

山西大学坚持办“好的教育”，做“有用的学术”——

用“大事业”磨砺“真本领”

本报记者 苏峰 通讯员 张颖

参与《云冈石窟全集》编写、窟顶与窟前考古报告整理等多项重要工作后，山西大学云冈学研究院博士吴娟表示：“保护历史文化遗产，青年一代责无旁贷。”无独有偶，山西大学毕业生孙晓燕选择回到曾经支教的广西壮族自治区百色市右江民族医学院，成为一名教师。

“近年来，山西大学始终把‘应国家之所需’作为一以贯之的精神内核，面向建成教育强国的战略目标，办‘好的教育’，做‘有用的学术’，在为党育人、为国育才的道路上铿锵前行。”山西大学党委书记王仰麟说。

争做守护者

探寻中华文明之源

文物珍贵而脆弱，保护文物，功在当代、利在千秋。

“山西不可移动文物在册登记数量为53875处。其中，全国重点文物保护单位531处，位居全国第一。”山西大学考古文博学院院长高大伦说。

2022年，山西大学根据省内文物资源的特色以及基层文物工作者急需且必备的专业知识需求，新增考古学（文物全科）专业方向。“毕业后，我将扎根基层，为家乡山西考古文化事业贡献自己的力量。”第一批文物全科专业学生王非凡说。

安全教育面对面

河北省秦皇岛市公安局交警支队民警引导燕山大学学生体验智能头盔。在第十三个全国交通安全日来临之际，该交警支队联合燕山大学开展“文明交通 携手共创”活动。活动组织部分民警走进校园，通过交通安全知识讲座、趣味交通安全游戏互动、体验酒精测试等方式，为大学生普及交通安全相关知识，增强学生的交通安全意识。

曹建雄 摄

为教师专业成长装上“加速器”

（上接第一版）

“原来我担心如果讲得不够细不够多，部分学生将难以消化理解，这却又导致学生们在课上的自主学习、思考不够。”在海珠区小学数学青年教师成长联盟学习坊研修时，同福中路第一小学教师朱晓敏经常参与观摩学习、集体备课，收获很多。如今，朱晓敏在课堂上收放自如，学生自主学习能力大大提高。

此外，广东还引导各市、各县区依据优势特色和教师发展需求，因地制宜地优化教师发展中心功能，灵活制定适合本地教师发展的方案和模式。

在此背景下，广州市探索建立具有本地特色的教师发展协同创新机制。广州针对不同类别和学段教师的

（上接第一版）教育强国建设征程中，民族教育的高质量发展，是促进区域协调发展、加快建设高质量教育体系的应有之义。教育部民族教育发展中心坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，发扬钉钉子精神，深入开展民族地区教育质量提升政策、实践、监测和评价研究，协助教育部有关司局指导推进民族班改革发展。一是服务推进“两个全面”。围绕民族地区全面推广普及国家通用语言文字教育，全面推广使用国家统编教材，深入调查研究，加强前瞻性、针对性、储备性战略研究，不断提高综合研判和决策咨询能力。二是助推民族地区深入实施国家教育数字化战略。配合教育部有关司局推进西藏、内蒙古、青海、宁夏、新疆五省区和兵团实施国家中小学智慧教育平台全域应用试点，聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑

“文物全科专业从2022年开始连续招5年，计划培养600名文物全科人才。”高大伦介绍。考古学（文物全科）新专业方向融合了考古学、文物与博物馆学、文物保护技术、文化遗产4类专业的全科培养，培养的学生能够从事田野考古发掘、资料整理及编写发掘报告，并具备进行考古科学研究的初步能力。

近年来，山西大学构建了多方协同发展的考古学科体系，打造交叉融合的学科集群。学校与山西省考古研究院合作成立山西考古文博研究院，与北京大学、浙江大学等高校合作组建中国石窟联合研究生院。学校在考古学一级学科下自主设置“云冈学”目录外二级学科，联合北京大学以“双校双导师”的培养模式对云冈学专业博士进行培养。

“山西大学始终以人才培养为中心，发挥优秀历史文化遗产浸润人心、培根铸魂的作用，引导学生厚植爱国情怀，强化使命担当，增长本领才干。”山西大学校长黄桂田说。

勇当破题者

赋能新质生产力发展

在山西运城盐湖，研究人员正在用GPS（全球定位系统）精确定位湖中取水样，用抓斗式底泥采样器采集表层沉积物。

在黄河流域生态保护的关键时

期，山西省黄河实验室应运而生。山西大学作为黄河实验室的依托单位，组织科研团队深入吕梁、临汾、运城等县市，开展驻点科技帮扶，因地制宜提出治理方案。山西省最大支流汾河入黄口所在的运城市，2024年地表水国考断面水质优良比例首次高于全国平均水平。

在山西省兴县，“电解铝废渣资源化高值利用”中试项目正式投产运行。电解铝产生的废渣经过研磨破碎、技术反应等系列工序，变成了新能源电池的主要原材料碳酸锂。

“从废渣到锂电池的原材料，变废为宝的背后离不开技术的支持。”山西臣固固废综合处置利用有限公司副总经理康永红说，“作为与山西大学深度合作的产学研项目，项目的投产运行标志着固废资源化利用向链接新能源产业迈出了关键一步。”

近年来，山西大学瞄准国家、区域和行业重大战略、重要需求，打破校内外、学科间、学院间边界，围绕黄河流域中游水土流失、环境污染、矿区生态修复和生态产业化等问题取得了一系列原创性科研成果，为新质生产力的形成和发展注入动力，为建设教育强国铸牢科技支撑力。

做好引路人

助力学生成长成才

在以“传承匠心 追求卓越”为主题的党课上，首届“国家卓越工程

师”、国家科技进步奖二等奖获得者程芳琴为学生们讲述了老一辈科学家的精神和个人成长奋斗的故事。

“教授们投身科研事业的故事令人动容，他们是我学习的榜样，是这个时代该追的星。”学生党员陈晓睿说。

山西大学致力将身边典型人物和科研优势转化为人才培养优势，把思政教育和科研实践融入课堂，锻造人才竞争力。学校统筹联合各级各类实验室，结合国家战略需求，全面支持学生成长成才。

一群山西大学学生因为关注“碳中和、碳达峰”而聚在了一起，他们致力寻找高精度碳监测的方法，为国家碳排放核算总量的校验提供工具。在与学校量子光学与光量子器件国家重点实验室联系之后，这个想法得到了激光光谱研究所马维光教授和赵刚副教授的大力支持。

“实验室为我们提供了项目所需的实验设备和研究经费，这是项目顺利完成的基础。”山西大学学生田志宽说。团队通过技术创新，解决了常规方案存在的灵敏度低和稳定性差等问题，研制出高精度碳监测主机。“‘碳’察秋毫——高精度碳排放监测设备”项目获得了中国国际大学生创新大赛（2024）高教赛道金奖。

近年来，山西大学学子在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、ASC世界大学生超级计算机竞赛等比赛中屡创佳绩，获得国家级奖项近150项。

线性”“海量深阅读”“课文主题学习”教学模式等符合本地实际的教研成果，推动其在县域内“落地生根”。

从“大锅饭”到“小灶”，助力教师精准发展

在深圳市龙岗区，此前针对新入职教师的3年制培训体系“统一配给”，所有新教师包括成长迅速的“好苗子”，都要固守3年培养周期，鲜有“跳级”。然而，随着越来越多高学历教师的加入，他们的专业发展需求差异性变大。

龙岗区教师发展中心通过深入调研，明晰了教师们应掌握的10项核心能力，包括教学方法提炼、解决棘手问题等。在此基础上，当地顺势推出“内驱型精准赋能新教师培训模式”，将过去的周期培养制转为达标认证制。

“新教师根据自身实际选修相应能力的专项培训，顺利通过10项考核，就可提前申请结业，进入下一个培养周

三、提升民族教育领域风险防范化解能力

当前，教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素，民族工作日益处于大国博弈前线，民族教育领域意识形态斗争仍然严峻复杂。民族地区教育发展虽然已迈上新台阶，但发展不平衡不充分问题仍然突出，正处于高质量发展的关键期攻坚期，潜在风险多，困难挑战大。我们要全面贯彻总体国家安全观，深刻把握民族教育意识形态属性强的特点，时刻保持清醒头脑，更好统筹发展和安全。一是坚持防范在先。严格落实“管业务必须管安全”原则，把风险评估融入业务管理，摸排梳理和研究部署业务领域安全风险和重点工作，守好责任田。二是加强分析研判。持续开展对民族教育重点领域的针对性、储备性研究，加强对潜在风险领域的调查研究，对相关情况始终能够心中有数、心中有数，做到有的放矢，当好参谋助手，切实维护安全稳定大局。



第九届中华经典诵读港澳展演交流活动举办

本报讯（记者 高毅哲）为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步深化内地与港澳语言文化交流合作，共同传承发展中华优秀传统文化，

展演期间，交流团深入港澳7所大中小学校考察，就语言教育教学和诵读艺术等话题进行面对面座谈，并与中小學生开展中华语言文化知识问答等趣味交流互动。

来自国家语言文字推广基地（复旦大学、中央戏剧学院、西南大学）、香港GAPSK语文推广委员会、香港中文大学、香港东华三院黄笏南中学、澳门科技大学、澳门演艺学院、澳门郑观应公立学校等单位的师生代表共千余人参与了展演交流。

常态化开展促就业政策宣讲

内蒙古部署高校毕业生就业创业工作

本报讯（特约通讯员 赵柏瞳）近日，内蒙古自治区教育厅、人力资源和社会保障厅、工业和信息化厅共同召开2025届全区普通高校毕业生就业创业工作视频会议，分析研判当前就业形势，安排部署高校毕业生就业创业工作。

会议指出，内蒙古2025届高校毕业生预计16.86万人，全区相关部门和各高校要深刻把握新时代新征程就业工作的新定位、新使命，以更高标准、更大力度、更实举措扎实推进高校毕业生就业创业各项工作。

会议强调，全区各相关部门和各高校要深化教育教学改革，促进供需精准适配，定期开展毕业生就

澳青少年以诵读、戏剧、情景剧、歌舞等形式同台切磋交流，生动诠释了当代学子对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

活动充分发挥语言文字以文化人、以文育人的独特作用，引导青少年厚植爱国爱港爱澳情怀，共同传播中华优秀传统文化。内地与港澳

业市场需求调查，继续深入推进红黄牌提示制度，大力推动高校调整学科专业结构，增设与战略性新兴产业相关的专业，进一步做好现代产业学院建设工作，为产业发展提供有力的人才支撑。要发挥政策引领作用，支持多种形式就业，常态化开展促就业政策宣讲，加强就业权益知识普及，有序做好2025年普通高校专升本、硕士研究生、第二学士学位招录工作，统筹推进大学生征兵、基层就业项目等政策性岗位招录工作，吸引更多毕业生留蒙、来蒙就业。要强化就业岗位供给，开展民营企业招聘高校毕业生专项行动，全力配合办好“百城千校万企”民企高校携手促就业行动、工业园区供需对接等活动。

规范管理年 各地在行动

重庆市委教育工委书记、市教委主任 刘宴兵

基础教育是国民教育体系的基石，在建设教育强国中发挥着重要的基点作用。基础教育“规范管理年”活动开展以来，重庆深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，深化落实习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神和全国教育大会精神，按照教育部、全市教育大会相关部署要求，认真学标、严格对标，统筹高水平安全、高效能治理、高质量发展，注重促规范、强管理、提质量，着力构建依法管理、从严管理、规范管理的长效机制，持续营造风清气正的教书育人好环境、好生态。

一是追求师德师风高线，锻造高质量发展师者本色。习近平总书记指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设。我们坚持把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意的教育的首要任务，努力培养造就新时代高水平教师队伍。通过实施立德固本强基行动、关键群体教育提升行动、以案明纪警钟长鸣行动、榜样引领典型赋能行动等，形成日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，2024年重庆市入选全国教育系统先进集体16个、全国模范教师17人、全国优秀教师21人、全国教育系统先进工作者2人、全国优秀教育工作者2人。重提升强师，通过培训提能、帮扶赋能、数字赋能、管理聚能等方式厚师德、正师风、强师能，以“零容忍”的态度推进健全师德师风违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制，设立各级各类学校师德师风举报平台，及时发现并纠正师德师风失范行为。

二是严明规范办学红线，擦亮高质量发展育人特色。习近平总书记指出，基础教育要遵循青少年成长特点和规律，为打牢基础服务，不能过度催长，拔苗助长。我们坚持把规范办学行为作为高质量发展、构建良好教育生态的重要抓手，强化阳光招生专项治理，建立专班推进、负面清单、定期调度、督查督办、问题复盘和考核关联6项阳光招生全链条闭环管理机制，公开各区县招生入学咨询专线，公布阳光招生监督投诉二维码，查实各类违法违规招生行为。强化入学一件事招生治理，联动公安、民政、残联等9个部门，开发运行义务教育入学“一件事”平台，实现报名“一次办”和材料“一键审”，推动入学办理环节从3个减少到1个、办理材料从10份减少到最多2份，家长最长3分钟就能完成报名。2024年平台累计为全市57.5万余名义务教育阶段新生提供线上办理入学服务，获学生家长评价40.1万条，其中四星、五星好评39.8万条，满意率达99.2%。

三是守住学校安全底线，筑牢高质量发展平安底色。习近平总书记要求，各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。我们坚持把加强学校安全建设放在高质量发展的首要位置，常态化开展交通安全、消防安全、食品安全、公共安全、防溺水、防性侵、防校园欺凌、反诈等各类安全教育和宣传，从源头上筑牢学生安全健康底座。2024年以来，针对开学季、毕业季、考试季等重要节点，推出6期“渝儿有方”家长成长课堂，发布5封信加强学生心理建设，阅读量达100余万人次；开展中小學生心理健康关爱“七个一”专项行动，组织各类安全宣传活动4000余万人次。

四是坚持立德树人标线，提升高质量发展素养底色。习近平总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。我们始终坚持以立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化党建引领，坚持把党的政治建设作为根本性建设，推动中小学校党组织领导的校长负责制全面落实，牢牢把住社会主义办学方向，引导全市中小学校广大师生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走。深入推进大思政课一体化改革，深挖红色资源，用好区域资源，盘活校本资源，增加实践教学比重，推动思政小课堂同社会大课堂、网络云课堂贯通联动，打造一批“行走的思政课”，让红色文化、改革故事、课程基地、场馆成为铸魂育人的“大课堂”。

推动基础教育高质量发展 高水平规范引领高效能治理