

鲁东大学马克思主义学院

# “四抓四强”推进党建与业务工作深度融合

鲁东大学马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“以高质量党建引领高质量发展”的工作理念，紧紧围绕“党建引领、学科立院、教学兴院、人才强院、特色名院”的工作布局，坚持“以强化党的建设为统领、以推动事业发展为中心、以党建融合业务为机制、以发挥党员先锋模范作用为抓手、以研究结合实践为特色、以坚持立德树人根本”的党建工作思路，通过“四抓四强”推动党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，学院各项工作不断取得新突破、迈上新台阶。

学院两次入选山东省重点马克思主义学院立项建设单位，获批国家教育部门高校“双带头人”教师党支部书记工作室、山东省铸牢中华民族共同体意识研究基地、马克思主义理论一级学科硕士学位授权点、省级思想政治教育一流专业、国家社科基金重大项目等一批标志性成果，获得山东省党建工作标杆院系培育创建单位、烟台市先进基层党组织等荣誉称号。

## 抓根基 强堡垒

推动党的组织领导与业务团队建设的深度融合

学院党委充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，按照“应建尽建、务实高效”的原则，将党建触角延伸至“更小单元”，激活党建“红色因子”。

学院党委构建“教师党支部与教师队伍、党小组与教研室、党员与群众和学生党支部与学生队伍、党小组与年级、党员与团员”“三方联动”以及“党委—党支部—党小组—党员—群众”的五级架构体系，打通服务联系师生的“最后一米”。以“关键少数”带动“绝大多数”，建立完善“书记领学、党支部享学、党员践学、群团共学”的理论学习制度，搭建党建、团建和教学“三位一体”育人平台，切实发挥党建政治引领、思想引领、组织引领的作用，一体推进全员育人、全程育人、全方位育人。

## 抓技能 强本领

推动党员队伍建设与教学科研工作的深度融合

学院党委以打造“学者型干部队伍”为目标，提高教师党支部书记“双带头人”培育工程质量，实现队伍建设和作用发挥“双提升”。

学院党委坚持把政治理论学习与集体备课相结合，由教研室主任推进“每月一专题”常态化学习活动，每年邀请近20名校外专家开办专题讲座，不断强化全院师生党建理论与专业知识一体化学习效果。围绕基层党建、思政工作、立德树人、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的重点工作，组织党支部和党员深入实施党建引领工

程。创新“学讲研用”“四位一体”模式，推动党建与业务工作深度融合的理论研究与实践探索。

近年来，学院涌现出山东省智库高端人才、齐鲁文化英才、山东学校优秀思政教师等一大批“双带头人”先进典型。学院获批国家社科基金重大项目等国家级立项16项，省部级科研项目40项；在国家级出版社出版学术专著42部，在期刊上发表学术论文80余篇；获得省部级科研成果奖9项，获省级教学比赛奖10余项。

## 抓特色 强品牌

推动思想政治引领与落实立德树人根本任务的深度融合

学院党委坚持“马院姓马、在马言马”的鲜明导向和办学原则，结合马克思主义理论学科特色、专业特点和时代需要，努力打造思政工作特色品牌，践行为党育人、为国育才的初心使命。

学院党委形成“思政课程育人”“实践教学育人”等特色党建品牌，“鲁大青马”微信公众号影响力位居山东省属高校微信公众号影响力排名前列。创建“理论学习+实践研修”双结合的党员教育培训机制，深入推进“校地共建”联合育人。成立“马克思主义理论”“党的二十大精神”“党的二十届三中全会精神”“党史理论”“胶东红色文化”等特色宣讲团，年均开展理论宣讲100余场、受众人数达上万人次。

## 抓机制 强保障

推动党建工作见行见效与建立健全制度机制的深度融合

学院党委对工作中的好经验、好做法，及时进行总结提炼、建章立制、固化成果，扎实做好党建与业务工作深度融合的“后半篇文章”。

学院党委抓住学院领导班子建设这个关键，先后制定完善学院党委议事规则、党政联席会议规则、党务政务公开工作实施办法等相关制度30余项，建立党、政、群团参加的联席会议制度，确保了事关学院发展重大事项的集体决策、民主决策与科学决策。细化完善党员分类评价指标体系，对管理服务类党员进行“头雁式”示范管理，教学科研类党员实施“骨干式”带动管理，鼓励党员教师聚焦党建与业务工作深度融合的切入点精准发力、持续发力，在党建和业务工作中发挥好先锋模范作用。

2021年学院教工第一党支部获批国家教育部门高校“双带头人”教师党支部书记工作室。2024年专业课教师党支部获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。近年来，50余人获得鲁东大学优秀共产党员、鲁东大学最美教师、鲁东大学先进工作者等荣誉称号。

(邢希娜 邢亮 滕军艳)

# 数智技术赋能航空制造人才培养

## ——南昌航空大学推进航空构件数智化制造创新实训平台建设

当前，各种新型制造技术层出不穷，我国制造业的数字化和智能化水平不断提升，对数智化航空制造人才的需求越来越迫切。航空构件数智化制造实验平台和数字资源建设为探索数字化、智能化背景下航空制造人才工程实践与创新能力的培养提供了途径。南昌航空大学作为新中国首批建设的6所航空院校之一，航空特色鲜明，致力于传承和弘扬新时代航空报国精神，为国家航空航天和国防事业的发展作出了积极贡献。近年来，学校聚焦卓越工程师培养，积极在航空构件数智化制造实验平台规划和建设上布局发展，人才培养成效显著。

## 覆盖全部流程

构建航空构件数智化制造创新实训平台

学校紧盯先进航空制造技术发展趋势，合理布局具有前瞻性的特色平台和实训项目。学校工程训练中心是江西省仅有的工程训练类国家级实验教学示范中心，获批教育部—瑞士CF智能制造创新实践基地，同时拥有航空制造工程实验教学示范中心等6个省级实验教学示范中心。学校依托工程训练国家级实验教学示范中心，对接航空工业昌河飞机工业（集团）有限责任公司，以直升机及无人机型典型零部件为载体，规划建设覆盖零件制造方案设计、加工、装配和检测等全流程的航空构件数智化制造创新实训平台。设置航空结构件仿真、多轴CAM加工、非接触式测控等实训项目，利用工程实际案例开展实验教学，培养学生通过“迭代实验方案—优化实验设计—方案工程验证”全链条掌握航空构件产品全生命周期制造知识，提升学生在准主流航空制造场景下解决复杂工程问题的能力。

## 紧密对接需求

丰富航空制造全流程数字化教学资源

虚拟与现实相结合，利用数字化教学资源打通校企合作“最后一公里”。学校围绕航空制造业对高技能人才的需求，从航空航天创新设计、智能化制造、数字化装配与检测等全流程整合实训资源。同时，有效整合学校各专业数字化实验教学资源，建立集成式工程实践教学资源库和航空工程全流程实训教学知识图谱，通过拓展虚拟现实、增强现实、混合现实和扩展现实等先进数字化技术，赋能实验教学。学校紧抓一流本科课程建设，获批“机械设计基础”等国家一流本科课程10门，获批“飞机机身成型三维数字化测量虚拟仿真实验”省级虚拟仿真实验教学一流本科课程30门。坚持“能实不虚、以虚补实”的实践教学理念，推动线上线下相结合、虚拟现实相融合，双向提升实训教学深度。构建了高度仿真的航空实践环境和可交互的操作方式，加深了学生对航空航天技术的认知，双向提升

了学生解决复杂工程问题的能力。2023年，学校获评“江西省高校教育数字化建设先进单位”。

## 校企合作共建

打造“双师双能型”航空制造工程实践教学队伍

利用校内航空构件数智化制造创新实训平台和数字化实践资源协同开展航空制造工程实验教学，综合利用航空工业江西洪都航空工业集团有限责任公司、航空工业昌河飞机工业（集团）有限责任公司等航空航天企业资源，合力打造一流实验实践教学团队。通过技能比赛，拉近了学校教师与企业技术人员的关系，通过学校实训教师和企业技术人员定期互派的锻炼机制，保障了双方技术人员对新知识、新技术的及时掌握。构建“教师+技师+工程师”的“三位一体”、校企融合的实践教学团队模式，获批24个省级高水平本科教学团队，其中“工程训练教学团队”是江西省仅有的工程训练类高水平教学团队。

## 突破维度限制

创新航空制造类优秀人才实践育人体系

学校坚持“思政+航空+实践”，一体推进工程训练全流程育人模式，认真落实立德树人根本任务，凸显航空特色，实训作品中融入思政元素和航空制造特征，实现“看得见、摸得着”的实训思政教育。坚持“三维度五融合”的人才培养新思路（“三维度”指的是价值素养、工程实践、创新训练，“五融合”指的是学科与工种融合、实训与竞赛融合、产业与实训融合、科研与实训融合、虚拟与制造融合），多维联动提升工程实践效果，建立立体化工程训练教学内容和菜单式工程训练项目，服务不同专业人才培养、提升学生工程实践能力。坚持“产教协同、赛训共促”，多级渐进增强学生创新训练能力，开发了涵盖航空产品设计、制造和装配等内容的系统性工程训练课程，工程师参与工程训练实践教学。“综合创新实训班”培育学生制作多工种结合、多学科融合的创新作品，参加各级各类创新创业竞赛。学校于2023年获得大学生工程实践与创新能力大赛2项金奖、2项银奖、4项铜奖，于2024年获得中国国际大学生创新大赛银奖。

南昌航空大学因航空而生，依航空而立，伴航空而长，应航空而兴。学校始终坚持“育人为本，质量立校，人才强校，开放兴校，特色发展”的办学理念，扎实推进内涵建设，稳步提高教学质量，深化工程教育改革，以培养造就大批德才兼备的卓越工程师为目标，服务国家航空航天和国防事业。

(卢超 张树国 郭正华 陈玉华 刘奋成 王帅星)

广东省深圳市宝安区机关第二幼儿园（以下简称“机关二幼”）创办于1997年，是宝安区教育部门下属的省一级公办幼儿园，也是深圳市优质特色示范园。机关二幼一直秉承“以人为本，以爱为根，多元融合，全面发展”的办园理念和“一切为了孩子的发展”的办园宗旨，致力于培养健康、快乐、友爱、自信的儿童。

## 聚焦混龄活动 构建成长乐园

机关二幼始终秉承“以人为本”的教育理念，致力于构建一个充满爱的成长乐园，一直坚持进行连续性与间断性混龄相结合的实践探索。其混龄课程建构大致经历三个阶段。

（一）探索：基于蒙氏教育经验，初试混龄教育（1997年—2017年）

机关二幼借鉴蒙氏教育的核心精髓、应用其经典材料，坚持蒙氏教育中国化、园本化研究与实践。2017年，基于多年的蒙氏教育经验，机关二幼在总园尝试开设混龄班。这一举措不仅标志着机关二幼对蒙氏教育理念理解进一步深化，也预示着其在教育实践领域将进行深入探索。同年，全国范围内各类混龄活动全面展开，从环境创设到同伴关系研究，再到组织策略的调整优化，每一步都凝聚着机关二幼人对教育的执着追求。

（二）实践：混龄教育的实践与课程探索（2017年—2020年）

随着混龄班的设立与混龄活动的深入，机关二幼逐渐意识到混龄教育对于幼儿成长的重要意义。从2017年起，一系列以混龄教育为主题的课题研究相继展开，旨在从多角度丰富混龄活动的实践经验。随着教育效果的日益显现，混龄教育的组织形式也在不断优化与调整，从最初连续性混龄到全园间断性混龄，再到玉湖湾分园混龄班的设立，机关二幼的混龄教育实践范围不断扩大。在这一阶段，机关二幼不仅丰富了蒙氏教具，还开展了形式多样的混龄活动，如混龄搭建、社团化活动、体能大循环等，为幼儿提供了丰富的学习与成长空间。2020年，提出“宽·好”混龄课程思路，标志着机关二幼在混龄教育领域进行了深度探索，课程建设初步成形。

（三）深化：构建“互动·滋养IN”课程，深化亲社会行为培养（2020年至今）

自2020年起，在“宽·好”混龄课程的基础上，机关二幼将研究重心转向了幼儿亲社会行为的培养，并逐步构建“互动·滋养IN”课程。课程秉持“人人都是主动的学习者”的课程理念，围绕多元人际交往、多维活动体验、多域环境共融三个维度，构建了幼儿亲社会行为培养的实践模式。通过以“人”为载

体、以“事”为联结、以“物”为媒介的方式，引导幼儿在互动中学习，在游戏中成长，逐渐形成亲社会行为。

## 关注培养目标 促进幼儿交流

机关二幼的混龄课程核心目标在于全面培养与发展幼儿的能力与品质。为此，机关二幼精心构建了包含人际互动、活动滋养、环境浸润在内的三大实践框架，旨在通过此次实践框架有效培养幼儿的亲社会行为，并促进不同年龄段幼儿之间的交流沟通。

（一）人际互动：跨年龄交流，培养幼儿亲社会行为

在混龄课程中，幼儿有机会与不同年龄段的伙伴进行深入的互动，这种跨年龄的交流是他们学习社交技能、培养同理心的宝贵机会。通过组建“小家庭”团队来完成任务，幼儿学会了协商、分工与合作。这一过程不仅显著增强了他们的集体归属感，还有效培养了团队合作精神。

师幼互动同样重要。教师以身作则，展现出关爱、尊重等亲社会行为，为幼儿起到良好的榜样和示范作用。当幼儿展现出积极的社交行为时，教师给予及时的鼓励与反馈，有助于幼儿将社交技能内化为自身的行为习惯。

此外，家园互动也是学前教育中不可或缺的一环。依托多渠道沟通机制，机关二幼强化家园联系，鼓励家长积极参与教育活动，共同营造有利于幼儿成长的互动环境。通过家长与幼儿一起参与志愿服务、关注社会热点等活动，让幼儿在实践中学会关爱他人和社会，进一步培养幼儿的同理心。

（二）活动滋养：兼顾各年龄段，促进幼儿的全面发展

混龄活动在机关二幼的混龄课程中发挥着重要作用。这些活动根据幼儿的年龄特点进行精心设计，促进幼儿在学习、游戏、生活和运动4个方面的活动中实现全面发展。

在学习活动中，幼儿可以接触到蒙氏教育经典活动，如日常生活活动、感官活动等。这些活动不仅有助于提升幼儿的认知能力，还促进了幼儿社会性的发展。通过分年龄段设计活动的难度和内容，确保每个年龄段的幼儿都能在活动中获得成长。

在游戏活动中，机关二幼组织了传统节日活动、亲子运动会等。这些活动不仅让幼儿在游戏中学习，还培养了他们的创造力、团队合作精神和解决问题的能力。通过游戏活动，小班幼儿可以模仿大班幼儿的行为，而大班幼儿则可以在帮助他人的过程中获得成就感。

# 构建特色课程体系 持续优化育人载体

深圳市宝安区机关第二幼儿园探索混龄教育新模式

生活活动和运动活动同样注重分年龄段设计。在生活活动中，通过入园、进餐等环节的互助与合作，小班幼儿逐渐学会了自我服务的技能，而大班幼儿则通过帮助他人培养了自信心和反思调整的能力。在运动活动中，通过户外体能大循环、户外搭建等活动，促进了幼儿体能水平的提升。

（三）环境浸润：打造优质学习环境，营造良好的交流氛围

环境浸润是混龄课程建设的重要一环。机关二幼通过精心设计的室内外一体化空间布局与全员友好互动的交流氛围，为幼儿营造了一个既多元又富有吸引力的学习环境。

在物质环境方面，机关二幼注重室内外空间的宽敞度与合理性布局，精心规划了活动区域，实现了动静分离，并制定了明确的规则。户外空间依据场地特色进行了细致划分，通过区域细分、立体布局与自然融合的设计，为幼儿提供了丰富多样的活动场所，满足了他们探索与游戏的多元需求。

在人文环境方面，机关二幼致力于营造一个全员友好互动交流的交流氛围。通过举办富有仪式感的节日庆典、倡导平等尊重的沟通方式以及组织全员参与的混龄活动，幼儿在互动交流中学会了关爱他人、尊重差异，并在此过程中培养了团队合作精神与社交技能。

## 创新教育实践 赋能幼儿成长

在不断探索与创新中，机关二幼坚持推行特色鲜明的混龄教育模式，在混龄教育实践中制定四大核心策略，旨在为幼儿打造一个更加丰富且充满挑战的学习和发展环境。

（一）强化教师专业素养，提升教育支持能力

在混龄教育模式下，教师需具备更高的专业素养，能全面掌握小班、中班、大班幼儿的认知发展特点、兴趣爱好、行为特征，并深入了解其社交需求和情感变化。为了提升教师的专业素养，确保教师能够为幼儿提供更具针对性和个性化的教育支持，机关二幼采取了一系列措施。首先，实施分层分类教师培训，并通过跟岗观摩、试课磨课等形式，持续提升教师的专业技能。其次，鼓励教师积极参与混龄教育课题研究，如“幼儿园混龄教育活动的组织策略研究”“幼儿园混龄游戏活动中幼儿合作行为特点的研究”等，以增强教师对混龄教育的理解。

（二）提供多元学习材料，丰富幼儿学习体验

为了满足不同年龄段幼

