

建『学赛创用』互融培养体系 育新工科人才

黄冈师范学院计算机学院坚持为党育人、为国育才，深入推进新工科教育教学改革。2021年，软件工程专业获批国家一流本科专业建设点。软件工程专业落实OBE理念，对标工程教育认证标准，着力打造“学—赛—创—用”互融培养体系，成效显著。该体系以“学”为核心，以“赛”为抓手，以“创”为路径，以“用”为目标，将“学、赛、创、用”有机融合联动。通过“学与赛”“学与创”“赛与创”“创与用”的有机互融，夯实工程应用基础；通过“学”与“用”的联动，贯通工程应用人才培养链路。

以学为基、“学赛融合”，加强应用型课程建设。坚持以学生为中心，结合课程定位，实现“三化四真”，即通过“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”，对教学内容、教学方法、教学手段、评价考核、资源建设及现代信息技术在课程内容呈现方式、课堂教学组织形式等方面进行改革，实现“真情境、真学、真做、真会”，彰显课程的应用性。以学强赛、以赛促学，注重课赛融合，将竞赛项目融入课程教学，通过竞赛项目驱动教学。一是通过课程学习支持、支撑学科竞赛，帮助学生掌握完成竞赛项目的必备知识和技能；二是通过学科竞赛，促进学生学习相关课程知识，提升学生的应用能力，激发学生的学习热情和学习兴趣，从而培养学生的实践创新能力和自主学习能力。

软件工程专业获批“计算机网络”“密码学原理与应用”“计算机组成原理”“面向对象程序设计”“C语言综合创新能力提升的社会实践课程”“操作系统”“Python编程技术”“C语言程序设计”“数字化资源建设与应用”9门省级一流课程，出版教材5本，获省级教学成果奖2项。

以赛为要、“赛创融合”，实施“一类一赛”竞赛管理。学院加强顶层设计，统筹推进学科竞赛，以学科竞赛带动创新创业教育，实现“赛创融合”。启动“一类一赛”行动计划，选拔优秀教师和学生参加校级、省级和国家级别竞赛，形成点上突破，树立标杆，发挥带动效应。一是打造“创新大赛”“挑战杯”等创新创业类、“ACM”“蓝桥杯”等软件开发类、“计算机设计大赛”“艺术设计大赛”等创意设计类、“计算机应用能力大赛”“计算机技能大赛”等技术应用类四大类赛事；二是面向学院学生年均开展50余个项目驱动式综合能力实训项目，年均覆盖200余人，形成新工科背景下“以创新为一条主线，智慧教育、工业智联、群体智能、工业互联网、计算机与大数据五大模块，大一至大四四个层级”的“154”工程训练模式，着力培养学生的创新创业思维、团队协作意识和组织协调力。

近3年，学院获省级以上学科竞赛奖1000余项，其中国家级别奖项300余项。2023年《全国普通高校毕业生计算机类竞赛研究报告》数据显示，黄冈师范学院在2012—2022年计算机类竞赛中获奖数量排在全国Top18%。

以创为核、“学创融合”，加强创新创业平台建设。依托黄冈师范学院省级创新创业学院，学院积极开展创业能力提升、创业孵化推进、创业服务优化“三项行动”。构建课堂、训练、竞赛、成果孵化“四位一体”能力导向的创新创业培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，以“创带学、以学辅创”。一是将创新创业思想和理念贯穿课程教学始终，培养学生的创新思维和创新意识；二是加大创新创业团队建设力度，扶持创新创业项目、创业孵化竞赛项目，宣传创新创业典型案例，吸引学生积极参与，营造创新创业氛围，激发学生创新创业的热情，带动学生自主学习，形成良好学风。

学院建有人工智能产业学院创新创业空间，有3个创新工作室、5个学生科技社团，编撰讲义50余册，年均开展创新创业训练项目30余项，搭建了创新创业工作平台，拓宽了人才培养途径。2023届毕业生姚凯强、2022届毕业生姚振等获评湖北省自主创业类“长江学子”。

以用为本、“学用融合”，持续推进产教深度融合。软件工程专业主动适应区域经济社会发展需求，服务信创产业、绿色智能制造产业、大健康产业3个行业领域。一是积极构建“校地、校企”共建共享平台，依托产教融合基地，学生入企进行真实环境岗位实践锻炼和学习，开展校企联合培养；二是选聘实践经验丰富的企业工程师指导毕业设计（论文），共建、共同讲授课程，共建教学资源库和案例库；学生通过企业实践锻炼，了解生产过程，体验不同岗位，学会将理论知识应用于实际。通过将“学用相长”贯穿人才培养全过程，深化产教融合，促进教学改革，成效显著。

近3年，软件工程专业主持承担了国家和省部级纵向课题以及企业横向科研课题100余项，其中，获批教育部门产学研合作协同育人项目40余项，获批工信部专精特新产业学院1个，年均引进经费800余万元；荣获湖北省科学技术进步奖二等奖2项、三等奖1项，湖北省人文社科优秀成果三等奖1项，黄冈市自然科学优秀学术论文10余项。

展望未来，软件工程专业将立足专业特色和学院优势，传承“黄师精神”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（关玉蓉 胡志华 周静 刘重）

西安明德理工学院 立德树人 打造“明德实践育人”品牌特色

西安明德理工学院高度重视实践育人工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，把实践育人作为思想政治教育工作中的重要一环，培育和践行社会主义核心价值观，深度挖掘“实践育人”主体、对象、载体、内容、环境等育人要素，积极探索实践育人规律，结合学校发展定位和人才培养目标，构建“334”实践育人工作体系，重构了基于OBE理念、具有明德特色的“2348”实践教学体系，构建实践教学管理与质量保障体系，分类制定实践教学标准，优化实践育人内容，设计多样化实践教学形式，促进产教融合、校企合作，推进创新创业教育，强化学生综合素质和就业竞争力提升。学校通过完善顶层设计，强化工作举措，激发实践育人新活力，构筑实践育人新格局。

构建具有明德特色的“334”实践育人工作体系

为增强实践育人工作的自觉性、针对性和实效性，将实践育人融入教育教学、管理服务、文化建设等各环节，贯穿应用型人才培养全过程，学校构建了具有明德特色的“334”实践育人工作体系。即以“三全育人”（全员育人，形成育人主体合力；全过程育人，建立育人链条；全方位育人，构建育人大格局）赋能实践教学，以“三个平台”（实践教学平台、社会实践平台、创新实践平台）强化实践教学，以“四百工程”（百名学生访百村、百名学生访百企、百名辅导员访百家、百名教师访百企）助推实践育人。

加强实践育人工作总体规划设计

学校高度重视实践育人工作的顶层设计，不断完善实践育人体制机制，出台了《关于进一步加强实践育人的实施意见（修订）》等文件、制度20余项。系统设计实践教学体系，在人才培养方案中明确学时学分要求，合理增加实践学时，确保实践育人工作落到实处。构建“公共基础实验模块、专业基础实验模块、专业实验模块、认知实习模块、专业实习（实训）模块、社会实践模块、毕业设计（论文）模块、毕业/顶岗实习模块”实践教学课程体系，确保学生在实践中获得充分的锻炼和实践经验，提高学生的职业素养、科学素养、品德修养和综合素质，激发学生的专业兴趣、创新意识，培养学生严谨的学术态度、扎实的实践能力，培养学生系统分析和综合解决问题、创新创业的能力。

积极探索开放实习实训的途径，推动专业开展校企深度合作，通过“校内+企业”的实践教学模式，深化实践教学方式方法改革。重视学生实践能力培养，鼓励学生创新实践，鼓励学生选择实践性研究课题。把企业技术创新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业论文（设计）选题来源，真题真做。

把握实践教学的关键内容，重构“2348”实践教学体系

按照“价值塑造、能力培养、知识传授、实践锻炼、素质提升”五位一体的应用型人才培养体系，以提升学生实践能力为导向，着力重构具有“两性”（多元性、开放性）、“两化”（一体化、模块化）、

“两循环”（内循环、外循环）特点的“两环节、三层次、四维度、八模块”“2348”实践教学体系。通过建立集学与学、实验与实习实训、“第一课堂”与“第二课堂”、课内与课外、校内与校外于一体的实践教学运行模式，促进理论与实践与实践教学的有机结合，确保实践教学体系目标明确、系统设计、整体优化、科学规范，建立起完善、高效的实践教学运行保障机制。

把握实践育人关键点，系统开展社会实践活动

学校把实践育人工作摆在人才培养的重要位置，将其纳入学校教学计划，系统设计实践育人教育教学体系。结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，适当增加实践教学比重，理工类专业实践课占比要求25%—30%，文管类专业实践课占比要求20%—25%，艺术类专业实践课时占比根据国家专业质量标准设定。要求学生参加思政教育、学科竞赛、创新创业、劳动教育、社会实践等“第二课堂”学时数不少于8学分。通过持续深入开展新生入学教育、毕业季教育、形势政策教育等形式多样的主题活动，让学生在社会实践中学知识、长才干、提素质，厚植家国情怀，坚定理想信念。

紧扣社会实践和志愿服务两条主线，激发青年在社会实践和志愿服务中担当作为。构建“学生实践牵引—教师科研跟进—学校服务赋能—地方发展受惠”的工作模式。围绕国家战略需求和社会热点设置命题专项实践，形成志愿服务工作四大优势、社会实践工作五大特色。丰富实践育人的载体和途径，引领学生参与志愿服务和社会实践。年均志愿服务2.5万余人次，参与师生共计万余名，参与各项志愿服务活动400多场。在服务大型体育赛事工作中，学校多次获得国家、省市级优秀组织单位荣誉，被西安市委宣传部门授予大学生成长发展共建伙伴单位。

积极打造主题突出、特色鲜明的社会实践品牌活动。品牌项目“‘千声助盲童 万心祝西藏’盲童之光项目”，在陕西省、西藏自治区的大力支持下，连续多年走进西藏各地特殊教育学校，先后为日喀则市特殊教育学校、那曲市第二特殊教育学校等5所学校送去录音机、衣服等，行程累计近7万千米，累计捐赠爱心物品价值数十万元。“‘爱我中华’青年大汇聚火车团活动”项目，旨在提供一个让香港、澳门及内地青年互相交流的平台，参与总人数7400余人，足迹遍布10多个省份。深入开展“四百工程”思政教育实践活动。“百名教师访百

企”，数百名教师深入了解行业发展动态和企业需求，通过实地考察和调研，教师获取大量宝贵的数据和信息；“百名辅导员访百家”，数百名辅导员走百家门、访百家情、解百家难、暖百家心，用爱与关怀点亮学生成长之路；“百名学生访百村”，数百名明德青年深入乡村，积极关注农村发展现状，了解国情民意，运用他们所学的专业知识开展科技支农、基层治理、生态环保等活动，以实际行动助力乡村振兴，展现出新时代明德青年的责任与担当；“百名学生访百企”，数百名明德学子怀揣对未来职业的憧憬，走访了涉及互联网、智能制造、语言、金融、传媒等多个行业的数百家企业，直面企业核心，领略多元企业文化与先进运营模式，搭建起校企合作新平台。“四百工程”思政实践专项活动，成功搭建了学校与社会、师生与企业、学校与家庭紧密联系的桥梁。学校社会实践活动被多家权威媒体关注报道。

深入推动实践教学改革，创新实践育人方法模式

学校改革实践教学方法和教学模式，推广运用虚拟仿真等技术手段，促进信息技术与实践教学深度融合。推动教师在实验教学中采取启发式、引导式、探究式、讨论式和参与式等实验教学方法，激发学生的专业兴趣和求知欲。优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，加大“三性”实验开出率，综合性、设计性、创新性实验课比例达69.7%，为学生提供更多的独立思考、独立解决问题的机会。为培养学生的创新思维、实践能力奠定坚实基础。

以学科专业竞赛为载体，构建创新创业实践平台

学校将创新创业教育与专业教育有机融合，实现了教学内容和方法的创新。通过引入企业实例和校友创业案例，将理论与实践相结合，提升了教学的互动性和实践性。建立创新创业实践教学体系，通过分阶段、循序渐进的培养方案，确保了创新创业实践体系的系统性和有效性。学校以“众创空间”、大学生创新创业项目、数学建模竞赛等各类学科专业竞赛为载体，加大创新创业建设力度，构建创新创业实践平台。组织学生参加各级各类学科竞赛活动，鼓励各二级学院主办或承办各类学科竞赛活动，打造学校科技文化艺术活动特色品牌，营造校园创新创业文化氛围。引导和鼓励学生参加中国大学生创新大赛等。鼓励教师和大生积极参与创新创业，形成师生共同参与创新创业的联动机制。近3

（任华）

无锡工艺职业技术学院陶瓷学院

党建引领 打造富有陶艺特色的党建品牌

无锡工艺职业技术学院陶瓷学院党总支紧紧围绕立德树人根本任务，不断加强自身建设，夯实党建基础，将艺术实践创新和思政教育深度融合，推进党建“三力”（引领力、聚合力、推动力）工程，以美育人、以文化人，在“强基创优”建设中成绩突出、成效显著。

建立党建工作机制，激发动能，打造党建品牌

把准“方向舵”，党建引领作用凸显。陶瓷学院党总支支持高质量党建引领学院高质量发展的工作理念，始终坚持党总支把方向、管全局、作决策、保落实，强化政治意识和责任担当。一是抓牢政治建设，严格党员教育管理。党总支坚持把讲政治落实到党员教育管理和组织师生、宣传师

生、凝聚师生、服务师生等各方面，不断推进党建工作组织化、制度化、具体化。二是强化制度建设，提升党建工作水平。党总支建立“头雁效应”工作机制、“敢于担当，勇于担当”工作机制和“初心铸魂，使命筑梦”非遗文化育人机制。三是聚焦提质增效，发挥党支部战斗堡垒作用。倡导“同心、同向、同行”的党建中心工作融合机制和“特色、融合、有效”的党建工作品牌特色引领发展机制。

铸好“强引擎”，组织保障激发动能。陶瓷学院党总支设教工党支部、学生党支部2个党支部，学院办公室、学生工作办公室和实训办公室3个行政办公室，陶瓷艺术教研室、雕塑艺术教研室、工艺美术教研室和陶瓷工艺教研室4个教研室，分工会、关工委、共青团和学生会4个群团组

织和6个学生社团。

吹响“冲锋号”，砥砺奋进打造品牌。陶瓷学院党总支委员会由7名党员组成。党务工作队伍结构合理、专业素质高。党总支带领广大党员结合专业实际，将思想引领和学生价值观塑造融入教学、科研、实践，深挖非遗紫砂陶中蕴含的资源，将党建和艺术创新实践深度融合，持续打造富有陶艺特色的党建品牌。

探索创新党建与业务深度融合工作机制

夯实基础强堡垒。陶瓷学院党总支不断完善和执行党总支委员会、党政联席会、党代会等会议制度，落实党建工作主体责任制，形成学院“三重一大”协同高效工作机制。党总支做到“五个到位”，政治核心作用与监

督保证作用得到充分发挥；党支部做到“七个有力”，战斗堡垒作用得到充分发挥；学院领导班子做到“以上率下”，示范引领作用得到充分发挥；师生党员做到“忠诚奉献”，先锋模范作用得到充分发挥。

创新机制促融合。陶瓷学院党总支支持围绕中心抓党建，抓好党建促发展，实现党建与事业发展深度融合、相互促进。始终同谋划，唱响立德树人“主旋律”，统筹谋划制定“十四五”事业发展规划；始终同部署，练好管党治党“基本功”；始终同落实，抓好办学治院“主战场”；始终同检查，用好融合考核“指挥棒”。

聚焦特色创品牌。陶瓷学院党总支支持党建引领业务工作，不断探索创新党建与业务深度融合工作机制，打造党建特色品牌。着力打造江苏高

校“青蓝工程”优秀教学团队，“党建+专业建设”深度融合、相互促进。党总支不断探索创新党建与专业建设相结合的“切入点”，凝练打造紫砂技艺传承创新党员先锋队；组建“专业竞赛”党员先锋队、“党建+专业竞赛”促进师生党员同频共振，协同创新结硕果。充分利用实训和创新平台，学生党员带头参加全国职业院校各类竞赛；精心打造“困难学生”精准帮扶党员先锋队，“党建+学生帮扶”服务学生精细精准效果好，打通精准帮扶的“最后一公里”。

搭建平台，赋能学院事业高质量发展

对标对表，强化政治引领力。推动实施“一个中心三项联动”学习机制，以“学习贯彻习近平新时代中国

特色社会主义思想”为中心，推进“党内+党外联学”“干部—师生联学”“党员—群众联学”。

联动联建，强化阵地聚合合力。积极搭建结对帮扶、党建联盟、美育实践等平台，引导教师党员坚守立德树人初心、担当教书育人使命，将思政教育与专业教育有机结合，在教育实践、艺术创作等各环节厚植爱国主义情怀，提升党建育人实效，润物细无声。一是开展师生“一对一”结对帮扶活动；二是与街道社区、博物馆等结成党支部共建单位和创新实践基地；三是开展全国陶艺教育论坛、陶艺教育交流会等展赛，承办特色活动。

聚力攻坚，强化发展推动力。一批“党建引领+项目”的实施，使党组织“堡垒指数”和党员“先锋指数”得到全面提升。一是实施“党建引领+队伍建设”，发挥师资队伍潜能；二是实施“党建引领+人才培养”，提升教师学生才能；三是实施“党建引领+服务地方”，汇聚行业单位动能。

近年来，无锡工艺职业技术学院陶瓷学院党总支支持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，着力将党建工作和队伍建设、人才培养、教学科研、社会服务等深度融合，各项工作蓬勃发展，取得了一系列标志性成果。（吴婷婷）