

培养新时代外语专业创新型人才

成都师范学院外国语学院在人才培养上始终秉承服务国家战略需求和地方经济社会发展的原则，在培养复合应用型外语人才方面形成了自己的特色。学院通过校地合作，形成育人、拓岗共识，以鱼凫文化融入、数字素养培育创新外语人才培养实践，助力形成四川对外开放合作新优势，为区域高质量发展贡献力量。

转型升级 紧扣社会需求培养外语人才

新时代高等教育大外语建设过程中，必须切实推进外语专业创新变革，调整目标和导向，加强外语人才培养转型升级，方能适应社会对新型语言服务人才的需求。地方院校外语专业教育应积极应变、应变，对本科生在知识结构、能力提升和文化素养上进行复合创新培养。成都师范学院外国语学院立足川蜀地区经济社会发展实际，充分对接国家发展战略和地区区域规划，加强对精准服务经济、社会、产业、人文等发展需求的战略分析和前瞻性思考。专业建设上将外语教育的市场“需求导向”与学科专业的“供给驱动”有机融合，围绕语言经济意识、语言政策规划和语言服务实践三个维度，合理推进学科专业的战略性定位升级。

外国语学院为推进内涵式发展，目标定位是培养具有扎实的英语语言能力和文化知识、熟悉地方特色文化，既有教育教学基础理论和基本方法，又有较强的知识应用和转化能力的应用型外语人才。重点打造学生的全球视野，使其具备中华优秀传统文化传承、区域文化对外传播、适应地方经济社会和教育科技发展的基本能力，助力区域跨境贸易、涉外旅游、文教事业的繁荣发展，做到“实而优、优而特”，办出特色来，培养“下得去、留得住、用得上的、实践能力强的应用型外语人才”。

肩负使命 培养传播好中国声音的外语人才

高等外语教育作为一种高阶的跨文化语言学习与交流实践，其价值可以借由对人类文明结晶和优质资源的引介传播以及“一带一路”共建国家国别与区域的正确理解和科学研究得以彰显。

新时代外语人才肩负着讲好中国故事、传播好中国声音的使命。成都师范学院地处成都平原的腹地，绵延千年的鱼凫文化深植于此。鱼凫文化奠定了巴蜀文化深厚底蕴，具有深刻的精神内涵，浸润和塑造着川蜀大地的历史文化发展。古蜀鱼凫人无惧艰难、勇于开拓，在险恶环境中繁衍生息。学习和传承巴蜀鱼凫文化有利于学生树立地方文化自信，增强文化素养，铸牢中华民族共同体意识。传播鱼凫文化，打造四川名片，提升巴蜀文化国际影响力和吸引力，就是加强地方文化建设的，有助于四川在“一带一路”倡议引领下塑造开放合作新优势，更多更深度参与国际交流合作，为四川省发展提质增效。

学院在修订人才培养方案时就进行顶层设计，确立“鱼凫文化国际传播”为重要的专业方向，主要培养具有传播好中国声音能力的学生。这既契合新时期加强国际传播能力的国家战略，也可以起到向世界讲好中国故事、推介四川，助力区域经济社会发展的作用。学院基于中外文化比较研究的优势，组织师资队伍通过深挖鱼凫文化教育资源，形成系统的文化教学材料，并以此为依托打造了特色化的文化译介课程。通过校内院系协作完成跨文化传播课程教学，通过校企合作训练学生的外语应用能力和对外传播能力。聚焦共情传播，从鱼凫文化中选取具有国际通识性、通约性的符号进行跨文化转换，努力构建起立场鲜明、融通中外、观照古今的传播内容体系，助力四川国际形象建构与全球传播。

推动创新 培育新时代复合型人才

处于新发展阶段，面临人工智能等新技术发展，传统单一的外语人才培养已渐失核心竞争力。成都师范学院外国语学院主动顺应全媒体时代的传播规律，将全球对话能力、思辨创新能力等作为重要内容，纳入外语人才培养的目标体系，推动全类型外语人才培养体系改革创新。学院不仅注重对学生的外语语言知识和综合技能的培养，还重视理想信念培养，强化知识和能力构建；着力推进“三进”工作，锻造学生政治定力；以“外语+专业”跨学科培养为路径，加快培养“外语+专业+数智”复合型人才；培养学生的跨文化视角和创新思维，增强学生的多语种转换能力和数智创新能力。

为了人才培养体系全过程加强教育质量保障，学院构建动态调整机制，促进教育供给侧与产业需求侧的协同发展，以有效确保复合应用型外语人才培养目标的实现。学院在新的定位基础上，通过优化课程设置、创新课程内容、重构考核评价机制，极大地促进了人才培养质量的提升。培养目标既是起点又是终点，反向设计、正向实施，形成闭环，以是否促进培养目标的实现为衡量教学活动环节是否合理的评价标准。以实现复合型外语人才培养目标为依据，对人才培养全过程进行全面动态的考核与评价，成立校级教学质量考评小组，针对跨学科、实践教学、综合素养几个方面，从教材选用、师资配备、课堂质量、实践教学、教学内容、教学方法等方面取得取得了显著成效。今后，学院还将不断优化教育模式和课程设置，积极培养适应数智时代、具有创新实践能力的外语人才，为学校创新型人才培养赢得广阔前景，助力学校高质量发展，也为同类院校人才培养带来积极效应。

全过程教育 加强学生职业生涯指导

面对外部环境不确定性带来的就业挑战，成都师范学院外国语学院深知人才培养质量——这一内因是毕业就业的生命线。学院有计划、分年级、全方位加强学生成长发展指导，在大一至大四分别开展不同主题的职业生指导教育；积极探索和优化构建包含课程讲座、案例教育、个体咨询、专项训练等覆盖学生大学全过程的成长发展指导体系，促进学生明确学习目标、优化学习方法、培育专业素质、增强就业意识、提升就业能力，精准激发不同年级学生更高层次的自我激励，不断提高自身综合素养和竞争力。

近年来，成都师范学院外国语学院采取了一系列创新措施推动大外语建设和发展，在外语专业创新型人才培养方面取得了显著成效。今后，学院还将不断优化教育模式和课程设置，积极培养适应数智时代、具有创新实践能力的外语人才，为学校创新型人才培养赢得广阔前景，助力学校高质量发展，也为同类院校人才培养带来积极效应。

（本文系四川省哲学社会科学“十四五”规划“巴蜀文化对外传播研究”专项课题“讲好中国故事”背景下四川高校外语专业鱼凫文化课程建设研究”[课题编号：SC24BS007]阶段性成果）

（刘知洪 邹威华）

思政引领 数字赋能 特色育人

——丽水学院教师教育学院学前教育专业课程实践探索

新质生产力的发展需要跨学科、跨领域的复合型人才，高等院校承担着培养适应新质生产力发展需要的具备创新精神和实践能力的高素质人才的重任。丽水学院教师教育学院在新时期学前教育发展趋势和专业化办学的基础上，利用云计算、物联网、虚拟仿真等人工智能技术，重构课程体系，优化课程资源，逐步形成以“山区情怀，行知精神，玩教融合”为核心的发展特色，努力培养高素质复合型幼教人才。

以思政教育为魂

丽水学院教师教育学院学前教育专业的育人目标不仅是培养德才兼备、基础扎实、熟悉城乡学前教育的教师，更强调培养具有坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、具备行知精神和卓越发展潜质的教育人才。学前教育专业所有课程教学大纲都要求融入思政教育要求的相关内容，做到“课课有思政”，重视专业教学与思想政治教育的有机结合，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并将学前专业知识的不断学习、社会担当与学生个人职业发展相结合，在潜移默化中引导学生理解、领悟、认同和践行新时代教育人的责任和使命。

学院在课程设置及各科的教育教学中，大力弘扬爱国主义精神，要求课程实施过程中开展深入、持久、生动的爱国主义教育，在学科平台课程中融入学前教育领域的标志性事件和人物，以引导学生厚植爱国主义情怀，热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。在通识平台课程中围绕法治意识，深入理解“法律是治国之重器，法治是国家治理体系和治理能力的重要依托”，使学生对我国教育领域，特别是学前教育领域现行的法律法规有广泛认知和深刻理解，能够遵守职业道德规范，并具有依法执教的意愿。

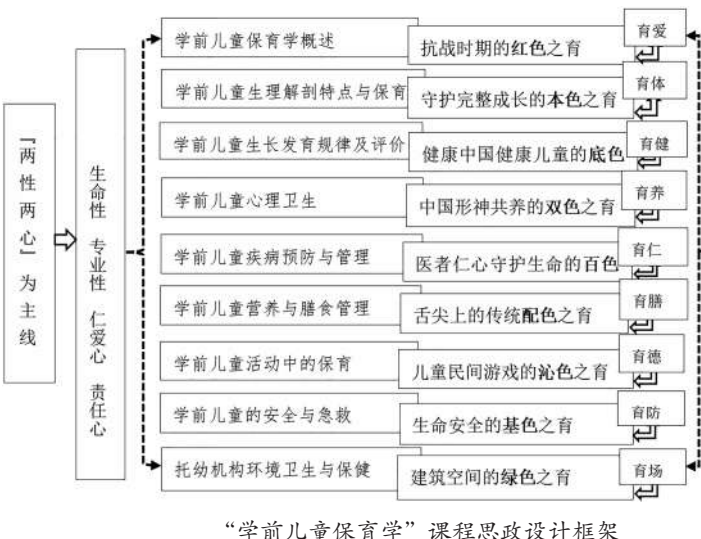
识；通过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等通识平台课程，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

在教师教育课程和专业教育课程中，全面开展课程思政试点课程建设活动，充分发挥育人实效。例如，“学前儿童保育学”课程凝练了“两性两心为主线，九育九色融思政”为课程思政设计框架，如图所示：

在整体的课程学习中，融入理想信念、爱国情怀、科学素养、职业精神、师德情怀、社会责任、中华优秀传统文化等内容，强化未来幼师群体的生命意识，引导学生用大生命观、大爱精神敬佑生命、关爱幼儿；增强学生热爱幼儿、热爱祖国幼教事业的专业情感，使学生树立为幼儿“完整成长”服务的专业意识，为将来所从事的幼教事业打下坚实的基础。

以特色教育为本

教师教育学院在教育教学中坚持以“山区情怀，行知精神，玩教



“学前儿童保育学”课程思政设计框架

以数字赋能为引

在课程设置上，教师教育学院坚持“学生中心、产出导向、持续

改进”的基本原则，根据学前教育和人才成长规律、专业培养目标和毕业要求，紧紧围绕“一践行三学会”（即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）专业核心素养，按照“系统设计、模块构建、融合培养”的思路，构建了“四平台、三维度、两修学和一模块”的专业课程体系，“四平台”是指通识平台课程、教师教育平台课程、专业教育平台课程和平台课程，“三维度”是指本体知识、条件知识和实践知识，“两修学”是指每个平台提供了选修和必修两种方式，“一模块”是指专业技能课程采用模块化选修。

随着信息技术的快速发展和教育信息化的深入推进，学院积极响应国家号召，加强数字技术的建设和应用，积极构建基于数字技术的课堂教学模式，注重课岗对接，利用虚拟现实等技术实现“沉浸式体验”，开发和引进数字化教学资源，如电子教材、多媒体课件、在线课程等，提高教学效果。专业核心课程已经全面实现了数字化，数字课程包含大量的教学资源，如视频、音频、图片、动画等，丰富了教学内容和形式，使得教学更加生动、形象，有助于提高学生的理解能力和学习效果，激发学生的学习兴趣和学习积极性。采取线上和线下相结合的教学形式，充分利用数字化教学手段和资源，提高课程的互动性和趣味性。注重与学生的互动，通过在线测试、讨论、作业等形式，学生可以随时通过移动设备学习数字课程，实现自主学习和碎片化学习。

多年来，教师教育学院学前教育专业通过多方面的探索，取得了显著的育人成效，积累了有益的办学经验。未来，学院将持续提升教学质量，培养更多适应新质生产力发展需要的高素质创新型人才，为学前教育的持续发展作出更大贡献。

（赵军海 张丽）

山东省潍坊市寒亭区固堤街道高庄小学

立足优势 深挖特色 全环境育人结硕果

小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民思想道德素质的基础性教育。近年来，山东省潍坊市寒亭区固堤街道高庄小学秉承“开启乡村孩子智慧人生”的办学理念，在深化实施素质教育的过程中不断强化小学德育工作，注重对小学生的思想品德教育，以“张扬个性、培养自信”为目标，主动承担有关德育课题研究，建立了“慧心启智”德育活动项目化体系，并积极开展实践探索，让全环境育人理念深入每名师生的心中，不断推动全环境立德树人工作走深、走实。

会小使者”“暖心爱家小帮手”“成就自我小达人”四大板块，包含了爱党、爱国、爱家、爱己等在内的21个德育项目化活动主题，为学校德育工作的有效开展奠定了基础。

主动性参与 掌握德育“金钥匙”

要使学校德育工作扎实有效，提高学生的主动性和参与性是非常重要的。立足于全环境育人的基本视角，高庄小学在学校德育工作中提出了“以问题与情境驱动引领学生主动参与”的观点，通过德育活动项目化模式着力提升德育实际效果。

所谓德育活动项目化，指的是通过对德育目标的深入解析，构建出德育活动大框架和德育网络，并以问题驱动与情境代入的方式，有重点、有选择、有层次地开展校外德育实践活动。其主要目的和效果就在于提高学生的主动性和参与性。这一模式从项目立项、探究过程到成果展示，形成了一个链条式闭环，有利于发挥学生的主体作用，使得学生的德育活动及过程成为一种真实、生动、形象、有趣的体验与探索，从而转化为一种自觉的日常行为。

立足学校周边红色资源丰富的特点，高庄小学以红色教育为抓手积极开展学生德育。如为培养学生国防安全意识，学校提出该项目化活动的核心为“儿童应具备哪些国防教育常识”，并针对这一核心提出“如何向他人开展国防知识宣讲”的

驱动性问题。在此基础上，教师再针对项目实施制定详细的活动安排，其中包括需要提前为学生提供的项目化先行项目学习和项目实施所要完成的任务。

项目化评价 锚定德育“总航标”

高庄小学从实际出发，科学把握全环境育人的内涵，将评价项目化作为提升德育工作有效性的重要环节。在教育教学中更加注重对德育的评价项目化研究，从学生、教师、家长三个维度，从活动立项、探究、展示三个层面，进行全方位、跟踪式的评价，对德育活动实施的过程与结果全面反馈，实时诊断优化活动设计的操作与成效。

项目化评价是一种多元的评价方式，注重实施过程中的学生自评、师评、综合评价等，比较、分析、判断路径实施的优劣。学校适应全环境育人对德育工作的要求，制定、完善了《高庄小学德育活动项目化实施评价量表》，对每一个项目活动的落实情况实施量化评价管理，寻找科学、有效、可操作性强的农村小学德育活动项目化实践模型。提倡展示形式多样化，既有针对学生的手抄报、拼贴画、征文等，也提倡小组展示、班级展演等表演性成果。再如，《成就自我小达人》这一德育实践板块，从身心健康、安全意识和习惯养成三个维度设计了五个项目化德育活动。在

“关爱身体 守护健康”主题德育项目化活动中，有“护眼护眼”“关爱牙齿 关注健康”“心动力 乐成长”三个基点活动，分别对应学生的眼部健康、牙齿健康和心理健康保护。活动的设计与学校日常教育教学工作实际相结合，达到了让学生在日常生活学习中潜移默化地养成良好习惯的目的。

新时代教育改革发展赋予了学校教师全新的使命。对于一所农村小学来说，如何持续走在乡村教育振兴的道路上，实现城乡教育均衡发展的总目标，已然成为高庄小学需要不断探索、不断解答的时代命题。随着近几年乡村小学的不断建设发展，学校的师资队伍以及办学条件均得到大幅度的提升，进一步优化学校内涵、提升农村学生的核心素养和整体素质成为乡村学校新的办学追求。德育活动项目化的有效实践为高庄小学的德育工作提供了新的抓手，同时也为农村学生的全面发展探索了一条高效、科学的路径。高庄小学将继续坚持“立足优势，深挖特色，全环境育人”工作思路，把立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程。下一步，学校将以德育活动项目化的继续推进为基点，不断加强对学生德育活动项目化实践的培养、培训，创新主题班会的开展模式，积极打造农村小学“三维全景”班级育人的新样态，为培养担当民族复兴大任的时代新人营造良好环境，持续推动固堤街道中小学教育高质量发展。

（徐显萍 徐蓓蓓 焦妮 袁华）