文明的优秀基因，以传统文化拓深思政课的內涵。

把握从传统文化走向思政课堂的 实践路径

思想政治工作是政治性、科学性、人文性高度统一的系统工程。从传统文化走向思政课堂，需

无从统计。“南航徐川”因此破圈，成为备受关注的思政教育类IP（品牌）。

《儿童节里谈教育》《端午节里谈文化》《建党节里谈信仰》《建军节里谈英雄》……以稳定的风格、持续的产出，徐川完成了一系列“叫好又叫座”的文章，仰望天空也脚踏实地，剖析自己亦影响他人。

“南航徐川”成功的秘诀是什么？它连接党和国家的要求与学生真实的困惑，它触及厚重的理论却采用轻巧的表达，它真正让“有意义”的事“有意思”，而不以“意思”消解“意义”。

让陪伴成为最长情的告白

今年以来，“南航徐川”的更新频率明显变慢了。但读者热情不减，每篇文章的阅读量和转发量，最多的一篇接近10万。

徐川去哪儿了？他仍然奔忙在思政教育一线。在2024年江苏高校“开学第一课”上，他与奥运冠军惠若琪对话，向青年学生传递热爱的力量；在南航国庆75周年升旗仪式上，他以个人的成长经历回顾国家发展取得的伟大成就；在教育部的多部门组织的宣讲活动中，他为“00后”剖析中国共产党人精神谱系；在“爱国奋斗·南航担当”校友总师思政公开课上，作为主持人的他也即兴讲起了思政课……

更为重要的是，那个48小时陪伴的约定，他从未缺席。

“在我们其实也还年轻的时候，却能够有机会陪伴那么多青春的生命，见证那么多美好的可能，也许还因为我们的存在，让这些可能变得更多一些，更快一些，更好一些。这就是老师的幸福，这就是教育的意义，这就是生命的价值。”

今年教师节，“南航徐川”推送了《特稿：我为什么当老师?》。评论区有人疑惑，这篇文章似乎看到过。没错，它是在2021年教师节推文的基础上修改完成的。

文是旧文，心是初心。

要在理论建构、内容凝练和方法创新等角度探求二者的最佳结合点和具体实现途径。

在理学融通中推进传统文化的思政转译。传统文化融入思政课的主要目标是把道理讲深、讲透、讲活。作为一种有目的、有计划、有组织的社会活动，思政课有独特的组织结构和发展规律。将传统文化中蕴含的抽象精神标识转化为具象思政元素，需统筹把握文化內涵、时代特征和教育规律等，转译或重构由传统文化到思政课的话语表达，实现文化浸润教育、教育丰富文化、文教相长、理学融通。

在守正创新中激发思政课堂的教学活性。传统教学手段已不能满足新时代思政课教学要求和学生需求，创新教学手段是紧跟时代发展、提高教学效果的重要举措。这就要求传统文化融入思政课教学要与中国社会的发展相适应，与大学生的成长成才需要相衔接，与思政课的教育教学内容相匹配。学校要坚持讲道理与讲故事相结合、抽象概念与生动案例相结合、显性表述与隐性浸润相结合，探索打造沉浸式、全景式、互动式等教学新模式，守正创新，推动传统文化有机融入思政课。

在知行合一中释放思政课课堂的时代张力。知行统一是马克思主义认识论的基本观点，也是指导思想政治工作的基本原则。学校应积极开发基于地方特色的传统文化资源，围绕“大思政课”开展相应的思政实践教学，鼓励学生在实践体验中发展和弘扬传统文化，以知行行、以行求知，在强国建设、民族复兴伟业中，站稳文化立场，增强“四个自信”，进一步明确当代大学生肩负的历史使命。

（作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心扬州大学基地特聘研究员）

优秀传统文化，推动中华优秀传统文化的传承和接续，进而增强学生的文化自信心和民族自豪感。

共同教育目标是二者契合的主旨

习近平总书记强调，红色资源是最宝贵的精神财富，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色文化是理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、人民立场教育等的“活教材”，对于引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，明确职责使命，不断提升自身素养和能力具有不可替代的作用。红色文化主题教育的目标，旨在立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课是系统培养学生思想政治素养和道德品质的主渠道和主阵地，从习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义基本理论体系、中国近现代史纲要等方面，对学生知识传授和道德培育，以落实立德树人根本任务。

正因红色文化和思政课在教育目标上存在共同性，要将红色文化置于思政课的重要位置并加以善用，让青年学生在学习过程中体悟红色文化的本质和精髓，擦亮思政课“以化育人”的鲜亮底色，增强青年学生的志气、骨气、底气，真正使之成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（作者杨辉系河北师范大学马克思主义学院教授；本文系国家社科基金高校思政课研究专项“太行山红色文化资源融入高校思政治理理论课教学研究”[21VSH047]阶段性成果）



教研视界

严永平

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》在教学建议中指出:教学要与社会实践活动相结合,加强课内外联结,实现隐性课程与显性课程相配合。注重案例教学,选择、设计和运用个人和社会生活中的典型实例,鼓励学生探究、讨论,提高学生的价值辨析能力。教师善于捕捉学生生活中的新鲜事并与课程教学内容有效联结,建构个性多元的资源空间,对于提高课堂鲜活度、扩展思维自由度、贯通知行延展度有直观的现实意义,有助于培养学生学科核心素养,促进其全面发展。

今年国庆节前夕,陕西省宝鸡市第一中学组织了秋季运动会,时值我给八年级学生讲授“道德与法治”第二单元《以礼待人》一课。在研读课标和教材的基础上,我根据学生的身心发展特点和认知发展规律重新整合教学内容,以“何谓礼、何为礼”为总议题,分解出“运动会赛场‘话’文明有礼”“主题教育‘奖’文明有礼”“国庆假期‘践’文明有礼”三个子议题,并给每个子议题设置了两个核心问题,包括“紧张激烈的运动会赛场上,哪些场景是文明有礼的体现,值得我们学习”“学校主题教育中表彰奖励了‘最美运动员’‘最美志愿者’,对你有什么启发”“国庆假期,你和家人准备去北京旅行,为了更好地了解当地文化,你打算如何向当地人请教”等,引导学生在自主思考、合作交流、探究分享中将“礼”的认识内化于心,将以礼待人的素养展现在具体的生活行动中。

这节课在引导学生有效参与的过程中,培养真诚友善、合作学习的心理品质,强化尊重他人、以礼待人、团结互助的责任意识,不断增强学生的主人翁意识和热爱家乡、热爱祖国的情感。整堂课在真情境中动工之以情、自然舒展,在真问题中晓之以理、有感而发,在真参与中导之以行、知行合一,取得了很好的效果。这堂课的经验告诉我,在初中思政教学中,将学生的身边事与思政教育有机结合起来,能增强课堂的鲜活度,提高课堂的实效性。具体操作中,应从以下四个方面入手。

活化情境。“活”的情境就像一幅真实优美的图景,总是引人入胜。“道德与法治”课以“成长中的我”为原点,学生身边的人、事、物都可以成为教师课堂素材的来源。活化情境就是要以鲜活的事例联结教学内容,激活学生思维,盘活课堂节奏。要善于用正面典型、多样个性的情境链吸引学生,让学生由“要我参与”转变为“我在其中”,增强学生的课堂体验感、成就感,让情境发声,用情境育人。

细化问题。问题是课堂的灵魂,是牵引师生深度思考、有效联结的中介。一节课程问题太多,容易导致学生思维混乱;问题太少,引导的作用无法体现;问题太大,学生无处下手;问题太小,过于简单,无法调动学生积极性。细化问题是在科学整合课程内容和借助情境基础上的精准设问,是学情、教情统筹诊断的有效输出。细化问题既要在内容上精雕细琢,也要在形式上丰富创新,让“好”问题助力好课堂。

内化知识。内化知识是学习的重要层次。从学生的身边事建构理解教学内容的学习路线,契合学生的认知发展规律,有助于增强课堂的趣味性。内化知识就要厘清教材结构和教学内容的逻辑,坚持灌输性和启发性相结合,显性教育和隐性教育相统一,自主探究探究自然生成,让学生在参与课堂活动中潜移默化地接受、理解、掌握,从而引发思想共鸣、行为共鸣。

外化知行。“道德与法治”课旨在提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,教师应启发学生从身边事说理、悟理、明理,回到身边事讲道理、通情理、求真理,真正把情境所感、课堂所悟、学校所学与国家和社会发展所需有机结合起来,在细节中见成长,在奋进中明方向,以自身行动涵养青春底色,以滴水穿石之功广积成人成才之力,以创新有为开辟美好未来,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。

（作者系陕西省基础教育教学能手、陕西省宝鸡市第一中学教师、西北师范大学博士研究生）

如何把握红色文化与思政课的内在契合性

杨辉

习近平总书记在全国教育大会上强调,充分发挥红色资源育人功能。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,活用红色文化,有利于提升思政课教育实效。做好这项工作,要在实践中深刻把握红色文化与思政课的内在契合性,并通过教学加以彰显和强化。

马克思主义指导是二者契合的根本

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革过程中创造的以马克思主义中国化为核心的先进文化,蕴含着丰富的革命历史、革命传统、革命精神和厚重的人文底蕴,是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富,对于培养时代新人,促使其树立崇高的理想信念、塑造高尚的道德人格、养成健康的心理情感、锤炼实践的探索精神、发掘创新的动力潜能等都具有重要价值功能。红色文化以马克思主义为指导思想,思政课肩负着铸魂育人的重大责任,传授学生马克思主义理论,引导学生确立马克思主义信仰,培养中国特色社会主义事业的建设和接班人。学习、研究、宣传马克思主义,是思政课教学育人的根本。要担当和完成这一重任,必然要以马克思主义为指导,善于

利用红色文化等优质文化资源,促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生寻找找到走向卓越的精神支点。

正因红色文化和思政课在指导思想上具有一致性,红色文化可以自然地融入思政课教学。这种融入,既有助于传承与弘扬红色文化,也有助于加深学生对马克思主义的理解和认同,有助于进一步巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位。

核心价值观互通是二者契合的密钥

作为党史和中国革命史的文化载体,红色文化蕴含着爱国主义、集体主义、共产主义等丰富的文化元素,秉持着坚定的革命理想信念、高尚的牺牲奉献精神、优良的革命传统作风,承载着优秀的红色基因密码,凝聚形成了与社会主义核心价值观互通的价值观念系统,是新时代对青年学生开展思政教育的鲜活素材。而思政课旨在通过完整的课程体系建构、系统的理论知识传授和有效的社会主义核心价值观培育,达到铸魂育人的目的,在价值导向上与红色文化有着密切的互通。

正因红色文化和思政课在价值导向上具有互通性,思政课教学可以借助历史中丰富的红色文化资源,从生动、具象、史诗般的英雄叙

事中,展现红色文化的价值元素,增强思政课的感染力和说服力,避免呆板空洞乏味的说教,帮助学生深刻领会、正确把握、自觉主动地培育和践行社会主义核心价值观,增强“四个自信”,做到“两个维护”。

文化底蕴贯通是二者契合的关键

红色文化通过文化脉流的绵延拓展、文化底蕴的深厚积淀,以一种结果形态,凝聚成为中华民族优秀文化的重要组成部分,展现出自身独具魅力的内容和形式,对中华优秀传统文化予以延续和“精神滋养”。而中华优秀传统文化源远流长,且不断丰富和嬗变,又以一种过程形态,推动着红色文化的衍生和延展,为红色文化及其所承载精神的传扬拓展着时空场域。思政课不仅是传承和弘扬中华优秀传统文化的主阵地,也是传承和弘扬红色文化及其精神的重要平台。通过理论知识的传授、实践活动的开展等,可以让青年学生更加深刻地理解和把握中华优秀传统文化与红色文化的内在关系,传承红色基因,赓续红色血脉。

正因红色文化和思政课在核心内容上具有贯通性,在具体教学中,思政课教师可以将红色文化层层融入课程,充分发挥学生的主体作用,既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断焕发红色文化的生机和活力,又要以红色文化充实中华优