



2024年12月3日 星期二
农历甲辰年十一月初三 第12674号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10



广东省深圳市教师戴秋敏在给学生们上美术模块课程。 龙岗区教育局供图

本报记者 王友文 刘盾
通讯员 连燕纯

孙敏已在广东省陆丰市博美中学任教14年。其间，她曾对教学感到迷茫，渴望通过更高水平的培训，汲取“成长营养”，破解专业困惑。然而，由于学校地理位置相对偏僻，她难以获得高质量的培训。内心的沮丧，曾黯淡了她眼中的光芒。

幸运的是，孙敏迎来了一场职业生涯的“及时雨”。全新建设的陆丰市教师发展中心组织的初中英语教师能力提升培训，让孙敏通过头脑风暴、研讨交流等环节，学到了很多新的教学理念和方法。她还从深圳市十佳师德标兵等优秀教师身上，感受到了坚守教育理想的光芒。这些激发了孙敏的初心，激励她深耕专业、不断进取。

培育更多优秀教师，为广东教育高质量发展提供有力保障。近年来，广东高度重视教师培训培养工作，通过资金投入和机制优化“双管齐下”，省域推进，全力补齐建强市县两级教师发展中心；同时推动县级教师发展中心坚持需求导向，健全和提升研训一体工作体系，有效提升教师培训的精度和效能。

夯实强师基础，建好每一所县级教师发展中心

郑裕升刚走入陆丰市教师发展中心一楼会议厅，就看到大厅正面的大型LED大屏和两侧的多个显示屏。会议厅宽敞明亮，可容纳600人，还配备了先进的多功能设备。

郑裕升是陆丰市内湖中学信息技术教师。发展中心先进实用的硬件设备，为这次中小学信息技术创客教育教师培训提供了有力支撑，让他从中学到很多因校制宜开展科学教育的技巧。回校后，他将所学的创意编程融入信息技术课，点燃了学生的学习热情。

“感谢省级财政给予专项支持。”陆丰市教育局党组成员、教师发展中心主任郑郁介绍，早前陆丰市教师发展中心建起了大楼，但由于经费紧张，设施设备难以配备，中心难以全面投入使用。专项资金到位后，陆丰市将其中600多万元用于购置培训设施和设备，并配备了先进的录播教室和多媒体教室设备，培训得以全面展开。

近年来，广东省基础教育取得了长足进步，但步入建设教育强省新阶段后，教师队伍仍存在整体素质不够高、专业水平有待提升等问题。特别是粤东粤西粤北地区的乡

广东省域统筹推进市县两级教师发展中心建设

为教师专业成长装上「加速器」

村学校，教师素质和能力提升的需求更为迫切。

广东把加强教师队伍建设作为建设教育强省最重要的基础工作来抓。针对市县教师培训阵地缺失、条件陈旧、职能弱化等问题，广东决定大力推进市县两级教师发展中心建设，特别是建好每个县区的教师发展中心，着力构建省市县三级教师专业发展新体系。

为支持教师发展中心建设，广东建立经费保障机制。2018年至2020年3年间，广东向粤东粤西粤北地区投入资金9.3亿元，助推教师发展中心加快建设，促进区域均衡发展。

通过资金奖补等方式，广东推动各地把钱用在“刀刃”上。与此同时，广东研制市县教师发展中心认定方案，设定了明确的标准和要求。“省级认定标准是我们规范化建设的重要推动力，为中心建设提供了强有力的保证。”茂名高州市教师发展中心主任张良说。

为强化推进力度，广东还将教师发展中心建设纳入政府履行教育职责评价体系。截至目前，广东省已有149所市级、县级教师发展中心挂牌成立，并完成基本条件建设，完成率达100%，其中124所已通过认定。

破解研训“两张皮”，因地制宜推进研训一体化

如何从普通教师成长为骨干教师？在广东省教育厅相关负责人看来，教研是必经之路，“对一名教师是如此，对一个区域的教师队伍更是如此”。

广东省教育厅在调研中发现，部分市县的教研、教师培训等工作，分属多个部门管理。这导致部分市县教研和培训部门缺乏协同，培训内容重复、不深入等问题时有发生。

当地直面问题，强化省域统筹。广东省教育厅联合省委编办等部门，出台了一系列文件，以市县两级教师发展中心建设为重要抓手，强化教科研训一体化建设。广东多地整合教师培训、教研等部门，构建集培训、教科研、电教于一体的现代化教师培养平台。广州市海珠区将教师进修学校、教研室、教研室、电教站4个部门整合后，成立海珠区教育发展中心。海珠区教研、科研、培训、教学部门职能实现融合，形成了区域性“教科研培”格局，助推海珠区教师专业发展步入“快车道”。

(下转第三版)

教育部作出部署

加强中小学人工智能教育

本报讯(记者 欧媚)近日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。

通知明确加强中小学人工智能教育的总体要求。一是坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，紧扣新时代新征程教育使命，满足面向未来的创新型人才培养需求。二是坚持以人为本，遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态，引导学生正确处理人与技术、社会的关系，促进思维发展，培养创新精神，提高解决实际问题的能力。三是坚持激发兴趣，引导学生广泛参与探究实践，强调学以致用，培养学生科学兴趣和科学精神，提升数字素养与数字技能。四是坚持统筹谋划，加强顶层设计和部门协同，积极稳妥推进，鼓励有条件的地方和学校先行先试。

通知指出，要构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。进一步

完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年级侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动产学研用结合，研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例，为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务，一体化实施。结合人工智能技术的特点，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。

通知强调，要开发普适化教学资源，建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目，广泛汇聚优质教育资源，实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地，推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场所向中小学校开放，开发适合中小学生的教育人工智能资源。均衡配置中小学人工智能实

验室资源，升级优化现有的数字化教学环境和设施设备，加强校际资源共享，为学生提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间。

通知指出，要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计划，提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出，要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动，将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，营造浓厚的人工智能教育环境。

通知要求，做好城乡统筹，加大对农村和边远地区学校的支持力度，推动教师流动，利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。城乡学校要开展结对帮扶活动，共享教学经验，共同提升人工智能教育质量。

千方百计促进大学生就业

各地各高校深入开展“秋季校园招聘月”系列活动

紧抓秋招关键期 全员加力促就业

本报讯(记者 郑翔)秋季学期以来，各地各高校深入贯彻落实教育部“秋季校园招聘月”系列活动部署，充分发挥校园招聘主渠道作用，加大开拓就业岗位资源，多措并举提升就业指导服务，全力促进2025届高校毕业生就业。截至目前，各地各高校面向2025届高校毕业生已累计举办大型招聘活动9.2万场，提供就业岗位信息超1964.2万条。国家大学生就业服务平台持续推出“24365校园招聘服务”线上专场招聘活动27场，参会用人单位2.1万家，提供就业岗位信息91.2万条。

省校企多方联动搭平台、促对接。各地各高校积极汇聚政府部门、高校、企业、行业协会等多方资源，推进实施“万企进校园”计划，大力开拓市场化社会就业岗位，努力为毕业生提供优质就业岗位信息。河南省教育厅联合本省工信厅、财政厅、人社厅等部门，举办2024年河南省秋季校园招聘启动仪式暨河南高校毕业生就业市场高新区分市场双选会，为400余

家用人单位、2万余名毕业生搭建供需对接平台。南京信息工程大学承办全国气象部门2025年度人才招聘系列活动，中国气象局在京单位和各省(自治区、直辖市)气象部门257家单位参与，结合学校学科专业特色，为毕业生提供超过2400个事业编制岗位。

高校访企拓岗积极走出去、请进来。各地各高校认真落实“两个100”和“不少于10家”要求，持续推进“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”走深走实，不断提升岗位利用率和访企拓岗实效性。浙江工业大学深化校企合作，制定专项工作方案，组织高学历人才交流团赴县(市、区)实地考察，了解特色产业与人才需求现状；邀请县(市、区)主要领导进校园与学生交流互动，持续挖掘创新开拓就业岗位，全力助推毕业生赴基层就业。牡丹江医科大学党委班子成员带头，分别带队参加哈尔滨“丁香人才周”(秋季)引才现场招聘活动、“金秋招聘月”万企进校园”大型招聘会；赴上海、江苏等地

开展访企拓岗促就业专项行动，全力以赴做好2025届毕业生就业工作“上半篇文章”。

就业服务更加精准化、个性化。各地各高校积极创新就业服务形式，将就业指导与校园招聘活动相结合，为毕业生提供个性化的就业服务。天津科技大学让学生在“一站式”社区“寓”到精准就业服务。秋季学期以来，举办招聘活动23场，同时设立AI简历面试体验站，引入AI模拟面试和简历优化功能，让学生在“家门口”获得更加专业的职业发展支持。广西中医药大学“校一院”两级结合，分院系、分专业开展专业特色鲜明的小而精的专场招聘会，平均每场招聘会参会单位10家，提供就业岗位800余个。

下一步，教育部将持续指导各地各高校深入开展“秋季校园招聘月”系列活动，并依托国家大学生就业服务平台举办重点地区、重点行业、重点群体等系列专场招聘活动，全力促进2025届高校毕业生高质量充分就业。



“点单式”周末课堂

12月1日，福建省福州市鼓楼区水部街道闽都社区，小朋友们正在与智慧下棋机器人比拼棋艺。近年来，鼓楼区根据群众“心愿清单”，量身定制“点单式”周末公益课，有效丰富课后服务内容，促进青少年全面、健康成长。 谢贵明 摄



丝路明珠 能源宝库

——“跟着课本读中国”之新疆篇

详见第四版

深入贯彻全国教育大会精神 提高民族教育研究服务水平

学习贯彻全国教育大会精神笔谈

教育部民族教育发展中心
党支部书记、主任 赵建武

教育是强国建设、民族复兴之基。我国是统一的多民族国家。民族教育是党和国家教育事业的重要组成部分。习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力书写教育强国建设的民族教育新篇章提供了根本遵循。

教育部民族教育发展中心认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，按照党组部署要求，坚持围绕中心、服务大局，自觉在教育强国建设中精准定位，明确履职方向，把握发力基点，发挥民族

教育政策智囊团思想库作用，为部机关提供支持保障，为民族教育改革和发展提供重要支撑。

一、深化铸牢中华民族共同体意识教育研究和服

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“促进铸牢中华民族共同体意识”。教育强国建设征程中，开展铸牢中华民族共同体意识教育，是学校思政教育的一个重点，也是实施新时代立德树人工程的重要课题。教育部民族教育发展中心紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线履职尽责，在推动有形、有感、有效上下功夫。一是参与教材建设研究。开展铸牢中华民族共同体意识专题教材教学实际效果及改进策略研究，了解教材使用情况，分析教材教学效果及影响因素，提出改进建议。二是参与资源建设研究。参与学

校铸牢中华民族共同体意识教育教学资源征集、开发和整合工作，审核资源库资源，用好中华民族交融发展重要事例。三是提高教师教学能力。聚焦解决一线教师在教育实践中讲什么、怎么讲的问题，深化现状分析和对策研究，推动学校铸牢中华民族共同体意识教育从政策话语向教学内容、从理论话语向教学话语转化，进一步提升教师“能讲、会讲、讲好”能力。制作铸牢中华民族共同体意识教育精品课，参与组织师资培训和教师教学展示活动，配合打造一批“骨干名师”。

二、促进民族教育高质量发展

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“加大国家通用语言文字推广力度”“构建职普融通、产教融合的职业教育体系”“优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距”“深入实施国家教育数字化战略”。(下转第三版)