

# 坚守立德树人初心 勇担铸魂育人使命

## ——兰州理工大学辅导员队伍高质量发展成果采撷

兰州理工大学坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实全国教育大会精神，全面实施新时代立德树人工程，以推进《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》为牵引，把辅导员队伍作为学校思政工作的骨干力量，坚持“系统谋划、系统选聘、系统赋能、系统保障”，实施“3333”辅导员队伍高质量发展工程，切实加强辅导员队伍专业化职业化建设，着力打造高质量辅导员队伍。

### 科学引领，优化组织架构

学校党委高度重视辅导员队伍建设，把辅导员队伍建设纳入学校教师队伍和管理队伍建设整体规划，形成了党委统一领导、部门齐抓共管、校院协同联动的良好工作格局。一是成立辅导员队伍建设工作专班。由学校党委书记、校长担任组长，党委副书记和分管副校长担任副组长，统筹组织、人事、学工等职能部门，建立工作联动、信息联通、资源共享的“大学工”体系。二是健全辅导员队伍建设组织体系。学校党委常委会会议、校长办公会每季度专题研究推进工作，主要领导定期听取辅导员队伍建设情况。建立了学校领导、中层干部联系辅导员机制，指导辅导员开展大学生日常教育管理服务工作，提升辅导员的职业幸福感和认可度。三是构建辅导员工作制度体系。学校相继出台了《兰州理工大学辅导员队伍建设实施细则》《兰州理工大学辅导员考核办法》《兰州理工大学辅导员班主职责分工规定》《兰州理工大学专职辅导员系列职称评价条件标准》《兰州理工大学辅导员素质能力提升计划实施方案》等一揽子制度文件，明确辅导员岗位职责、选配标准、成长平台、考核评价等内容，确保辅导员队伍建设工作有章可循、有规可依。

### 规范引领，强化人才选聘

学校党委切实履行辅导员选聘工作主体责任，统一领导、共同组织开展辅导员选聘工作。一是严把招考计划制定关。每年根据学校在校学生数量，按照师生比不低于1:200的比例要求，向学校提交辅导员队伍进入计划报告。二是严把招聘录用关。学校党委统一领导，人事、学工、组织、纪检等相关部门共同组织开展辅导员招聘工作。始终坚持将政治标准放在首位，坚持师德第一标准，全面系统考察，公开招聘选拔，足额配备事业编制辅导员。三是严把契合适用关。结合岗位需求，学校逐年加大思政政治教育、教育学、心理学以及理工科专业背景的辅导员选配力度，有效提升辅导员与所在学院学科专业和岗位工作的契合度。选齐配强学生辅导员和心理健康教育辅导员，鼓励青年党员教师担任兼职辅导员。5年来，学校累计招录事业编制辅导员147名，现有专职辅导员162名、兼职辅导员34名，专兼职辅导员师生比1:180，形成了专兼结合、结构合理、优势互补、梯队发展的辅导员队伍。

### 聚焦赋能，搭建培训平台

学校党委高度重视辅导员能力提升，构建了多维度、多元化、多层次的辅导员培训模式。一是制定螺旋进阶式培训方案。实施新入职辅导员培训计划、全体辅导员赋能计划、骨干辅导员培养计划和辅导员名师成长计划。5年来，先后邀请高校辅导员年度人物、学工专家来校指导交流。年均开展校级培训20余场次，参加省级培训120余人次、国家级培训20余人次。二是搭建交流展示平台。建立校院两级辅导员之家，定期举办辅导员沙龙、案例研讨、专题培训，开

展经验交流、课题研究，营造互帮互助的浓厚氛围，打造辅导员共同交流的温馨之家、学习进步的成长之家、服务学生的实干之家。组建“青春引路人”理论宣讲团，走进学院、深入学生党团班组织，宣讲党走过的光辉历程、取得的重大成就和党的创新理论，引领广大青年学生坚定理想信念，厚植爱国爱党爱国情怀，勇担时代责任和历史使命。每年届次化举办辅导员素质能力大赛，组建学校辅导员素质能力大赛团队，以赛促学、以赛带练、以赛代训，有效提升辅导员队伍的理论水平、职业能力和专业素养。甘肃省辅导员名师工作室主持人、学校辅导员贾永胜，自2020年入职以来从事辅导员工作，获得甘肃省高校“辅导员年度人物”提名奖、全国高校辅导员素质能力大赛（甘肃赛区）二等奖3次，获甘肃省高校学习贯彻党的二十大精神师生巡讲省级示范活动宣讲团成员、甘肃省高校“学习新思想千万师生同上一堂课活动”先进个人等荣誉称号。三是打造理论实践研究平台。学校设立学生工作发展基金，聚焦重点、难点、热点、难点问题，开展有组织理论研究和实践创新。开展辅导员工作案例征集评选活动，选取优秀案例编撰出版《深耕学生社区，铸铸育人典范——辅导员工作实践案例集》。

### 聚焦保障，促进多元成长

学校党委高度重视辅导员职业发展，建立健全辅导员保障体系。一是加大激励支持力度。注重将素质好、业务强、威信高的辅导员选配担任工作室主持人、学生社区负责人和训练营指导教师；薪酬待遇给予政策倾斜，确保辅导员的收入不低于同级别教师的平均收入水平；对在思想政治教育、学生管理、心理健康教育、就业创业教育等方面表现突出的辅导员进行表彰奖励，对获奖辅导员在绩效

工资分配、参加省级及以上培训等方面给予政策倾斜，激发辅导员的工作积极性和创造性，增强辅导员的职业荣誉感和使命感。二是搭建成长舞台。将辅导员作为学校党政管理干部的重要来源，注重选苗育苗、选拔培养、多岗锻炼，推荐优秀辅导员外派挂职锻炼，选用优秀辅导员到党政机关任职；落实辅导员在学工系统内部轮岗与转岗制度，增强辅导员与学科专业的契合度；鼓励辅导员承担“形势与政策”“职业生涯规划”“就业指导”“国家安全概论”“大学生心理健康”等课程教学任务，推动辅导员队伍专业化职业化发展；支持辅导员攻读博士学位，提升学历、学位层次，注重全面提高与重点培养相结合，增强辅导员队伍的职业吸引力和归属感。甘肃省“园丁奖”获得者、学校辅导员冯玉玺，自2020年入职以来从事辅导员工作，现为学院学生工作办公室副主任，曾获全国高校辅导员素质能力大赛（甘肃赛区）二等奖，指导学生在各类比赛中荣获省级及以上奖励13项。三是加强职称评聘工作。学校设立辅导员专项职称序列，实行单列计划、单设标准、单独评审，岗位评聘标准凸显学生工作质量和贡献导向，注重工作业绩和育人实效，做到符合初、中级职称条件的辅导员应评尽评，增强辅导员队伍的获得感和幸福感。现有副高级职称辅导员7名、中级职称辅导员33名，全力确保辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

兰州理工大学辅导员队伍建设坚持和加强党的全面领导，把牢队伍建设发展方向，提升队伍思政工作能力，拓展队伍多元发展路径，为思政教育改革创新和学生全面发展提供坚实支撑。未来，学校将不断推动辅导员队伍建设，持续创新工作机制，提升思政引领力，教育引导青年学生立志报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

（王正民 赵炜 王回成）

## 齐鲁工业大学（山东省科学院）机械工程学部

# 多元驱动“三链”融合 培养机械类专业人才

齐鲁工业大学（山东省科学院）机械工程学部成立于2021年10月，由齐鲁工业大学（山东省科学院）机械工程学院和山东省机械设计研究院整合而成。依托齐鲁工业大学（山东省科学院）在学校层面的科教融汇优势，机械工程学部在二级单位层面率先开展产教融合、科教融汇培养机械类专业高素质创新型人才。同时，探索在“多元驱动”“三链”融合”人才培养模式改革与实践方面取得了系列成果。

### 构建人才培养体系 培养创新应用型人才

机械工程学部构建了工程教育专业认证引领、产教融合、科教融汇、“三链”融合的人才培养体系，采用文献检索、调查问卷、座谈交流等方法，明确产业与企业人才需求，以及用人单位与毕业生评价信息等。在此基础上，设计了以工程教育专业认证为标准，以产教融合和科教融汇为双翼，教育链、产业链、创新链“三链”有机融合的人才培养体系，阐明了体系设计思路、基本框架与内涵，旨在培养符合社会需求的高素质创新应用型人才。同时，探索并构建了产教融合、科教融汇与工程教育专业认证多元驱动的专业人才培养模式，形成了需求引领、“三链”有机融合的人才培养运行机制。以机械类专业为例，注重实践探索，通过产学研深度融合，强化学生创新能力与实践能力的培养，培养符合产业发展需求的高素质创新应用型人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑，人才培养质量显著提高。近3年，机械类专业每年参与大学生创新创业训练项目的学生超过65%，就业率持续保持高位水平，考研率30%以上。此外，通过一系列改革举措，大大提升了毕业生就业企业的认可度。调查问卷数据显示，89%的企业认为学校的

协同育人教学模式“很好”，96%的企业回答“值得推广”，87%的企业认为学校学生专业知识掌握扎实或较扎实，93%的企业认为学校的人才培养质量“很好或较好”。近年来，机械工程学部先后主办、承办和协办IMCC、ICFDM等国内国际学术会议20余次，累计248人次参加学术会议。与美国、英国、加拿大等国的16所高校和科研机构建立了稳定的交流合作机制，聘请10余名国（境）外专家为客座教授，每年邀请20余名国内外知名专家到校讲学，派出国外访问学者20余人次。由此，师资水平不断提高，2人获评泰山学者青年专家，3人获评泰山产业领军人才；获省级以上青年教师教学比赛（A类）奖项6人，其中，教师宋明荣获第二届全国高校教师教学创新大赛地方高校中组及以下组二等奖；1人获外研社“教学之星”大赛全国总决赛二等奖。

### 搭建产教科融合平台 提升专业建设水平

机械工程学部阐明产教融合、科教融汇、工程教育专业认证驱动机械类专业人才培养的路径与机制。一方面深入探索科教融汇在人才培养中的驱动作用，从科教部门、科教机构和科教活动三个层面强化科教融汇，探索科教融汇驱动人才培养路径。通过完善科教融汇的规章制度、探索科教融汇体制机制、创建科教产教协同育人联盟等举措，实现了科教资源的有效整合与共享，从而推动科教融汇深度反哺人才培养，培养更多符合社会需求的高素质创新应用型人才。另一方面，采用产教深度融合模式，通过产教对接、产教共谋、产教联动、产教互补和产教互通，确定人才培养目标与培养方案。实施基于OBE理念的课程教学模式，加固补强教材、实践教学平台和师资队伍等薄弱环节，建立多

元立体的人才培养质量评价机制，确保人才培养过程与行业需求紧密融合，全面提升学生的综合素质与实践能力。同时，以机械类专业为依托，开展工程教育专业认证，拓展认证专业，提升教育质量，培养更多优秀人才。高度重视认证后的持续改进工作，通过持续跟踪与反馈，确保了教育体系的持续优化和更新，以适应机械行业发展的新需求。不但增强了专业的竞争力，也为学生提供了更高质量的学习体验和成长平台，培养了具备创新性潜质、国际视野和具有扎实的工程基础知识、系统的专业知识的高素质创新应用型本科人才。专业建设成效显著，机械设计制造及其自动化专业为国家一流本科专业建设点，材料成型及控制工程、工业设计2个专业获批山东省一流本科专业。2024年，以上专业在软科专业排名均为B+。机械设计制造及其自动化虚拟教研室获批山东省虚拟教研室类中心获批省级实验教学示范中心。此外，机械工程学部通过汇聚学科队伍、凝练学科方向，逐步形成了高档数控机床及加工制造技术、高端装备基础件设计理论与技术、机电智能装备控制技术与系统、微机电系统设计与制造4个特色与优势学科方向，牵头建设的工程学学科获批山东省一流学科，为提高山东省装备制造业自主创新能力、促进产业结构调整和发展方式转变提供有力支撑。

### 多元驱动实现“三链”融合 多方协同育人成效显著

机械工程学部构建的以工程教育专业认证为标准，以产教融合和科教融汇为动力，以教育链与产业链、创新链“三链”有机融合为目标的人才培养体系框架，构建的产教融合、科教融汇与工程教育专业认证多元驱动

的机械类专业人才培养模式，以及需求引领、“三链”有机融合的人才培养运行机制，有效解决了地方应用型本科院校在人才培养过程中普遍存在的一系列问题，有效促进了教育链与产业链、创新链“三链”的顺畅、有机衔接，课程建设水平明显提升。“工程材料”“机械设计基础”等10门课程获批省级一流课程；校企合作出版了10部产学研合作教材；先后获省级教学成果奖14项，其中一等奖4项；本科生竞赛获国家奖励90余项、省级奖励400余项。此外，所构建的产教融合、科教融汇与工程教育专业认证多元驱动的专业人才培养模式，具有较强的可操作性及示范性。在有效促进教育链与产业链、创新链“三链”有机衔接的同时，也有望解决产教融合“最后一公里”的难题，进一步推动高等工程教育高质量发展。近年来，该模式在学校12个机电信息类专业得到推广应用，受益学生达到9300余名，成效显著。此外，该模式还在9所省内高校得到推广应用，累计受益学生达2万余名。同时，通过产教融合、科教融汇，机械类专业协同育人联盟单位已发展至120余家，其中，国家项目3项、山东省重大科技创新工程项目13项；完成成果转化1000余万元；毕业生到联盟单位就业的人数占总就业人数的60%以上，实现了多方协同育人、共享育人成果的目标。

展望未来，机械工程学部将继续砥砺前行，以立德树人为根本任务，以学科建设为龙头，树立“融合开放、守正创新”的发展理念，加快推进学部高质量发展，为建设国内一流、国际有影响力的应用研究型大学作出更大贡献。

（许崇海 杜劲 肖光春 衣明东）

## 特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

高校是人才培养的主阵地和社会人力资源输送的重要基地，坚定做好毕业生就业工作是办学和育人的使命所在。浙江商业职业技术学院提高政治站位，坚持党建引领，在促进毕业生更加充分更高质量就业方面作出了有益的探索实践。

### 落实就业管理“一把手”工程 组织工作有保障

学校党政领导高度重视推进毕业生就业工作的思想保障和组织保障。学校充分认识就业工作在“六稳”“六保”工作中居首位的深刻含义，党委会专题研究毕业生就业形势研判分析，并在党组织书记月度例会上作推进部署；把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育同做好高校毕业生就业工作紧密结合起来，切实把学习、调研成果转化为岗位履职实际行动。在每年“攻坚克难”专项行动、“我为群众办实事”等活动中，直属党支部和专业二级学院基层党组织均有大量党员干部把服务毕业生更加充分更高质量就业、服务特殊群体就业作为“攻坚项目”“领办项目”和“实事项目”来落实。学校全面落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”理念，基层党组织统一思想，形成了“学校统筹、招生就业处牵头、职能部门配合、二级学院具体落实、教职工全员关心支持”的促就业良好工作格局。近5年，学校毕业生数量屡创新高，应届毕业生去向落实率持续保持高位水平。

### 注重学生职业品质培养 思想引领有高度

浙江商业职业技术学院将就业价值教育融入学校思想政治教育，使就业育人和思政教育有机结合。一是通过新生入学教育启蒙就业创业精神。以新生入学教育的专业指引提升专业学习认同感，以校史馆参观学习涵养浙商文化、浙商精神和“诚毅勤朴”校训精神，以红色场馆“精神的力量——中国共产党人的精神谱系展示馆”学习伟大建党精神，激励学生心系家国、弘扬干事创业精神。二是通过重大项目服务保障工作锤炼学生的就业意志和品质。学校师生志愿服务队曾服务于北京奥运会、G20杭州峰会、杭州亚运会、上海世博会、世界互联网大会乌镇峰会等重大项目，学生扎实的专业技能和踏实的工作作风得到有关部门的肯定性评价，学生“以技立身、服务社会”的职业品质得到进一步培养。三是将党团活动融入就业创业服务。党支部主题党日、主题团日活动等积极提供学生职业指导、就业发展咨询服务，加大“三支一扶”计划、“西部计划”等大学生志愿服务项目的宣传力度，鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业。

### 深化校企协同育人改革 优质就业有基础

学校党委深度研究产教融合之于职业教育改革的重大意义，把专业建设促进人才培养和服务社会产业发展相结合，坚持开放办学，整合优质资源协同育人，把实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接作为培养优秀职业技能人才的重要途径。一大批知名上市企业、行业头部企业与企业建立了稳定的人才培养合作关系，促进学生技能培养、文化认同与企业需求无缝对接，让学生快速成长为符合企业、行业要求的高素质劳动者。国家“双高计划”建设专业群电商专业群长期与知名企业联合开展项目化实战教学，协同30多个知名品牌开展“双11”运营活动，学生实战学习商品体系、客户管理、网店推广、网站运营、订单管理、客户关系维护等电商知识与技能，同时也在关键时刻助力企业发展。产教融合校企协同育人还有利于培养学生的劳动精神和工匠精神，积极发挥高校和企业专家大师工作室、青年高技能人才引领大学生学技有门的作用，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园风尚。“产教融合人才培养改革为毕业生高质量就业开辟了新通道，例如，海康威视“星火班”学生可直接留任企业，海亮明康汇在学校招聘毕业生数量从3人提升到43人。

### 夯实调查研究精准施策 就业服务有温度

调查研究有利于对毕业生就业工作做到底数清、状态明，是确保“措施实”的基础。学校党委学工部（学生处）前瞻性开展毕业生学情调查研究，对毕业生就业总量压力、结构性矛盾、学生升学意愿、“慢就业”趋势、就业指导与服务需求作出分析判断，做到“底数清”。常态化、阶段性摸排每一名毕业生实习工作、就业期待、备考复习、就业困难等情况，做到“状态明”。学校为毕业生提供切实有效的就业服务保障。一是关爱队伍建设到位。毕业实习校内指导教师、企业导师、班主任辅导员、学生党员骨干队伍多维协同指导、关心每一名学生就业。二是“访企拓岗”成效明显。学校主要领导、二级学院领导与专业教研室深入贯彻落实“访企拓岗”专项行动，每年走访企业达200家以上，为毕业生挖掘招聘岗位，成效明显。例如，海康威视拟向学校招聘200名管理服务人员，并建立深度产教融合人才培养合作机制；富阳西谷数字新零售向学校抛来1000余个招聘岗位的橄榄枝。三是线上线下招聘不断线。鉴于70%以上的毕业生更倾向于通过校园招聘求职，学校持续开展大型综合招聘洽谈会与小型专场招聘说明会，会同区域政府部门开展“招才引智”活动，近3年，就业岗位供应量与毕业生数之比均在4:1以上。四是倾心帮扶显担当。帮扶小组攻坚到位，对学业困难、家庭经济困难、沟通困难、心理困难等学生，实施网格化帮扶管理，通过建立“一生一档案”、“一对一”确立联络人进行重点指导、重点服务，确保为每名学生提供3个以上有针对性的就业机会；政府部门资助政策宣传到位，为毕业生做好求职创业补贴的申请与审核工作；每年为资助对象毕业生发放求职交通补贴；校、院两级心理健康教育中心开展大学生就业心理疏导工作，提升学生对社会与自我的客观认知水平，帮助学生直面就业心理的焦躁、迷茫、恐惧等心理，进而提升自我心理调节能力。五是党群服务中心发挥基础保障作用。常态化为毕业生提供职业指导服务、就业创业政策咨询服务、升学指导信息服务、维权投诉服务；引导毕业生自立自强，提升他们的就业积极性；建好退伍军人事务服务专窗，积极鼓励毕业生参军入伍、报效国家，学校连续多年获省、市“征兵工作成绩突出单位”荣誉称号。

（浙江商业职业技术学院直属党支部书记 阮飞）

# 党建引领 促进毕业生高质量充分就业